

# 关于初中英语教学有效性的实践和探究

蒋小山

(红河县甲寅中学 云南 红河 654400)

**[摘要]** 提高初中英语教学的有效性是英语教师的重要教学目标,因此教师应当牢牢把握英语教学有效性所包含的因素,合理安排课堂内容。结合学生实际情况,照顾学生接受心理,合理调控教学节奏,从而提高初中英语教学有效性。

**[关键词]** 初中英语;有效性;教学实践

## 0 引言

新课改的不断深入,对初中英语教学提出了更高要求。不仅要激发学生学习兴趣,还应着重培养学生的语言运用能力以及学习能力,形成英语核心素养。因此广大一线英语教师必须在实践中改善教学策略,提高英语教学有效性。

## 1 初中英语教学有效性的因素

### 1.1 教学内容

英语教材是开展英语教学的基础,因此在进行英语教学时,需要准备合适的教学内容,将教材中的重难点着重阐述,让学生透彻理解知识点。并且需要针对考试内容和生活实用性让学生重点掌握学习内容,对需要了解、需要必须掌握的内容进行不同程度的教学。此外,在教学中,老师还可以按照学生兴趣爱好与实际需求调整教学内容,让教学脱离模式化<sup>[1]</sup>,达到教学目标。

### 1.2 教学方式

有的班级英语学习气氛浓厚,有的班级基础不牢,所以在进行英语教学时,需要采取不同的教学方式引导。针对学习困难户,老师要时刻关注其英语学习状况,在学时也要考虑到英语水平不一的情况,所以教学难度要适合不同基础的同学;对于英语相对好的班级和学生,可以适当提升英语题目难度。英语基础不牢,就要巩固基础,英语成绩优异,就应该不断超越自我,在英语课堂教学中,老师需要考虑到学习水平差异,从而使教学方式适合每个学生。

### 1.3 教学层次

初中英语标准需要学生掌握听说读写思想能力<sup>[2]</sup>,英语教学则需要把握教学层次,从而均衡发展学生的英语能力,让学生的英语能力更加立体,老师的教学层次更加丰满。随着科学技术渗透进学校课堂,老师可以借助各种立体、先进的手段进行有效教学,提升教学层次。

### 1.4 教学活动

初中学生正处在学习的黄金时期,语言可塑性很强,因此英语教学应牢牢把握这个阶段,通过各种教学活动刺激学生大脑。可以在英语课堂中还可以开展美剧知识讲解、英语歌曲学习等活动,或者设立英语小剧场、英语读书会等等,通过这些教学活动,推动学生发展英语能力,让师生之间建立和睦关系,在课堂中形成融洽氛围。

## 2 初中英语教学有效性的实践策略

### 2.1 激发学生学习兴趣

学习兴趣是英语学习中的润滑剂,它能够使学生尽快接受知识。有教育家曾说:“有趣味、有吸引力的东西使记忆的可能性几乎增加一倍半。”<sup>[3]</sup>在教育心理学中,学生在课堂初始阶段,受各种因素影响,难以快速进入课题。因此,老师必须在课堂导入环节提升学生兴趣,抓住学生注意力。首先要立足实际,不断创新导入技巧,发挥导入环节的调动作用,激发学生思维和学习兴趣,从而培养学生语言能力和学习能力,提高初中英语教学有效性。初中英语教师也可以在课堂教学中设置一些游戏环节,以此来调动学生积极性。教师可以组织学生进行猜词游戏,将学生分为不同的小组,轮流分派一名同学到讲台上进行词语的描述,让各个组的同学参与猜词,猜对得分。例如,“brother”,

学生可以利用已经掌握的句子来描述说It is a boy./It is a member of a family./The first of the word is B./It has 7 letters.利用这些简单的词汇,不仅能够帮助学生加深学习印象,还能活跃课堂氛围,提升学生的学习兴趣。

### 2.2 建立融洽师生关系

所谓“亲其师,信其道”,师生之间彼此信任,关系融洽,为提升英语教学有效性提供了内在支撑。师生间情感交流是促进师生关系的必要条件,通过教师关心学生、和学生进行语言、眼神、话语上的交流,可以对学生形成正面影响,从而激发学生的英语求知欲,为学习英语增添自信。反之,师生关系紧张,学生会因为讨厌老师,而将这份讨厌转移到英语学习上,即使面对简单的知识内容,也难以引起他们的学习兴趣。因此,建立融洽的师生关系对于提升英语教学有效性十分关键。

### 2.3 课堂注重师生互动

在初中英语教学中,教师需要改变传统教学观念<sup>[4]</sup>,实现教学方法、教学思想和教学手段的综合改革,重视师生互动,在英语教学活动中实现师生平等,让学生成为学习的主人。为此,教师要根据教学内容和学生实际情况,创设可行条件,通过合作学习、自主学习、探究学习等方式,引导学生英语参与课堂。同时,灵活开展诸如表演、游戏、辩论、竞赛等活动,发挥学生主体地位,激发学生英语学习兴趣,让学生在活动中形成合作意识,学会辩证思考、理性表达,在互动中不断培养学生的综合学习能力,提升英语教学效果。传统课堂教学过程中,很多老师不注重与学生的互动,只是刻板地教授教材内容,不利于学生注意力集中。初中英语教师可以在课堂教学开始之前,应用如What's the date today?/What's the weather today?等句式进行课前导入,增加师生互动。也可以在课堂教学中,多多发问,鼓励学生回答问题,以此来提升师生间的课堂互动,同时锻炼学生的英语表达能力。

### 2.4 延伸课堂拓展提升

英语教学场所不仅局限于课堂,还应该得到延伸。延伸课堂的意思在于让学生拓展活动中开展语言实践,学以致用。用已学英语知识分析和解决实际问题,实现语言知识的自我消化。英语教学也不止学习语言知识,更要学习文化知识,辨别优秀文化。教师需要设计课后延伸、拓展活动,促进学生正确理解西方文化知识,了解中西文化差异,延伸英语教学有效性的广度和深度。在英语教学实践中,教师要积极思考、不断创新,培养学生文化意识、塑造文化品格。

## 结束语

新课标对英语教学提出了诸多意见和建议,教师需要在要求之下改进教学方式,使英语教学与时俱进,教师也需要不断学习,提升专业素养和教学水平,在实践中提升课堂教学有效性,反思教学方法和内容,积累课堂教学经验。

## 参考文献

- [1]毛晋华.综合英语课程网络教学平台一体化建设有效性研究——以平顶山学院为例[J].科教文汇(下旬刊),2018(12):150-152.
- [2]江帆.利用网络媒体资源提升英语教学有效性的思考[J].中国报业,2018(22):111-112.