

小学体育教学中兴趣的培养与疏导

张 汉

(光明山镇中心小学 辽宁 庄河 116400)

[摘要] 小学阶段的课程教学是所有学科教学的开端,小学体育教学在小学课程体系内始终处于基础教学地位,通过小学体育教学的实施能够顺利过渡学生后期成长中对于体育课程地学习兴趣培养。体育课程本身能够帮助学生实现劳逸结合的效果,通过小学体育课程的教学实施能够充分培养学生良好心理素质以及坚忍不拔的品格。本文以小学体育教学兴趣培养和疏导入手加强探讨和研究,以求转变体育教学的枯燥方式,不断增强小学生体育综合实践能力。

[关键词] 兴趣培养;小学体育教学;疏导策略

0 引言

小学生的体育教学以锻炼学生的身体素质和心理素质为主要内容,在国民教育体系中中小学体育教学是其中的重要组成部分。小学体育教学过程中要逐渐提升学生的学习兴趣,只有不断提升学习兴趣才能积极为学生营造一个和谐欢乐的学习环境。当前的小学体育教学中,要不断培养学生在浓厚的兴趣下不断增强自主学习和锻炼的能力及习惯。在小学体育教学中,我国的传统教学模式存在一定的问题,小学生的身心健康发展受到了一定的影响和阻碍,随着教育体制的不断改革与实践,小学体育教学应该采用多样化、丰富化的教学形式,提高学生积极参与体育课程的兴趣和积极性,最终从小学生抓起提高全民身体素质及心理素质。

1 关于小学阶段学生对体育兴趣的特征

天真、活泼、好动都是小学生的最大特点,当小学生初次接触体育课程的时候内心对于体育教学主要充满了好奇,因为小学生把体育当成玩儿,只要能参与玩耍就是有趣的,在体育课上的小学生总是不知疲倦兴趣盎然。但是小学生随着年龄的增长,在不同年龄阶段会展现出不同的发育变化,因此从小学低年级到高年级的过程中,小学生对于体育教学的兴趣也会发生不同的变化。处于小学低年级的学生对趣味较大、技术简单的跑步活动以及体育游戏会比较感兴趣,当小学生步入高年级后会对技术性逐渐增强的球类运动感兴趣,当小学生进入临近毕业的六年级时会对武术、跳远、跳高等产生更加浓厚的兴趣。总之,在小学生的小学阶段对于不同时期的体育课程产生的兴趣呈现出了一定的不稳定性。

2 小学体育教学的现状

应试教育是我国教育体制的最大特点,也是根深蒂固的传统教育思想,因此在现行的教育体制下,我国的小学体育教学没有得到足够的重视,很多小学缺少专业的体育教学师资,体育教学设备老化严重,缺少专门的体育教学场地以及学校采用落后的体育教学方式。我国教育体制改革的进程中,已经提出的加强学生综合素质培养要求顺利改变传统应试教育模式,在小学体育教学中要充分培养学生的学习兴趣和爱好,有效提高学生参与体育教学的主动性和积极性,只有教育部门、学校以及家长共同努力,才能在新时代的发展要求下全民促进小学生身体素质的有效提高。

3 当前小学体育教学中中学生的疏导和兴趣培养

3.1 促进传统教学观念的改变

传统的教学模式已经与当前的教育目标不相适应,新课改提出的素质教育的宗旨在于促进全民综合素质的提升,因此应当采用逐步提升学生学习兴趣和自主学习能力的新技术代替传统的教学方式。在小学体育教学中体育教师要时刻以加强学生的爱好以及学习兴趣培养为目的,加快体育教学理念的转变,结合教学新大纲的要求,通过日常教学模式的快速更新,确立以小学体育基础学习兴趣培养的授课方法、方案及方式。因为兴趣是最好的老师,只有不断的提高学生的学习兴趣才能促进学生参与体育活动主动性和积极性的提高。小学体育教师要以学生的身心发展特点

为依据、不断提升教学内容的丰富性,通过体育教学实践与教学理论的高度融合,促进学生对于体育活动的新鲜感不断提升,与时俱进提升学生的乐学与创新动力,最终养成学生从小热爱体育运动,并终身爱好体育的良好学习习惯。

3.2 创新学生兴趣培养方式时刻激励学生产生兴趣

小学生参与体育活动需要体育教师给与鼓励和激励,学生来自教师的激励和鼓励中能够获得较强的成就感,教师给与学生足够的鼓舞,学生便会就此产生学习的兴趣,教师需要积极鼓励体育成绩不理想的学生,激发学生热爱体育的兴趣,这样才能帮助学生顺利实现身心健康成长。

3.3 科学确定体育课程运动量

小学阶段的学生很容易产生学习的逆反心理,在小学体育教学中如果学生总是承担超负荷运动量,则会产生相反的教学效果,这样会严重阻碍实现教学目标。在小学体育的实际教学过程中,体育教师要以学生的实际承受能力为依据,合理、科学的安排运动量,这样既能突出学生的个人训练,又能兼顾学生班集体参与体育活动乐趣的感受。

3.4 充分发挥教师主观能动作用提升学生参与体育活动兴趣

小学阶段的体育教师在体育课程中始终肩负着主导责任,愉快、融洽的师生关系会大大提升教学效果,只有在融洽的教学环境中学生才能真正乐于接受教师提出的要求和意见。在体育课上教师要始终以亲切、热情的语气向学生讲述所学要领及动作的关键点,对于学生不好的行为要及时给与纠正,当学生出现了优异表现要给与积极地表扬和鼓励。坚决杜绝小学体育教师对于学生出现的错误给与打击处理,要始终坚持“以情动人”,“以理服人”,“以知教人”更好的培养学生对于体育的兴趣。

4 结束语

总之,国民素质教育应该从小学阶段开始打好相关的基础,因此在新课改的过程中,各个小学要积极按照国家和教育部门的要求重新部署小学体育课程的学习,彻底转变传统教学观念,积极培养学生在课堂之上的兴趣爱好,不断丰富自身教学内容和形式,促进教学手段多样化,通过学生对体育兴趣的建立最终培养出更加优秀的下一代。

参考文献

- [1] 国硕.小学体育核心素养下“三合一”教学兴趣培育的研究[J].小学教学研究,2018(08):23-25.
- [2] 陈廉琼.小学体育教学兴趣的培养与疏导[N].发展导报,2017-11-07(035).
- [3] 玉素甫江·买买提.小学体育游戏教学,兴趣多多[J].赤子(上中旬),2015(14):185.
- [4] 张杰.增添教学兴趣,小学体育多样化教学实践[J].现代阅读(教育版),2013(04):256.

作者简介:

张汉,男,1986年11月18日,辽宁省大连市人,本科学历,研究方向:社会体育