

# 中学生思想道德存在的主要问题及对策

张燕

(重庆市江津第二中学校 重庆 402284)

**[摘要]** 随着社会的发展,人们逐渐进入知识经济时代,社会更需要大量的高素质的人才。因此对学生的培养要求也越来越高,中学生作为社会主义的接班人,学生的思想道德水平直接关系到学生的全面素质的发展,直接与社会培养的人才的要求直接挂钩,因此学生的思想道德水平对学生来说是很重要的,学校要加强对中学生思想道德的培养。本文主要阐述了中学生思想品德教育中存在的问题,以及对存在的问题提出了一些对策。

**[关键词]** 中学生;思想品德教育;学校

## 1 新课程理念下思想道德教育存在主要问题

初中生的道德教育一直是传统伦理思想的重点部分,但是实施效果却显得不尽人意。生产力的发展一直是主要的局限原因。物质资源的匮乏、生活温饱的解决常常显示出道德的无力。在物质生活得不到解决时,很少有人愿意考虑道德的诉求。这其实反映出教育在道德教育方面存在的不足。

### 1.1 提高道德教育水平成为现在急需解决的问题。

道德教育重视言传身教、耳濡目染。如果进行道德教育者本身存在道德问题,那么他教导出来的学生的道德教育水平就值得商榷。因此,实施道德教育的老师首先应该履行道德职责,然后再教育学生,做到以身作则、起到表率 and 标榜的作用。不能做到以身作则的施教者严重影响初中生的道德教育。另外,都说孩子的首任老师和引导者是家长,父母在要求孩子的时候,父母并未以相同的标准要求自己,这种时候也会影响孩子的道德教育水平。可见,家长和老师的品行都能直接影响初中生的道德教育水平。因此,要想提高初中生的道德教育必须首先提高施教者的道德水平。

1.2 道德教育之所以没有取得良好的效果,与道德教育的突击性、渐进性和重复性等特征有关。

根据这些特征表明,对于初中生的道德教育不能操之过急,需要一个循序渐进的过程。初中生的道德框架还处于模糊的状态,这种时候,需要施教者有很强的耐心,来时刻帮助那些在攀登道德高峰的初中生解决存在的道德问题。一曝十寒或者三天打鱼两天晒网的行为都不可能突然使道德教育水平达到一种很高的状态。另外,道德教育缺乏层次性,目标过高也是现今初中生思想道德教育出现的主要问题。当前,我国的道德教育过于急于求成,急功近利,盲目的推崇英雄道德和圣人道德,导致我国道德教育揠苗助长,难以取得实际的,可观的效果。其实,道德功能是在存在层次之分的,但是我国的道德教育目标却缺乏这种层次性。我国的道德教育往往要求初中生先人后己、大公无私、无私奉献,这其实不符合我国当前的国情。

### 1.3 从中学生接受的学校道德教育来说

在校园管理、课堂完善、教育方式多样化方面存在着不足。校园是中学生思想道德完善的第二个重要场所,是中学生思想道德素质不断发展和完善的重要阶段。(1)中国的教育体制仍然存在着误区,素质教育远远没有实现,应试教育仍伴随着学生成长的全过程,这对于学生身心成长的负面影响是不可估量的。(2)一直以来,学校的思想道德教育理论都不能很好地与管理结合在一起,往往是注重理论,轻视实践;注重形式,轻视内容;注重说教,轻视管理。(3)学校思想道德教育的实现手段、形式过于单一,仅仅是通过教师在课堂上讲述,学生被动的接受知识,缺乏具体的实践。

### 1.4 从中学生的自身来说

中学生思想道德教育低下的原因是没有树立正确且牢固的道德信念,缺乏道德自律能力。据研究调查发现中学生现今的思想、行为仍然具有严重的从众的表现,他们很容易受到鼓动,人云亦云,随大流,往往不能够坚持自己的立场。

## 2 加强和改善当代中学生思想品德的对策

### 2.1 家长应树立正确的教育思想和观念

现在多数中学生都是独生子女,他们大多是在家长的溺爱下

长大的,这些子女很容易养成不良习惯,甚至走上邪路。家庭是中学生成长的重要环境,我们应该重视家庭教育。作为父母,应该树立正确的教育思想和观念,并掌握科学的教育方法,建立新型的、民主的、平等的父母子女关系和开放的家庭教育模式,理智而科学地教育独生子女。社会相关部门要请专家和经验丰富的教师举办教育讲座,对中学生家长进行培训,帮助他们树立正确的教育思想和观念。

### 2.2 学校应改进思想品德教育方法

(1)充分发挥思想品德课教师的作用。思想品德课教师要明确思想品德课的教育目标,注重思想品德课的教学效果。中学生虽然在思想品德课的课堂上形成了一定的道德观念,但实践感受时间短,所以思想品德课教师应重视课后的实践教育。思想品德课教师要大胆创新,积极探索思想品德课的教学方法,比如既联系实际,又提高实效;既生动活泼,又不拘泥于形式。中学思想品德课的首要任务就是要把中学生培养成“四有”新人,提高他们的思想道德素质和科学文化素质,那么我们要把中学生培养成有中国特色社会主义文化事业的建设者和接班人,就要充分发挥思想品德课教师的作用,使思想品德课起到培养和提高中学生思想品德的育人功能。(2)着力提高整个教师队伍的政治业务素质。要加强中学生的思想品德教育,教育工作者必须有较高的思想政治素质。要使思想品德教育取得良好效果,教师不仅仅是说教一些思想品德理论,而且要做到身教。做到爱岗敬业,对工作一丝不苟,行为举止文明礼貌,工作正派,仪表整洁,好学上进,遵纪守法,为学生树立起榜样,从而让学生学会自我教育,不断提高自身的思想品德。(3)全面掌握中学生的心理特征。我国正处在一个伟大的变革时期,各个阶层的思想也在随着社会的发展不断发生变化;传统习惯受到外来思想的冲击,正在被人们鉴别分析;新的观念、行为、准则也逐渐被人们选择。在思想观念变革的大潮中,中学生必然有一些消极的、不健康的思想行为表现出来,教师应从社会环境、家庭影响、生活条件、心理特征等方面进行分析,找出错误行为的根源,用科学的、切合实际的方法加以解决。

### 2.3 净化社会环境,为中学生营造健康的成长环境

政府相关部门要在全社会树立正确的舆论导向,大力弘扬中华民族的传统美德,强化社会正面的思想品德教育,提升中学生的思想道德认识,使广大中学生能明辨是非,自觉践行社会公德。国家要运用法律、行政、经济等多种手段,大力整顿媒体和网络,让它们发挥其积极作用,限制其消极作用。

## 3 结束语

中学生思想品德评价是了解学生、促进学生全面发展的重要基础,因此,一定要正确对待这一工作。本文从中学生思想品德评价中存在的问题入手进行分析,并提出了一些对策,希望能对中学生思想品德评价工作有所帮助,推动评价工作的深入开展。

### 参考文献

- [1]杜斌.论如何提高高中数学教学的有效性.学周刊,2017.28.71-72.
- [2]李方圆.农村中学生思想道德建设研究.渤海大学,2017.
- [3]金宏霞.浅析中学生思想道德存在的主要问题及对策.中国校外教育,2016.22.37.