

# 情境教学在小学英语教学中的应用

赖穗青

(广州市越秀区旧部前小学 广东 广州 510030)

**[摘要]** 本文从情景教学方法入手,通过创设具有文化气息的英语教学情景,利用多媒体教学手段创设直观情景,利用游戏来创设教学情景,利用故事教学的方法提高学生积极性,并以投入的情感状态将学生代入课堂情境中。

**[关键词]** 情景教学; 小学英语教学; 多媒体手段; 故事教学

## 0 引言

在小学英语教学过程中,应该注意学生学习兴趣的引导作用,在课堂中运用不同手段激发学生兴趣,培养其学习能力和自主思考能力,是目前教育当中的重点,本文通过情景教学应用至小学英语课堂中,有利于学生提高英语学习技能,促进自身发展。

## 1 情景教学法概述

情景教学法是在课堂上设置一些真实性和准真实性的情景来学习和使用知识,在教学过程中,教师有目的引入和创设具有一定情感色彩的,以形象为主体具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解知识和技能,并使;学生心理机能得到发展,达到教学目的的一种教学方法。捷克教育家夸美纽斯曾说:“一切知识都是从感官开始的”。情景教学法能使学生身临其境或如临其境,给学生展示鲜明具体的形象,使学生从形象的感知达到抽象的理性思维和顿悟,从而激发学生的学习兴趣,使学习活动成为学生自觉活动。著名教育家陶行知先生说:“教学艺术就在于设法引起学生的兴味,有了兴味就肯用全副的精力去做。”情景教学法可有效激发学生的学习兴趣。

## 2 在小学英语教学应用情景教学

### 2.1 创设具有文化气息的英语教学情景

学习英语的首要条件就是要创设相关的情景让学生尽可能的接触英语,因此,教师要意识到这一点为学生创设好学习英语的环境,给学生提供机会让他们能够沉设在学习英语的环境之中。营造出浓厚的校园英语文化氛围,能够让学生在潜移默化的英语氛围中实现英语综合水平的提升,为此,需要以学生的日常生活为出发点,帮助学生将生活中的标志,实物等与英语之间建立好练习。还要利用英语板报进行学习,校园英语板报具有保留时间长、读者面广的特征,很容易吸引学生的注意力,基于这一点,可以将英语板报利用起来,在其中多介绍一些英语趣闻、谚语、节日知识、异域风情,也可以多介绍一些课外材料,英语板报内容的设置应该尽量的做到丰富生动,充分的将英语学习的趣味性与知识性融合起来,使之成为巩固学生学习知识、提升学生学习兴趣的渠道。

### 2.2 利用多媒体教学手段创设直观情景

巴班斯基认为:“创设必要的教学物质基础,显然是有效地和高质量地发挥教育教学过程的条件。”计算机的信息存储量大、处理迅速,具有方便的人机交互功能。在新课程的教学中,借助多媒体技术特别是把网络技术与课堂教学联系起来,用多媒体课件把声音、文字、图形、图像、动画、视频、等电脑多媒体与传统的教学媒体有机的结合起来,能实现英语教学中的“多信息,高密度,快节奏”。教师在自制课件辅助教学时,备课,课件的制作确实需要投入大量的时间和精力,然而课前的精心设计和准备,却能极大地提高课堂的教学效率。利用多媒体进行课堂操练时,可以通过程序设计,进行多层次,多角度的大容量操练,提高学习效率。此外,课堂上,教师只要点鼠标,就能在短时间里直观,形象地演示课文的逻辑结构,综合对学生听,说,读,写的培养,可以使教师少费口舌。在演示过程中,教师还可以控制演示速度,课堂节奏或添加停顿,既可作新知识的讲解,

又可以跟据情况进行再现,作为复习巩固之用;同时教师还可以节省大量的板书时间,从而赢得了教学的时间,使基础知识的讲解更详尽,课堂练习容量和内容更为广泛有趣,新知识的巩固更为扎实,为减轻学生课外过重的课业负担提供了保障。除此之外,运用多媒体创设教学情景,有利于提高教师的自身素质。作为一名英语教师,自己制作英语课件,也是一个重新备课的过程。一般要考虑内容,审核重点、难点,设定应用课件的范围。因而需重新整理知识结构,使各个教学环节有机的联系。知识体系更清楚,掌握知识更准确,几乎相当于知识的再学习,能有效地提高和丰富自己。

### 2.3 利用游戏来创设教学情景

小学时期的学生还处在儿童时期,他们对于游戏有着浓厚的兴趣,因此,在课堂教学的过程之中,教师可以有目的的增加一些有着趣味性的游戏活动,丰富娱乐情景,鼓励学生参与进来,提升学生参与英语学习的兴趣,让学生更加积极主动的学习教学中的英语知识。可以将学生分为小组,小组人数保持4-6人,开展猜单词比赛,赢了的小组教师给一些物质上的奖励,这样既能够让集中注意力,又可以让学生在游戏过程中获取到知识。

### 2.4 故事教学引入教学课堂

故事是学生成长过程中不可缺少的一部分,它有生动的情节、丰富的情感,同时也蕴含着一定语言知识。故事不仅能吸引学生进入学习情境,同时也符合学生以形象思维为主的心理特点和学生学习语言的认知特点。因此可以在英语课堂教学中利用故事,采取多种活动形式,使新知识在故事中不断重复和巩固,以此激发学生的兴趣,提高教学质量。故事教学法是把英语的字、词、句放在生动的故事小学习,在听故事的同时听英语,在讲故事的同时学说英语,能激发小学生学习英语的兴趣,调动他们学习英语的积极性的教学方法。故事教学使学生进入某中角色,感到不是在学英语,而是在用英语与别人交际,因此,故事教学培养了学生的语言表达能力。只要教师在教学中善于挖掘,单词,课文,句型等等内容都可以设计成有趣的故事,使学生饶有兴趣地配合教学。

### 2.5 在导入情景的过程中要注意情感的传递

小学生的注意力很容易分散,因此,教师在授课的过程中应该根据教学内容应该注重情感的传递,为此,教师需要使用抑扬顿挫的语言和语调,将学习内容形象生动的为学生展示出来,激发出学生的学习兴趣<sup>[4]</sup>。

## 结束语

总之,在小学英语教学的过程中,不仅要根据教学情况制定适用的教学方案,在其中加入情景教学,还要以良好的教学目标和手段为主,加强学生的学习能力和素质教育。

## 参考文献

- [1]田甜.英语情境教学莫要重“情”忘“境”[J].成才之路, 2014(34): 77-78.
- [2]张琼.如何运用情境教学提高学生的英语交际能力[J].教育教学论坛, 2010(12): 105.
- [3]卜晓菊.情境教学在小学英语教学中的应用例谈[J].英语广场(学术研究), 2012(05): 165-166+168.