

小学英语单词教学策略

罗碧珍

(四川省遂宁市安居区玉丰镇初级中学 四川 遂宁 629004)

[摘要] 英语教学在小学各科教学中占据着重要的位置。在小学英语课堂教学中, 如何提高学生对于单词的理解掌握能力对于促进小学英语教学水平的提高起到至关重要的作用。本文结合小学英语单词教学的实际情况, 对小学英语单词教学更好的开展提出相关策略。

[关键词] 小学英语; 单词教学; 策略

在小学英语单词教学中不断创新教学方法和教学策略, 不仅可以突出学生的主体地位, 还培养了学生自主学习的能力, 调动了学生的积极性, 能够有效地把学生的学习过程转化成主动学习的过程, 同时对激发小学生的创新意识、培养其个性化发展、提高教学质量和学习效率也具有重要的意义。下面是在小学英语单词教学中总结的一些教学方法及策略。

一、明确学生观点, 了解单词的重要性

单词对于英语学习的重要性就相当于钢筋水泥对于高楼大厦的作用。只有单词得到强化学习, 才能保证英语学习的进度和顺利, 所以让学生从思想上真正理解单词学习的重要性是英语教学的第一步。在学习过程中老师首先要从理论上强调单词学习对于英语学习的重要性, 另一方面也要从教学 and 实际生活中向学生强调单词学习的重要性。比如, 当学生看到老师正在漫步, 想用英语表达一下, 却因为不会说漫步而被迫放弃, 此时老师除了要教会孩子们怎么表达这句话, 即: Our teacher is walking, 还要和孩子们强调说单词的重要性, 没有单词就没有句子, 没有句子就没有段落和文章, 也就无法顺利完成英语学习。

二、借助道具, 形象记忆

早在几千年前, 勤劳智慧的中国人民就发明了象形文字, 睹物识字。在单词学习中我们也要让小学生学会睹物识词, 老师教学时要善于借助各种有力道具, 来辅助自己的教学。不管是单词实物, 还是单词词意的衍生物, 都可以帮助老师教学和便于学生记忆, 比如实物类单词, 梨子pear, 苹果apple, 橘子orange等等, 就可以通过实物梨子、苹果和橘子来让学生们通过形象记忆来记住这些单词, 在今后的学习和生活中, 见到实物就回想起在课堂上学习的英语单词, 从而加强记忆, 实现永久记忆。

三、融入生活, 联想记忆

实践是理论的唯一源泉, 反之理论对实践具有指导意义。生活是一切学习的发源地和目的地, 学习的目的便是为了更好的服务生活, 小学英语单词的学习亦是如此, 所以小学英语老师在单词教学中应遵循这一原则, 让孩子们将单词与生活相联系, 这也能够发挥英语作为一种交流工具该发挥的作用, 当学生意识到英语的巨大用途, 便会自觉地学习单词, 从而渐渐地生活中不知不觉地喜欢上背单词, 记单词。

例如老师可以借助家庭关系, 亲戚之间的称谓, 如父亲、母亲、外公、外婆、姐妹、兄弟、外甥、外甥女等, 来让学生记住father、mother、grandpa、grandma、sister、brother、nephew、niece等单词, 从而实现英语单词和中国家常伦理关系的学习。

四、活动巩固, 强化记忆

小学生作文一类特殊学习群体, 学习集中时间短, 比较贪玩。在课堂上往往只能集中注意力维持时间很短, 常常听着课就会想到放学后和小伙伴去那儿玩, 上课注意力基本上很难集中在学习上, 尤其是单词学习这种枯燥乏味的学习, 更不会在其日常考虑范围之内。

因此, 小学英语教师在英语单词的教学过程中要充分抓住小学生的这两个特性, 针对性教学。可以通过小学生感兴趣的形式, 首先吸引他们注意力, 然后实现学习单词的目的。例如, 针对孩子们好玩这一特点, 老师可以通过开展各种游戏, 把本节课需要学习以及以及学习需要复习的单词穿插在游戏进行中, 这样不仅可以起到学习的目的, 还可以抓住孩子们的内心, 增进师生关系, 更重要的是有利于调动起小学生学习英语单词的兴趣, 一举多得。

五、借助多媒体工具, 丰富单词记忆背景

任何语言的学习和使用都要具备一定的语境, 简而言之就是大环境。单词的学习更是如此, 单词记忆要在一定的句子, 一定的文章中, 才能发挥它的意义。多媒体是现代技术发展的成果, 它的特点是内容丰富多样, 充满神秘。借助多媒体工具进行英语单词教学, 不仅可以借助它的特性吸引孩子们的注意力, 而且可以通过多媒体影像技术为孩子们单词学习创造适时背景, 强化记忆。

例如教师可以为孩子们放映一些英语电影的片段, 例如狮子王the lion king、海底总动员Finding Nemo等等, 通过这些动画影像片段的反复播放, 孩子们在熟记动画片段的同时便会潜移默化地记住里面涉及的单词。

单词是英语的基础, 只有牢固和广泛地掌握英语单词, 才能更好地应用英语。在小学英语单词教学中巧妙设计教学方法, 让学生找到适合自己的学习方法, 实现学生自主学习, 这样才能提高学习效率。总之, 单词教学还有很多方法, 教师要结合小学生的年龄特点, 采用各种手段, 营造学生乐学的学习氛围, 充分发挥学生的主体作用, 找出适合学生的方法, 努力攻克单词认读这一关, 让学生真正领略到“单词轻松记”的快乐。

参考文献

[1] 刁洋洋. 如何让小学英语课堂中的单词教学更有效率[J]. 校园英语. 2012, (11): 89-90.

[2] 赵伊龄. 小学英语单词教学的方法[J]. 教育界. 2014, (2): 50-51.

[3] 王爱新. 高中英语词汇教学的改进策略探讨[DB].