

“互联网+”视阈下的小学教学新趋势

吴 冰

(辽宁省海城市腾鳌温泉管理区中心小学 辽宁 海城 114226)

【摘要】随着信息社会的到来,“互联网+”不断被运用在小学教学中,在其影响下的小学教学已经形成了一种新的教育模式。本文就对“互联网+”视阈下的小学教学现状进行了简要分析,并对它在小学教学中的应用价值作了探讨。

【关键词】“互联网+”; 小学教学; 应用价值; 新趋势

引言

目前,互联网技术已经逐渐渗透进人民的现实生活中,成功将工业化社会转型为信息化社会,这对我国的人民生活和社会发展有着极为重要的影响力。它体现在社会发展的各个方面,同样,在教育方面也起到了举足轻重的作用,对学生的知识掌握和能力提升方面都提出了新的要求。而小学教学作为学生接受教育的初级阶段,他们也应该从小就接触信息工具获取、处理、应用、生成信息的能力,所以,我国小学教学正在对此作相应的调整与改变。

1 “互联网+”在小学教学中所体现的应用价值

1.1 构建课堂演示场

在“互联网+”的视阈下,小学教学作出了很大的改变,这种改变不仅体现在小学教学管理上,还体现在小学教学的教学模式上。随着互联网技术在教育事业中的不断的深入,使得教学中的重点、难点都可以用多种形式表达出来,比如利用图片、视频,音乐等多媒体形式,将原本抽象的知识点更加直观的表达出来,便于学生的理解与学习。

1.2 构建资料搜索网

学生在学习过程中光靠课本知识是远远不够的,他们需要大量的辅导资料和课外阅读。比如在语文学习中,他们需要作者的生平事迹,文章的写作背景作一定的了解;在一些科学理论课上,他们需要对历代伟人及历史事件有所了解,而互联网技术可以为学生提供大量的资料,帮助他们学习,同时他们在现实生活中无法体验到的,网络技术也能够给予帮助。

1.3 构建交流对话框

传统的小学课堂教学是通过“教师讲,学生听”的教学模式展开的,这种教学模式形成了一种教师与学生或学生与学生之间单一的交流对话。而互联网技术在小学教学中的广泛使用为教学提供了更加多元化的教学模式,使得交流范围更为广泛,交流形式更加多样。

1.4 构建延伸拓展面

信息技术为我国的教育事业提供了更加方便有效的教学平台。一方面,为学生提供了更多的资料来源便于学生查找,也为学生提供了更多活动形式,能够有效激发学生的学习兴趣。另一方面,教师可以利用互联网平台,丰富自己的教学形式,为学生搜集更多的资料、课外读物,拓展他们的知识层面,促进他们更好的学习,从而提高小学的教学效率。

2 “互联网+”视阈下的小学教学新趋势

2.1 评价方式多元化

传统的应试教育将教师的主导地位体现的更加明显,在一定程度上削弱了学生的主体地位,而且小学的教学设备向来不完善,所以教学评价这一体系就相对落后。但是在互联网的教学背景下,小学的教学评价方面得到了提升,不仅教师可以评价,学生也可以参与到教学评价中。大数据的整理和采集为教学提供了更多可能,对评价方面能够进行多重分析,使得教学问题体现的更为直观,也使得教师在今后的教学中更具有针对性,这将更有利于小学教学。

2.2 学习方式交互化

在互联网教学的背景下,教师的教学方式体现为多样化,将学生的被动学习转化为主动学习,提升了学生的自主学习能力和

独立思考能力。而且互联网技术能够丰富学生的学习资源,但是网络并不都是好的,所以学生学习必须在教师的正确引导之下。互联网的作用除此之外还可以设置游戏来激发学生的学习兴趣,提高学习效率。

比如在学习语文的时候,学生经常在一些平舌音与翘舌音的发音上出现问题,教师可以在希沃白板中设计一种多人游戏,游戏名称就是找出平舌音,由教师设置游戏规则和游戏难度。在课堂中适当的把游戏穿插进去,可分组进行,并且获胜者可获得奖励,这样不仅能够通过激发学生的胜负欲来激起学习兴趣,还能帮助学生练习,提高他们的发音准确率。除了在课堂上进行,教师也可以将游戏发到班级群里,让他们在课余时间练习。

2.3 教学模式现代化

互联网技术使得小学教学更加趋于现代化,使小学教学过程个性化辅导、资源共享、作业检查、评价反馈、讨论探究等技术方面的能力都能够得到有效提升。而传统单一的灌输式教学方式也逐渐被情境创设、问题探究的多元化教学方式所代替,这种多元化的教学方式更加体现出了学生的主体地位,以教师为主导,网络为辅助,更好的促进了小学教育的发展。

(1) 利用网络平台完成教学

随着网络技术在教学中的深入,使得教师教学变为更加的便携,他们可利用网络平台进行备课,并制作关于课程的板书,这样省去了很多麻烦,也节省了上课时间。同时,教师还利用网络制作一些PPT或是微课,在课堂上播放,能够激发学生的学习兴趣,加深他们的理解,从而提高他们的学习效率。

(2) 利用大数据分析来完成教学任务

虽然现在的小学教学大多是靠教师主导来完成,但是对于学生来说,大部分时间他们都是在家的,由于课堂时间有限,所以很多作业只能留在课后,作为家庭作业。然而没有老师的监督,很多学生都不好好完成作业,虽然教师会对学生的家庭作业进行检查,但是,学生较多,工作量太大,老师难免会有疏忽。在互联网时代下,可以很好的解决这样的问题,教师可以利用网络设置一个系统,使学生的作业都能呈现在这个系统中。比如,在语文学习中,经常要进行朗诵,教师经常会给学生留一些阅读的作业,这时,教师就可让学生将自己的朗诵录成录音,发出来,让每个学生都能听到,不仅能做到作业检查,还能起到监督作用。

结束语

“互联网+”的教育时代为小学教学提供了更便携的教学平台,能够构建更全面的评价体系和教学体系,为小学教学提供了一个新的发展趋势。

参考文献

- [1]康馨.“互联网+”视阈下的小学教学新趋势[J].课程教育研究,2018(26):23-24.
- [2]曾巧芬.“互联网+”背景下小学语文教学方向探讨[J].学周刊,2018(11):36-37.
- [3]陈艳灵.浅析“互联网+小学教育”模式的优缺点[J].海峡科学,2018(03):94-95.
- [4]易晓.互联网+背景下的小学语文课堂教学优势分析[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十七卷)[C].:《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:4.