

小学数学教学管理理念及实践策略探析

罗美群

(广西贺州市平桂区鹅塘镇粟木小学 广西 贺州 542808)

[摘要] 数学是小学教学中重要的组成部分, 数学一般会给人严肃、刻板的印象。小学启蒙阶段, 讲解好数学知识, 让学生明白数学学习的深层涵义, 有利于培养小学生的抽象思维和推理能力, 促进小学生综合素养的提升。而这一切都离不开小学数学教学的管理。本文, 笔者将根据自己的教学经验, 分析小学数学教学管理理念及实践策略。

[关键词] 小学数学; 教学管理; 方法策略

小学数学作为教学发展过程中的重要科目, 对于教学的发展具有极为深远的影响, 学生学好数学知识, 不仅有助于提升自己的学习成绩, 而且也有助于培养他们的数学素养。当然, 在教学过程中, 这一切也离不开数学教学的管理, 只有做好教学管理, 对学生进行正确的引导, 才能促进数学教学的长远发展。下面, 笔者将针对这一问题进行详细论述。

一、实施小学数学教学有效管理重要性

1. 培养学生的良好学习习惯

良好的学习习惯使人终身受益, 而小学阶段正是培养学生良好数学学习习惯的关键时期。小学生的年纪比较小, 大部分学生比较贪玩, 他们对于学习的认识还比较浅薄, 没有认识到学好数学知识对自身发展的重要性, 学习习惯也不是十分好, 比如说, 学生有时候因为玩乐而忘记完成作业了, 在课前没有养成预习的习惯等。如果在学生学习的时候能够做好教学管理, 可以对学生的学习进行监督, 帮助他们养成良好学习习惯。

2. 帮助学生理解数学学习的深层涵义

小学时期的数学学习, 虽然是启蒙教学, 但是这一阶段的数学教学同样重要。部分学生在小学时候对数学的认识较为模糊, 由于家长和教师一些教学观念的影响, 使得他们错误的认为, 学习数学知识就是为了在考试的时候获取高分, 而数学教学管理, 在帮助学生养成良好学习习惯的同时, 也可以帮助他们认识到学习数学知识不仅是为了在考试时取得好成绩, 还可以在生活和其他地方帮助自己更好发展。

二、小学数学教学有效管理的途径

(一) 加强教师与家长间的沟通交流

数学教学的有效管理, 需要依托教师在课堂上对学生进行监督和管理, 但是不可否认, 在学生学习的过程, 家长也发挥着极为重要的作用, 小学生的生活圈子较为简单, 除了校园生活以外, 基本上就以家庭生活为主, 而家长与学生之间特殊的亲属血缘关系, 使得许多孩子会在平时的学习和生活中潜移默化的受到父母的影响。因此, 教师在进行数学教学管理时, 需要加强与家长的沟通交流, 在与家长进行沟通的时候, 笔者认为有以下几个方面的作用及注意事项。

1. 加强教师与家长的沟通和交流, 可以充分的了解学生的一些学习习惯和学习方法。比如说, 教师在刚刚接手一个新班级的的时候, 对于班上的各方面的学习情况, 还不是充分的了解, 这种时候, 教师就可以通过召开家长会, 与学生家长建立联系, 了解班上学生的综合情况, 这样也有利于后期教学工作的开展和数学教学的管理。

2. 可以与家长一起监督学生学习, 帮助他们养成良好的学习习惯。小学生不同于初中生, 他们的自制力比较差, 比较贪玩, 在课堂之外, 如果没有人及时的对他们的学习进行监督, 很容易使得学生在做数学作业的时候, 敷衍塞责, 态度不认真, 不利

于学生良好数学学习学习习惯的培养。而教师如果能够与家长及时沟通, 达成一致, 有利于学生数学能力的培养。

3. 在与家长进行沟通交流的时候, 也应当注意好方法和技巧, 要学会根据不同的家长和学生有差别的进行沟通, 采取多种方式进行沟通。比如说, 除了定时的召开家长会, 向家长反映学生在校期间的学习情况以外, 还需要不定期的进行家访, 深入的了解学生平时的一些小习惯, 对学生进行综合评价, 根据了解到的情况来进行数学教学, 做好教学管理。此外, 在一些欠发达地区, 学生家长长期外出打工, 教师为应当定期的与家长进行电话沟通和联系, 这样数学教学管理才会更加的顺畅。

(二) 建立良好的课堂学习氛围, 提高教学管理水平

学习氛围, 教学中的作用不言而喻, 而建立良好的课堂学习氛围, 对于教学管理水平的提高, 也有着极为重要的作用。小学生年龄小, 比较顽皮, 在课堂上的四十五分钟, 教师想要让学生完全跟着教师的思维走, 简直是一件不可能的事情, 但是在课堂上教师如果能够根据小学生的学习特点, 多与学生进行沟通, 营造良好的课堂学习氛围, 对于班上学生的学习可以会起到较好的引导作用。

例如, 教师可以根据学生一段时期的学习情况, 开展一些有趣的数学活动, 如在班级里举行口算比赛, 评出口算大王, 或者是在学生学习了长方体和正方体之后, 让学生开动自己的大脑, 尝试制作自己喜欢的长方体和正方体工艺品。通过这样的一些教学活动, 吸引学生的注意力, 锻炼学生动手和动脑能力让他们感受学习数学的魅力。此外, 教师也要学会调整自己的情绪, 尽量避免将生活中的情绪带入到课堂上, 在讲解一些数学知识点的时候, 也要摸清学生的认知特点, 尽量使用一些风趣幽默、浅显易懂的语言, 帮助学生理解数学定义和概念, 尝试采用多种教学方法, 进行教学。平时, 也应当学会用发展的眼光看待学生身上的变化, 多对学生进行言语上的鼓励, 帮助他们树立数学学习的信心, 这样, 教学管理的水平必然会有所提高, 学生的数学学习能力也会有所提升。

三、小结

总之, 小学时期的数学学习, 是学生学习数学知识的开端, 在这个时期做好教学管理工作, 引导学生正确的认识学习数学知识的意义, 积极的融入到教学中, 有利于学生学习兴趣和良好学习习惯的培养。而教学管理工作, 也并非只是学校或教师单方面的责任, 它更是家长和教师以及社会共同的责任, 只有共同努力, 协同合作才能对教学进行有效管理。

参考文献

[1] 赖文学. 浅谈小学生数学自学能力的培养[J]. 现代阅读(教育版). 2013(03)

[2] 王晓芸. 如何在小学数学教学中培养学生的反思习惯[J]. 西部素质教育. 2016(20)