

激发学生兴趣，展现文言魅力

——初中语文文言文教学对策

鞠小青

(南昌市滨江学校 江西 南昌 330000)

[摘要] 在初中语文教学中，文言文课程属于初中语文教学中的重难点，学生们对这方面的内容普遍较难理解。文言文教学可以让学生对古代文化有一个清晰的认知和理解，在学习这方面知识的过程中可以提升学生的价值观念和文学素养。这就需要加强对文言文教学的重视，改变传统的教学方式，激发学生的学习兴趣，让他们在学习的过程中感受到文言文的魅力，要采用科学化的方式来进行初中语文文言文的教学工作，以此提升教学效率。

[关键词] 初中语文；文言文；教学对策

0 引言

新课改要求教师在教学的过程中，从学生的全面发展方向进行考虑。在初中语文教学中，要对学生进行正确的引导，让学生们可以对所学的知识进行正常应用，让学生加强对语文知识的积累。文言文是我国语言发展史上的重要内容，其可以提高学生的语言能力，培养学生的写作能力。如何将文言文的魅力充分展现出来，提高文言文的教学质量，是目前初中语文教师教学中需要研究的问题

1 传统初中语文文言文教学中所存在的问题

1.1 文言文教学趋于格式化，自主学习空间较少

一直以来，在初中语文的教学课堂中，都是将教师放在主体位置，采用填鸭式的教学方法对学生们进行教学。一般都是使用固定的教学模式来进行教学，在开始讲解之前，让学生们对将要学习的内容进行预习，对不熟悉的文字和词语进行标注和查询。在这一过程中，学生们都是非常被动的，只是按照教师的教学思路进行学习，如果一直采用这种方式进行教学，则会打消学生们学习的积极性。而且对于初中阶段的学生来讲，学生的自主学习能力还有待提升，如果在进行文言文的学习中，没有对课文进行深入的了解，则会对后续的学习效果产生一定影响。

1.2 缺少明确的学习目标，文言文知识的学习过于笼统

文言文是我国古代文化中的重要组成部分，其有着悠久的历史，将其放在现代化的教学课堂中，许多学生会感到枯燥和乏味，无法吸引学生们的注意力。许多教师在实际教学的过程中，没有明确教学目标，在教学时只是对文言文进行翻译，让学生掌握其中的技巧，这种教学方式无激学生的学习兴趣。比如在进行《岳阳楼记》的教学时，文章中涉及到了相关典故，如果教师在讲课时只是将这相关典故一带而过，这就会学生们对文章的理解产生影响，在学习的过程中无法充分理解文章所体现的内容，不利于学生文言文的学习。这就需要教师改变教学方式，实现与日常生活的有机融合，让学生们对文言文有一个正确的理解。

2 提高初中语文文言文教学实效的具体策略

2.1 积极开展课前预习，让学生可以更快进入状态

文言文是初中语文课堂教学中的重点内容，也是非常难理解的一部分。文言文与现代汉语的学习方法是不一样的，初中学生在学的过程中都会感到吃力。想要改善这种情况，提升文言文的教学效果和效率，语文教师则需要对文言文的教学方法进行科学的调整，根据学生的学习情况，采用正确的教学方式，激发学生的学习积极性，让学生可以主动参与到课堂教学中。教师可以让学生进行课前预习，首先要将课文中的重点内容告知给学生，让学生们在课下通过各种方式来进行相关资料的查阅，让学

生们可以自己了解到这篇文章的创作背景和作者的生平事迹；其次，语文教师还可以根据文言文中的知识内容，将生活中的小故事融入进来，让学生可以将自己的真实情感带入其中，有助于文言文知识的理解和掌握。例如在教授《爱莲说》这篇文章时，教育者可以先给学生布置几个思考问题：你们喜欢什么种类的花？文中主人公喜欢什么花？为什么？你的家人们都喜欢类型的花？有没有喜欢莲花的人？通过这些问题设置来将学生快速的带入到学习情境当中，为后续教学任务的顺利进行做好铺垫。

2.2 细细品味文言文内容，领会文本内涵

初中语文课堂中的文言文教学，要求学生对文字的内涵有一个清晰的了解，教师可以在教学的过程对学生进行正确的引导，使其可以对文言文所表达的内容有一个深刻的体会。教师可以采取针对性的教学方式，让学生们可以对文言文的内容进行细细品读，充分理解文言文所要表达的内涵，培养学生学习文言文兴趣的同时，让学生们感受到文言文的不同魅力。例如在教授“记承天寺夜游”这篇文章时，教育者要让学生充分的理解大文学家苏轼在壮志未酬的低迷时期中仍然抱有积极乐观且奋发向上的良好态度，从而让他们可以学习苏轼身上的优秀品质。此外，教育者还要将文章中的优美句子挑选出来，例如：“庭下如积水空明，水中藻、荇交横，盖竹柏影也。”为了帮助学生去更好的理解这句话，教育者要结合文章意境来让学生自主发掘语句中的美妙之处，同时再模仿此种描写方式来将出现于日常生活中的美丽景色记录下来。

结语：想要帮助学生对文言文的理解，降低学生的学习难度，教师们可以让学生多进行语言材料的阅读，不断进行语言知识的积累。在我国古代时期，文学作家都比较注重阅读和背诵，对于现在的语文教学课堂来讲，这种方法相对来说较为死板，如果在此基础上对教学方法进行创新，保证教学方法的科学合理，则有助于初中学生对文言文的学习。语文教师在今后的教学中，不光要帮助学生对文言文文字句的理解，还要让学生们进行阅读，在掌握文言文所表达的内容之后，可以让学生们用不同的方式进行文言文的朗读。例如默读、小组读、集体朗读以及分角色朗读等等。在这里需要注意的是，语文教育者不能够为了节约课程时间去敷衍了事，而是要让学生在朗读的过程中理解文章含义，让他们可以将文言文中的唯美之处诵读出来，从而在潜移默化的过程当中帮助学生找到适合自己的文言文学习方法。

参考文献

- [1]卢美琼.激发学生兴趣，展现文言魅力——初中语文文言文教学策略浅析[J].教师，2017(15):33-33.
- [2]曹万洪.激发学生兴趣，展现文言魅力——初中语文文言文教学思路浅探[J].教育，2016(7):00136-00136.