

初中历史教学对学生人文精神的培养途径探讨

熊改芹

(云南省保山市龙陵县勐柳初级中学 云南 保山 678311)

[摘要] 初中历史教学中蕴含着大量的人文精神,历史课本中有很多历史故事,开展历史教学人文精神培养,能够提高学生对历史的认识,并从中养成良好的人文精神。下面文章就对初中历史教学中人文精神的培养途径展开探讨。

[关键词] 初中历史; 历史教学; 人文精神; 精神培养

引言

伴随社会经济的高速发展与我国素质教育思想的不断深化,社会非常重视学生综合能力的提升,尤其是培养学生具备良好的人文素质。为此,学校教育也逐渐关注与重视人文素质的培养。可是,当前有的学校,依然比较重视对学生重要专业的教学,例如:语文、数学、英语等,忽视了人文素质的教育,影响了学生的全方位发展。因此,历史学需要有效发挥人文学科的特点,在课堂中重视对学生人文思想的渗透,有利于素质教育的可持续发展。

1 初中历史教学中学生人文精神塑造的必要性

第一,培养学生的爱国情怀。初中生在历史理论知识的学习过程中,主要体现人文素养的是爱国情怀以及民族情感。初中历史教学时期,学生自主学习爱国情怀的作品时,往往能够从中学学习到很多具有正能量的知识,其不仅在一定程度上提升自身爱国情怀,同时能够树立学生对国家的使命感与责任感。第二,健全学生人格与品质。在初中历史教学中,教师指导学生塑造人文精神能够帮助其认真看待得与失,在无形中化解学生在健康成长过程中所隐藏的负面情绪,帮助学生树立健康向上的生活观念,同时指导学生积极生活,健全学生的人格与品质,让每个学生能个性化发展。第三,继承并发扬人文精神。从历史发展的角度上来看,塑造学生人文精神主要了解我国国情,同时积极引导深刻思考人与社会、人与自然以及人与人之间的具体关系。学生只有深入了解人文知识,加强对我国传统民族文化的喜爱程度,才能在很大程度上对祖国历史文化产生自豪感,教师积极指导学生树立科学合理崇尚精神的同时,其能够继承并发扬人文精神。

2 初中历史教学中学生人文精神塑造的具体措施

2.1 深层次挖掘教材中的人文思想元素

初中阶段的历史书包含了大量的人文素材,对学生人文素养的培养是极其重要的。为此,相关教师需要充分挖掘教材内容,从中提炼相关的人文思想元素,或通过讲解名人轶事,或者结合我国传统的文化,以及解析闻名世界的重大事件,例如:林则徐的虎门销烟事件。引导同学们有效汲取人物的精神。第一,教师在教学中,需要加深对人文素材的讲解,使得学生从历史事件中受到思想的震撼,第二,教师需要综合所学内容,引导学生学习有关的背景,深化对教材的理解,有利于启发他们的思维能力。

2.2 挖掘利用课本中的人文素材资源

历史课本中很多知识内容里融入了大量的古典诗词或者是古典文学素材。教师首先要充分挖掘利用课本中已有的人文素材资源,加深学生对于这些内容的理解。同时,教师也可以结合一些特定课程的教学进行合适的拓展与延伸,引入一些和教学主题相关的历史文化知识。例如,在学习《沟通中外文明的“丝绸之路”》这一课时,引入“劝君更尽一杯酒,西出阳关无故人”和“羌笛何须怨杨柳,春风不度玉门关”这几句唐诗,不仅使阳关、玉门关这两个地名跃然纸上,方便同学们记忆,而且勾勒出

西部地区的荒凉,自然而然地引到西部大开发的话题上,有意识地培养学生的人文素养。这种灵活的教学延伸充分构建了历史知识和古典文化之间的桥梁,是对于学生自身认知的一种拓宽,也让学生的学科素养得到了建立,在这样的教学背景下才能更好地实现知识教学的目标。

2.3 用多媒体辅助,培养人文精神

在初中历史教学中,教师要注重培养学生良好的人文素养,为此,我们可以借助多媒体实施教学,让学生通过图文并茂的图片展示,来领略蕴含于历史知识中丰富的人文内容,感受其中的人文魅力,从而培养学生良好的人文精神。在现代化信息技术快速发展的今天,为了不断丰富课堂教学内容,使教学形式变得更加多样化,教师可以引入多媒体设备,事先设计丰富多彩的教学课件,打破传统课堂教学的局限性,将教学过程中所涉及到的重点知识,以多媒体呈现出来,让学生直观感受知识的立体性,从而拓展学生的认知视野,帮助学生构建完整的知识表象,加深学生对历史知识和内容的理解。例如,教师在教学“华盛顿会议”、“珍珠港事件”、“九一八”等重大历史事件时,可以引入多媒体技术,给学生重现当时的历史情景,打破时间和空间的限制,将当时的过程直观展示在学生面前,比指导学生正确分析这些历史事件发生的原因、过程、结果、影响,找到这些历史事件的异同点,提高学生对历史事件的正确分析能力,提高学生的人文素养。

2.4 提升历史教师专业水平与能力

初中历史教学时期,要想塑造学生的人文精神,首先要提升教师专业知识水平与能力。对于历史教师来说,提升自身专业知识与能力是至关重要的,同时提高自身人文素养也同样重要,只有在讲解历史的过程中深入了解所学知识蕴藏的含义与人文精神,才能让学生了解其中的内涵,教师只有通过自身专业知识的讲解,才能客观准确地评价相关历史人物,让学生树立人文精神的同时,还能够让学生学习到宽以待人、善待自然生命。

结语

综上所述,在初中历史教学中塑造学生的人文精神,是素质教育不断推进的必然结果,也是优化学生综合素质及学习效果的关键措施。因此,教师应明确人文精神对学生甚至国家发展产生的巨大影响,采用合适的教学方法提高学生人文素养,推动教育事业的健康发展。

参考文献

- [1]刘新愿.试论历史教学中学生人文精神的培养[J].职业技术, 2018, 17(01): 91-93.
- [2]闫萍.初中历史教学与人文精神塑造分析[J].好家长, 2017(73): 125.
- [3]于晓丽.初中历史教学与学生人文素养的培养[J].中国校外教育, 2016(10): 82.