

# 情境教学法在小学数学教学中的运用

万 军

(南昌县渡头学校 江西 南昌 330217)

**[摘要]** 小学数学的课堂教学主要是为了锻炼学生的思维能力,帮助学生构建出良好的思维模式,从而为以后其他学科的学习提供思维基础。因此,这就需要广大小学数学教师充分挖掘学生对于数学这门学科的关注点和兴趣点,以一种趣味性的教学方式教授学生数学知识和数学技能,而情境教学法就是小学数学教学的有效手段之一。情境教学法要求小学数学教师根据课堂需要,并结合学生的年龄特点和爱好兴趣,创设能够激起小学生共鸣的情境,让学生能够主动地走进教师所创设的环境中,最终实现启发学生思维、激发小学生对于数学学习的爱好与兴趣的效果,它对于小学数学的教学有着极大的帮助作用。

**[关键词]** 情境教学法; 小学数学; 教学

## 1 情境教学法在小学数学教学中运用的原则

### 1.1 创设课堂情境,要充分考虑其趣味性

数学是一门较为抽象且复杂的学科,而小学生正处于认知能力发展的初级阶段,对于一些复杂、抽象的问题并不能发现其本质,因而许多小学生会在小学数学的学习过程中逐渐丧失对于这一学科的学习兴趣和热情,整个学习状态也会比较吃力,最终导致学生无法从数学课堂的学习中提升自身的数学水平、培养理性的数学思维并提升自身的数学核心素养,这不仅不利于学生今后的数学学习,而且会大大弱化数学课堂的教学效果。所以,作为一名小学数学教师,要充分考虑数学课堂的趣味性,在教学设计中尽可能的去创设一些趣味性强的课堂情境,从而激发学生对于这一学科的学习动力。

### 1.2 创设课堂情境,要具有一定的实际性

数学是一门与实际生活息息相关的学科,小学数学的学习就是要让小学生扎实掌握数学基础知识,以帮助自己去解决现实生活中可能遇到的数学问题。因此,这就要求小学数学教师在创设课堂情境时,尽量做到贴近生活,贴近小学生的日常实际,将数学问题生活化,不要让学生对教师所创设的情境产生距离感,从而无法理解教师在这一场景中假设的数学问题,也无法达到创设教学情境帮助学生解决复杂、晦涩的数学问题的目的。

### 1.3 创设课堂情境,要具有实践意义

创设数学课堂情境,是为了将数学问题的背景划归为现实场景,让学生在特定的场景中更好地去挖掘、感悟题目中所预设的条件以及题目所指向的问题。因此,这就需要小学数学教师在进行情境预设时,充分考虑到这样创设的实践意义,是否有利于学生去判断一个数学问题,去找到一道数学题目的本质意义,从而让学生理解应该以怎样的方式和步骤去解决数学问题,发挥小学数学教学的真正价值。

## 2 情境教学法在小学数学教学中的运用策略

### 2.1 创设游戏情境,充分激发学生对于数学问题的联想和想象

小学阶段的学生,总是对充满趣味的事物有着强烈的好奇心和渴求欲,而面对数学这门较为晦涩和抽象的学科,小学生的学习效果可能并不理想,在课堂中也会出现一些注意力不集中,跟不上教师的上课节奏等问题。但是这个年龄阶段的学生对游戏十分热衷,尤其是低年级的小学生,对于游戏更是充满无限的热情。因此,小学数学教师就可以根据小学生的年龄特点和兴趣爱好,在课堂教学中积极创设游戏情境,安排一些具有游戏情节的教学内容,以此吸引小学生对于数学课堂的关注,在游戏情境中,充分激发小学生对于数学问题的联想和想象,培养学生的自主学习意识和自主学习能力。

如在“元、角、分”这一知识点进行教学时,教师可以先帮助学生掌握“元”“角”“分”这三者之间的换算关系,然后准备一些“1元”“2元”“5角”“5分”等数字的贴纸,并邀请学生上台参与游戏。通过这样的游戏情境,能让学生更好地了解、掌握“元、角、分”的换算公式,也能让学生游戏中对这一知识点有着清晰且深刻的记忆。

### 2.2 创设故事情境,充分激发小学生的学习兴趣和热情

兴趣是学生最好的老师。小学生不仅仅会对游戏产生极大地关注,也会对课堂上教师所讲授的故事产生极大的兴趣。这就要求小学教师要充分利用学生这个特点,在备课时把一些枯燥的数学知识编入一个个有趣的小故事之中,通过讲故事的形式,向小学生传授相应的数学知识,从而充分激发小学生的学习兴趣和热情,提升小学生的数学学习能力和学习水平,让学生在一种充满轻松性与趣味感的教学模式中学习数学知识,探索数学学科的无限奥秘。

如在对于“平面几何图形”这一知识点进行教学时,教师就可以创设故事场景,在这一故事场景中,有一只小白兔要为自己盖一栋房子,于是它就去森林中找了一些木头,做成一个四边相等且垂直图形当作房子的墙壁,然后小白兔又用木头做一个三条边角尖尖的图形当作房子的屋顶,它做了一个四条边两两对等的图形当作房子的大门,最后小白兔将这些图形拼接成一起,建成了自己的房子。通过这样的故事教学方式,教师可以让学生对“正方形”“长方形”“三角形”这些平面几何图形产生最直观的印象,让学生更好地去领会这些平面几何图形的形状和特点。

### 2.3 创设问题情境,充分激发学生学习的自主性

有效地提问是创设高效课堂的关键之处,这就需要小学教师在课堂上提出一些有意义、有价值的数学问题引发学生的思考。当学生遇到真正有挑战性的问题时,不但不会放弃,反而会更加积极地联想所学过的数学知识,思考如何去运用已有的知识和方法来解这一充满挑战性的问题,在思考问题的解决办法的过程中学生也会释放出更多的学习能量。因此,数学教师需要结合数学这门学科的特点,积极创设带有诱导性的问题情境,带领学生去探索、讨论,同时帮助学生找寻解决问题的最优途径,并积极的鼓励学生,让小学生获得数学学习的成就感。

如在对“角和直角”这一知识点进行教学时,小学数学教师可以提前准备一些角的图形,并在课堂中向同学提问,如“大家想一下长方形的角是什么角呢?”“正方形的角又是什么角?”“什么样的三角形会出现直角呢?”通过这种问题情境的创设,能够帮助学生真正走入数学课堂中,运用自己所学习到的知识去解答教师提出的数学问题,从而帮助学生发现自己在知识点掌握的不足之处,及时进行查漏补缺,提升小学生的数学水平。

## 3 结束语

情境教学法对于小学数学的课堂教学而言意义重大,而为了提升数学课堂的教学质量,小学数学教师就需要运用合理有效的方式积极引入情境教学,调动学生的学习兴趣和热情,从而在情境中带领学生去探究问题的本质和答案。

### 参考文献

- [1]董杰.基于新课程理念下的小学数学情境教学的探讨[J].学周刊,2016.
- [2]薛志华.小学数学情境教学中学生创造力培养的策略探析[J].创新人才教育,2016.