

# 如何加强初中数学的学习兴趣

李新新

(山东省泰安市东岳中学 山东 泰安 271000)

**[摘要]** 兴趣是最好的老师, 数学的学习也是如此。在初中数学学习中, 教师要充分发挥学生的学习兴趣, 利用多种灵活的教学方法, 为学生打造一个高效活跃的课堂氛围, 让学生充分感受到数学学习的乐趣, 从而提升学习效率, 激发更大的学习欲望。本文主要阐述了初中数学教学中激发学生兴趣的必要性, 并提出了几点激发学生数学学习兴趣的策略。

**[关键词]** 初中; 数学; 学习兴趣

## 0 引言

初中数学相比于小学数学, 内容变得更加抽象、困难, 学生在数学学习的过程中开始遇到各种问题, 在这种因素的影响下逐渐对数学的学习丧失了兴趣。教师在教学的过程中要逐渐增加学生的兴趣, 合理布置题目的难度, 使学生逐步提升对数学学习的认同, 不断提升数学成绩, 进而重拾学数学的信心。

### 1 初中数学培养学习兴趣的重要性

#### 1.1 符合素质教育的理念要求

素质教育的开展重视学生的思维能力和创新能力, 而不仅局限于学生的考试成绩。数学作为人类历史发展中非常重要的部分, 数学的学习是非常重要的, 它不仅是一种特殊的语言表达方式, 还承载了较高的文化价值。初中数学学习需要格外重视学生的学习兴趣, 学习兴趣可以有效激发学生的学习自主性、创新性和思维逻辑能力。学习兴趣的培养是教学改革的必然要求, 学习兴趣的提高可以在很大程度上提升学习效果, 帮助学生获取更多的知识。

#### 1.2 有效提升学生数学学习的能力

有效激发学生的学习兴趣是初中数学教育改革的重要要求。加强学生数学学习的兴趣也就意味着教师要进行教学方法的改革, 传统的教学方法导致学生学习兴趣的下降, 如何进行教学方式的创新对教师而言, 也是一项非常重要的工作。通过教学方法的改善进一步提升学生学习的兴趣, 从而做好自主探索、自主学习, 提升学生的自主创新能力和动手实践能力。学习兴趣的提升能够在很大程度上提升学生的数学学习能力。

### 2 加强初中数学学习兴趣的策略

#### 2.1 充分利用教材, 激发学生的学习兴趣

初中数学教师在教学的过程中要充分利用教材, 一般教材中都会涉及探究设问、知识点讲解、课后习题等环节, 教师要充分利用教材中的每一个环节, 增加数学教学的趣味性, 教师对于每堂课要讲授的内容都需要安排课前预习环节和课后复习, 将所要讲授的知识点提前告知学生, 并设置几个问题, 让学生带着问题去进行预习, 通过预习环节, 不仅可以解决教师提出的问题, 还可以培养学生的自主学习能力, 另外, 在预习的环节, 学生还会发现更多的问题, 学生在预习的过程中, 不仅对知识点有基本的了解, 而且还进一步增加了学生学习的兴趣, 让学生从预习中感受到学习的乐趣和成就感, 这样学生在课堂上就会表现会强烈的学习积极性。教材是数学学习的基础, 教师在进行教学改革过程中, 首先是要做好教材的充分利用, 让学生通过教材, 寻找到数学学习的兴趣, 进一步提升学习自主性。

#### 2.2 通过情境教学, 提高学生的学习兴趣

初中数学教师在教学的过程中要充分利用教材中的内容, 学生在学习时往往会觉得教材枯燥无味, 教师要充分将教材和生活实际联系起来, 增加学习的趣味性。将数学知识和现实生活联系到一起能容易使学生掌握知识点, 加深对知识点的理解。因此, 教师在教学过程中要充分利用教材, 实现教材和生活的结合, 创设活跃的课堂氛围, 在这一过程中, 教师要注重培养学生的思维能力, 适当引导学生。数学本身就来源于生活, 在教学中很多的数学问题都是针对实际生活问题开展的。教师要教学过程中要讲

数学生活化, 并通过情境教学, 将数学带入到生活当中。在教学过程中要善于引导学生, 让学生列举出生活中常见的数学问题, 进一步提升学生的实践能力。让学生在实践应用中提升对数学学习的兴趣。例如, 要讲解方程式时, 可列举商场打折的活动, 两家商场都是采用二次降价的形式, 一家商场是第一次打8折, 第二次打9折; 二另一家商场是第一次打9.5折, 第二次打7.8折, 哪家商场的折扣力度更大一些。生活中的数学问题无处不在, 只不过是学生不善于发现, 无法将自己所学的数学知识融合到生活中去, 教师要做好引导, 让学生不断认识到生活中的数学问题, 加强学生学习数学的兴趣。

#### 2.3 让学生关注学习过程, 增强学习数学的兴趣

教师可以采用的教学方法是多种多样的, 常用的有讨论交流法、实践活动法和启发式教学法。教师在选择教学方法时, 要注重以学生为导向, 在教学中要注意和学生之间的互动, 让学生在“动”中学习, 而不仅仅是为了教而教。在教学中教师要引导学生、鼓励学生去大胆地想象、探索和猜测, 发挥学生的积极主动性, 学生在数学学习的过程中不仅仅是要关注数学的结论, 更重要的是关注学习的过程中, 从学习的过程中, 能够体会到学习的乐趣, 教师要善于使用启发式教学, 在适当的时机要学会引导学生, 让学生进行主动的探索和学习。例如: 几何教学中, 学生对于抽象的几何问题往往不够理解较为困难, 因此, 教师可让学生自行剪、折、画等方式来学习几何, 让学生在实践过程中, 了解解题的思路, 并学会使用多种不同的解题方法, 做到举一反三。学生在学习探索的过程中, 会养成主动思考的习惯, 更容易激发学生的学习兴趣。

#### 2.4 充分利用信息媒体教学, 激发学生的学习兴趣

使用信息媒体教学最大的特点在于能够跨时空、跨地域的进行事物的展示, 能够提高学生对图形的立体化认识。在立体几何教学中, 传统的教学方式需要学生具备足够的想象力, 而多媒体信息技术则通过图文并茂、直观形象的形式, 将内容直接呈现在学生的眼前, 学生通过信息技术可以进行模型的组装, 通过实践来学习立体几何, 进一步展示立体几何的形成过程, 不仅降低了立体几何的学习难度, 还进一步激发了学生学习的兴趣。通过多媒体信息技术让学生数学的学习更加便捷, 并且教师还可以在媒体软件上设置课程以外的内容, 学生课下也可以利用多媒体教学。教师要学会合理的使用多媒体技术, 利用多媒体信息技术进一步提升学生数学学习的兴趣。

### 结束语

总之, 兴趣的提升能够进一步改善学生的学习情况, 进而引发学生的自主学习, 提升数学能力。教师在教学过程中要积极采用灵活多变的教学方法, 善于使用各种方式, 激发学生的学习兴趣。

### 参考文献

- [1] 覃杰. 初中数学探究式教学研究[J]. 课程教育研究, 2018(38): 153.
- [2] 刘建伟. 浅谈初中数学的兴趣教学[J]. 科学中国人, 2015, 0(3Z).