

# 改革开放以来我国幼儿道德教育变革研究

徐成芳

(重庆市彭水苗族土家族自治县示范幼儿园 重庆 409600)

**[摘要]** 本研究在简论新中国成立至改革开放前幼儿德育变革的总体面貌基础上,再分三个时期展开改革开放多年以来我国幼儿道德教育变革与发展的历程,最后在梳理我国传统幼儿道德教育宝贵遗产基础上展望未来幼儿道德教育之路结束。既考虑总体印象和时空的贯通性,给人完整的感受,易于把握历史脉络,又在每一时期中抓住有代表性的、典型的、引起轰动效应的思想观点、理论思潮、历史史实、典型案例等,有点有面,力争史论结合,论从史出。

**[关键词]** 幼儿教育;道德教育;变革

## 1 新世纪幼儿道德教育存在的不足

### 1.1 幼儿园利用家庭德育资源不足

“家长园地”上张贴的内容大都是关于幼儿体育和幼儿智育方面的,德育内容不多;“开放日活动”向家长展示的也主要是幼儿园各科教学的内容与方法。可见,幼儿园对智育的看重几乎无处不在。

### 1.2 家长资源未有效利用

家长的组织者、评价者、设计者、监督者的作用没有得到应有的体现,幼儿园更注重家长的参与者、旁听者、观察者的作用。可见,家长和幼儿园地位并不对等,幼儿园依然处于意见领袖的地位。

### 1.3 幼儿园与社区大德观念未建立

幼儿园与社区的联系还比较松散,成了游离于社区的“文化孤岛”,造成德育资源的一种浪费,没有很好地呼应幼儿园与社区合作的“大教育”观。

### 1.4 教师对德育重视不够

在和部分园长、园长助理、教师的个别谈话中,研究者发现德育活动多局限在园内施行。主要原因一是教师觉得每搞一次外出活动,都费时费力,付出大于收获,不划算;二是不安全,教师担忧幼儿外出活动容易走失、发生意外事故,没有在国内活动安全;三是觉得不必要,坐在教室里能够解决的问题,何必到园外去解决;四是与评优考核无关,园外活动的组织实施并没有列入评定幼儿园等级、考核教师绩效、聘任教师的硬性指标,弹性较大,做和不做没什么区别。

## 2 我国幼儿道德教育的前瞻

### 2.1 批判继承,合理借鉴

对传统幼儿道德教育的批判与继承有必要。中国现代幼儿道德教育理论的建设不仅不可能完全挣脱其孕育的历史母体,相反它还必须以这一传统极为深厚的生长土壤,吸纳其精髓以壮大自身,并在多元化的世界竞争中,保有自己鲜明的特点和教育传统。必须承认,中华传统伦理不仅培养了世代国人而且以其特有的道德信念维系了中华民族的绵延和发展,也为人类提供了仁义礼智等各国伦理文化都认同的普世伦理,超越了种族肤色、政治信仰、经济状况的差异。

### 2.2 他山之石,可以攻玉

仅仅汲取传统滋养是不够的,必须确立开放的研究视野,参与世界幼儿道德教育改革的进程并借鉴吸收其精华,以为攻玉。未来的道德教育既应以民族性又应以全球性作为基本视野,两者并不相悖,是统一的、互补的,应当而且可以使两者结合。实际上,中西方伦理道德的对话之门早已打开。在重视与世界幼儿道德教育思想合作、交流的前提下,尤其应该重视对西方发达国家特别是欧美国家幼儿道德教育的借鉴,这主要是基于其对幼儿道德教育哲学理论和心理学基础的科学性探究和先行性实践。

### 2.3 革故鼎新,开创未来

我们要明白,面向过去的教育传统只给了我们部分的生存智慧,幼儿教育的命运只能在现实中延续。思想史可能有两种形式出现在历史上,原本的思想史可能要演化几百年,但模仿的思想史却只要短短的几年。脱离了自由、民主、平等的社会土壤和历史氛围,尊重儿童、发现儿童无疑是空话和套话,以致于“淮南

为橘,淮北为枳”,缺乏持久的生命力。历史像一个钟摆,思想史的不成熟直接导致历史的动荡并反受其累。经历了从温和到激烈又走向温和的一个历史循环,中国幼儿教育经历了将近半个世纪,才从大的方向上深切体悟到中西融合的极端迫切性,才体悟到传统文化的现代转型对一个有巨大的历史遗产的民族来讲具有的迫切意义。中国幼儿教育已经清醒地意识到这一点,思想只能产生于现实,今天幼儿教育理论建树只能在对传统的扬弃和当下中国之现实条件中。

### 2.4 提升教师素养,完善道德教育观念

师资是教育改革成败的瓶颈,教师的水平表现在教育观念、教育方式等多方面,其中教师的专业发展和职业道德在很大程度上决定了幼儿道德教育的面貌。不同于中小学和大学,幼儿教育阶段没有专门的道德教育课程,也不存在“专门”的和“非专门”的德育工作者的相对分化。道德教育渗透于保教之中,因此,幼儿教师的专业化程度直接影响幼儿道德教育的效果,而教师的职业道德更是幼儿道德教育的重要影响源。

### 2.5 开展以家庭主导的家园共育

家庭教育和正规幼儿教育机构的幼儿教育有不可替代的优势。家庭是幼儿成长的摇篮,父母是孩子的第一任教师。除了具有政治法律上的意义外,还具有伦理道德上的意义。在家庭教育中,父母是子女的天然抚养者,监督者和教育者,这种义务和责任不容推卸的,是自觉自愿的,是不以子女或社会报偿为前提条件的。再者,履行这个义务和责任,不仅仅是为了子女个人的成长,也不仅仅是为了家庭的欢乐和幸福,更重要的是为了整个社会的发展,国家的繁荣和民族的振兴。家长必须明确自己的义务和职责,既要站在子女和家庭的角度,更要站在社会,国家和民族的高度,提高教育子女的责任感和使命感。

### 2.6 推动社会德教,全面育人

社会德育的特殊性决定了社会德育环境是幼儿道德成型、定型的重要环节。与家庭德育和幼儿园德育相比,从教育的内容看,社会德育的内容更为全面丰富和宏观:从社会公德、家庭美德,到交往礼仪、文明规则,是幼儿园德育的资源。从教育的主、客体看,社会德育的主体不是少数的教师和家长,而是一切社会组织、文化机构、大众传播工具和其他社会成员,更为庞大;从教育的方式看,社会德育是多层次、多角度、全方位的影响和渗透,形成了无处不在的立体网络,这种力量是家庭德育和幼儿园德育远不能比拟的。社会德育的这些特点,决定了其在幼儿道德培养中的重要地位。

## 3 结束语

我们须永远记住,孩子的心灵是不可思议的土地,播上思想的种子就会收获行为;播上行为的种子就会收获习惯,播下品格的种子就会收获命运!让我们学会尊重儿童早期的道德心理,用一双慧眼去发现“童年的秘密”,让道德教育真正能够为了儿童,基于儿童,发展儿童!

## 参考文献

- [1] 王晓菊. 幼儿园开展传统道德教育的方法及其提升策略[J]. 幼儿教育研究, 2012, 3.
- [2] 伍友艳, 尧新瑜. 生活视域中的幼儿道德教育策略[J]. 现代教育科学, 2011, 10.