

# 关于多方面入手打造高效小学语文课堂探究

杨人静

(重庆市南川区中桥乡中心小学 重庆 408400)

**[摘要]** 语文在学习和生活中都发挥着巨大的作用,这门课程是学生学习语言的基础,也是培养学生的沟通能力、表达能力及思维逻辑能力的重要途径。而小学语文更是至关重要的,因为小学的语文是学生对语言认知的开端,教师应在这个时期帮助学生打好基础,培养学生良好的学习习惯,提高学生学习的兴趣,让学生能真正将知识学到手,并能灵活的运用所学的知识,从而得到更好的发展。因此,如何打造高效的课堂就成为了教师首要的任务。教师应从多方面入手,丰富教学形式,拓展课堂内容,保证每一堂课的教学质量及教学效果,让学生能扎实的掌握更多的知识。

**[关键词]** 提高兴趣;方式多变;注重实践

## 引言

语文涉及了听、说、读、写等多个方面,小学语文教师要尽最大努力帮助学生把各个方面的基础都打扎实。因此教师要改变固有的课堂形式,根据环境及学生的不同,制定教学的方案,还要不断增强自身的专业技能,不断研究新的教学模式,让课堂内容变得丰富多彩,从而活跃课堂氛围,提高学生的学习积极性,便能最大程度的保证教学质量,让一堂课发挥出最大的效用。

## 一、让学生主动参与到学习中来

主动学习和被动学习所收到的效果是不一样的。一味地被灌输理论知识,强硬性的被要求记这记那,会使学生产生疲惫感、依赖感,甚至是逆反心理,会使学生对这门课程越来越厌倦,也就达不到教学的目的<sup>[1]</sup>。但以学生为主导,让学生积极主动的参与到学习中来,学生能够独立进行思考,独立发现并解决问题,不仅能开阔学生的思维,还能在整个过程中让学生发现学习的乐趣,便能让学学生学到更多的知识,自然也能收获最佳的教学效果。教师可以根据课本内容的不同,开展不同的课堂活动,鼓励学生参与进来。比如教师在讲汉语拼音时,可以让学生对汉语拼音的外形进行观察,然后让学生回答这些拼音像什么物品或是动物,看看有多少种不同的答案,然后让学生互相评价谁形容的更像一些,选出最像的物品来辅助教学。接着在教完汉语拼音发音以后,让学生上台用表演的形式将先前指定的汉语拼音的代替物演出来,并让下面观看的学生进行猜测,台上表演的是哪个字母,并正确的发出字母的发音,教师从旁鼓励与更正。这样能充分调动学生的积极性,让学生自主自发的跟随教师讲课的进程,还能锻炼学生的观察力,想象力及表达能力,也将这堂课的教学效果发挥到了极致。

## 二、激发学生学习兴趣

高效的课堂是需要学生发挥超强的自主学习能力,而培养这种自主学习能力的关键就是要提升学生对这门课程的兴趣,有了浓厚的兴趣,学生就会更加积极主动地探索新的知识。所以教师要提高课堂的趣味性和活跃度来吸引学生,让学生对所讲的知识产生兴趣,学生就会学的更加扎实。比如教师在讲《鸡妈妈的新房子》时,让学生先根据自己的想象,画出鸡妈妈的新房子是什么样的,然后让每个学生根据自己画的画,说出为什么鸡妈妈的新房子是这个样的,这样的房子优点是什么,然后再讲完课文以后,让学生将自己画的和课本上的新房子作对比,说出这两所新房子有什么不同,彼此的优缺点是什么,哪个房子更适合鸡妈妈等等,尽量使用学到的新的词语,还要鼓励学生扩展新的词语<sup>[2]</sup>。这样能让学生充分掌握学到的知识,还能调动起学生的学习兴趣,从而更好的培养了学生自主学习的能力。

## 三、鼓励学生进行课外阅读

语文是一门博大精深的课程,单从课本上表达出来的只是冰山的一角,所以教师应鼓励学生选择自己喜爱的类型的书籍进行课外阅读,这样能让学生更全面的了解这门课程。教师还要时常组织学生将自己阅读的好的书籍和段落进行分享,让每个学生感

受不同的文学作品带给自己的震撼。还要鼓励学生分享自己的读后感,让学生能更好的体会书中所讲的内容。也可以让学生做读书笔记,将书中好的句子,段落和自己的感想随时记下来与大家分享,并让学生进行互相评价,选出现阶段最优秀的学生进行奖励,并鼓励其他学生争做下一个优秀读书生。这样能使学生学习的积极性更加高涨,也能丰富学生的学习与生活,还能扩充学生的知识面,让学生对语文有了更新的认识,从而会更积极地把握住语文课堂的时间,去学习更多的知识。

## 四、采用多种教学形式进行教学

小学生对新鲜事物充满着好奇,也很容易产生厌倦。所以教师的教学形式不要一成不变,要不断研究新的教学方式,灵活地进行教学,这样能使学生时刻保持新鲜感,便能更加积极的参与到学习中<sup>[3]</sup>。比如教师在讲解《大自然的声音》这一课时,可以根据条件带学生到校园里,或是校园周边的花园等地方去讲这一堂课。首先让学生闭着眼睛倾听,并让每个学生描绘出自己听到的大自然的声音是什么样的,教师进行补充与解说,然后根据学生们的描述进行课文的讲解,这样学生就能更好地了解这堂课的内容。

## 五、结合日常生活使课堂更加丰富多彩

生活中有许多美好的事物,不仅能提高学生的兴趣,还能开阔学生的视野和思维<sup>[4]</sup>。所以教师要将生活融入课堂,使课堂内容更加丰富,还能培养学生的观察力。就像教师在讲《幸福是什么》这一课时,可以让学生感受和发现生活中让人幸福的事情有哪些,或是发生了什么让学生觉得幸福的事情,在课堂上进行描述,并让其他听的学生说出听后的感受。这样学生不仅能更深刻的了解学习的内容,还能更加热爱生活,并且也能使学生发现生活中的美好事物,从而使学生对学习和生活都充满积极性,还能培养学生的综合能力。

## 六、结束语

打造高效的小学语文课堂,能够培养学生正确的学习习惯,培养学生综合能力和素养,使学生能真正得到全面的发展。因此教师要打破传统单一的教学模式,从多方面入手,丰富教学内容,增加课堂趣味性,全方位的拓展知识面,不断创新教学形式,以求让教学的效果达到最佳,充分提升整堂课的教学质量,让学生扎实掌握更多的知识,从而提升学生自身的多种能力与综合素质,对学生今后的发展起到巨大的作用。

## 参考文献

- [1]李德全.关于小学语文高效课堂构建的探讨[J].学周刊,2016(1):66-66.
- [2]周菊红.关于小学语文高效课堂构建的尝试研究[J].学周刊,2016,35(35):128-129.
- [3]黄博.关于小学语文高效课堂教学的构建思考[J].作文成功之路(下),2016(2):67-67.
- [4]谭艳丽.多方面入手打造高效小学语文课堂[J].考试周刊,2016(27):36-36.