

浅议如何打造小学语文高效课堂

李世银

(贵州省毕节市金沙县沙土镇第二小学 贵州 毕节 551803)

[摘要] 随着新课改的不断深入,小学语文教学手段与教学方法出现了新的改变,也对语文教师提出了更高的要求。但在传统教育观念的影响下,小学语文教学仍存在不少的问题,制约了小学语文课堂教学效率的提高。因此,文章就当前小学语文教学存在的问题进行了分析,并探讨了解决对策,以期能更好地促进小学语文教学质量的提升。

[关键词] 小学语文; 高效课堂

近年来,小学语文教学的有效性已成为一个热点话题。随着新课改的不断深入,语文课堂也越来越活了。但是当我们冷静下来认真审视现实中的小学语文教学时,却发现不少教师深受传统应试教育的影响,语文课堂依然如前一样单调、枯燥,学生提不起学习兴趣,课堂教学效率不高。因此,如何才能真正增强语文课堂教学的有效性,打造高效语文课堂是摆在我们小学语文工作者面前的一道亟待解决的难题。

一、当前小学语文教学存在的主要问题

(一) 教学依然以传统模式为主,没有体现出学生的主体地位

当前很多小学语文教师深受传统应试教育的影响,仍在课堂教学中占据绝对主动地位。而新课改更注重学生创新能力的发展,强调课堂教学应以学生为主体。尽管小学语文教学顺应了新课改的要求引入了很多新的教学手段与教学模式,但是这些新模式对学生创新思维的培养仍不够,大多浮于表面,课堂依然是教师讲得多、问得多,学生独立思考的时间非常少,未能充分发挥出学生的主体作用。

(二) 教学方法单一

不少语文教师教学方法比较单一,很难调动学生的学习积极性。比如一些语文教师只是一味地讲,而不注重学生的反馈。这种单向的教学方式,忽视了学生的主体意识,课堂气氛沉闷,师生间缺乏有效的互动沟通,导致小学生学习兴趣不高。有的教师习惯采用题海战术,给学生布置很多的课外作业,让学生形成了机械性的学习方式,甚至让一些学生产生厌学心理。

(三) 教学目标不明确

有的语文教师在备课时没有仔细研究课文的教学目标,也未对教材进行深入的挖掘与理解,只是单纯抄袭教案,结果在上课时自己也把握不好本堂课的重点。有些教师在课堂上讲的内容太多,教学节奏过快,学生难以消化。还有不少教师惯性思维严重,习惯沿用原来的做法,在设定教学目标时极少结合课本中的编辑体例、单元所处位置以及教学任务。

二、增强小学语文教学有效性的对策

(一) 激发学生对语文的学习兴趣

“兴趣是最好的老师。”要想增强语文课堂教学的有效性,首先要调动学生的学习积极性,激起学生的求知欲与好奇心。苏霍姆林斯基讲过:“情感如同肥沃的土地,知识的种子就插在这个土壤上。”在课堂教学中师生是相互影响、相互促进的。教师教得愉快,学生学得轻松,双方沟通顺畅,教学效果就很好。若课堂充满生机,将枯燥的知识变得生动有趣,学生的学习兴趣就会大增。这是广大教育工作者所认同与奉行的教学新思维。因此,小学语文教师应从激发学生的学习兴趣出发,精心设计教案,根据教材内容与教学目标合理设定教学目标,要将教学目标明确化、具体化,增强教学的有效性。同时,教学设计要富有趣味性,尽量激发学生对语文的学习兴趣。在备课的时候教师应结合学生的认知规律与年龄特点,采用不同的教学手段,开展丰富多彩的活动,例如分组讨论、讲小故事、朗读比赛、角色扮演等。这样就能充分激发学生的好奇心与求知欲,发挥学生学习的主动

性,让学生愿意学、愉快地学。

比如在上《富饶的西沙群岛》一课前,笔者考虑到学生对西沙群岛一无所知,若直接讲授,学生很难产生共鸣,如同听天书。为此,笔者通过网络搜集了西沙群岛的一些图片,有美丽的海底世界、各种各样的海洋生物,还有岛上迷人的风景;在课堂上将这些图片展示后,让学生欣赏,并让他们讲一讲看到了什么,有什么感受;随后,引出本堂课的主题,让学生自读课文,通过图文来认识西沙群岛的美丽与富饶。

(二) 运用情境教学法,提高课堂教学效率

1. 设置情境导入环节,开启求知大门。俗话说:“良好的开端等于成功的一半。”语文教师若将情境教学法运用在课堂导入环节,就能在课堂教学中将学生带入特有的教学环境中,调动他们的学习兴趣,为本堂课的教学打好基础。从某种层面来讲,好的课堂导入是开启学生求知大门的钥匙。

2. 运用问题情境,引导学生思考。爱因斯坦说:“在怀疑中发现问题,有时可能要比直接从教科书上获取的答案更为重要。”学习不仅仅是为了找到答案,更应注重培养学生的质疑精神与分析问题的能力。可以说,问题好似学习、实践与探索的火花,激励着人们不断前进。因此,语文教师在教学中要积极创设问题情境,吸引学生主动参与到教学活动中来。为此,教师要充分运用各种教学资源,让他们进入较为真实的问题情境中,从而产生提出问题与解决问题的欲望。

比如,在学习《美丽的丹顶鹤》时,笔者先为学生播放了丹顶鹤的录像片,让学生了解丹顶鹤的美丽,然后提出问题:“丹顶鹤长什么样?课文中哪些地方讲到了丹顶鹤的美丽?”此时,学生就会将注意力集中在多媒体展示的图片信息中的相关知识点上,认真思考教师提的问题。这不仅能培养学生分析与解决问题的能力,还能锻炼他们的阅读能力。

(三) 借助多媒体化难为简,突破教学重难点

语文课本中的一些知识比较抽象,很难用语言解释清楚,而这部分知识通常是本节课的重难点。小学生年纪小,生活经验不够丰富,对抽象的知识理解起来很困难。因此,如何突破这一难题,成为当前摆在我们小学语文教师面前的一道难题。笔者将多媒体技术运用到语文教学中,通过多媒体技术将抽象的文字转化为直观、动态的画面,再配上生动的解说,明显降低了教学难度,学生理解起来也更容易。

比如《詹天佑》一课中,詹天佑设计“人”字形线路是教学的重难点。为了让学生学好这部分,笔者先让学生以小组合作的方式自学,分组讨论,探究设计“人”字形线路的原因与方法。在课堂上,笔者利用多媒体动画演示了詹天佑设计的“人”字形线路:“伴随着阵阵轰鸣声,一列载着两个火车头的列车向东北方向前进,一个车头在推,一个车头在拉。当列车经过青龙桥,经过‘人’字形岔道口时,先前推的火车头变成拉,而之前拉的火车头变成推。这就有效解决了爬坡困难的难题。”通过上述演示,学生能直接看到火车头推拉活动的情景,也能更容易明白“人”字形线路的作用。这样不仅顺利解决了教学难点,而且增

(下转第305页)

了错误，思想上也有所转变。于是就找他谈心，进行心与心的沟通。打消了他找那个举报他的人来报服的心理，逐渐把精力和时间用在了学习上。我们的教育面对的是一个有感情、有思维、有自尊、有进取心的活生生的人，我们没有理由小看他们，他们更需要我们的尊重，我们应该善待他们的错误，要用优点融化学生的缺点。一位教育家曾这样说过：“犯错误是上帝给孩子的一个权利，关键是我们如何去对待这些犯错误的孩子，”所以不妨让我们多一些宽容，少一些惩罚。这样，我们的教育效果会更好。

六、班主任与家长沟通要讲艺术

在日常教学实践和媒体的报道中，我们不时发现，有的班主任在与学生家长沟通时，由于工作方法失当，引起家长不满。家长把孩子的各种错误全部推到学校和老师的管理失误上，从而把老师推向尴尬的境地甚至被告席上，给个人与学校带来不必要的麻烦，令人遗憾无比。班主任与家长的沟通确实大有学问，我们千万不能忽视。

（一）慎言“找家长”

天下为人父母者，大都把孩子托付给老师，认为老师有办法、有能力教育好孩子。相当部分的家长不会教育孩子，孩子也常常不听家长的话，所以对老师信赖有加。从事教育事业的家长也常常感叹“父不能教子也”。家长把孩子交到学校，很大程度上是把孩子的前程、也把自己的后半辈子和盘交给了老师。班主任应该明确自己的神圣职责，努力承担起工作重任，尽自己的能力把每个孩子教育好。学生出现问题首先对自己的工作方法进行反思，找出主观原因。没有特殊情况，班主任切忌动辄“找家长”。因为这样很容易引起学生的反感，家长也往往会怀疑班主任的工作责任心和工作能力而大失所望。这对日后的思想教育工作是很不利的。

（上接第273页）

进了学生对杰出爱国工程师詹天佑的敬佩之情。

（四）将课本变为剧本，让学生在角色扮演中去感受语文之美

小学语文教材搜罗了很多不同体裁的文章，有的语言清新雅致，有的深刻睿智、耐人寻味，有的则新颖独到、感人肺腑。语文教师可引导学生通过角色扮演、故事重演等方式，模仿课文中的人物语言、动作与神态，揣摩人物的思想感情，从而更好地理解课文的内容与文字中蕴藏的思想感情。可采用小组合作的方式，让学生在课文的基础上展开想象的翅膀，对文章进行续写或扩写。这需要给学生留下充足的时间与空间，鼓励学生积极参与，做一个出色的小编剧、小演员。同时，可邀请其他班的教师与学生当评委，评判演出成果。这不仅能培养学生的团队合作意识与语言表达能力，而且能达到学以致用目的。

（五）创设良好的语文教学环境

课堂是学生学习知识的主要场所。因此，教师应积极为学生创设一个良好的语文学习环境，让学生能愉快地学习。只有在和谐的语文课堂中，学生才能心无旁骛地专心学习，才能主动思考，提高学习效率。对此，语文教师必须重新定位师生间的关系，要摒弃过去高高在上的观念，平等、公正地对待每位学生。在人格上，教师与学生都是平等的；从教学层面来说，教师与学生是互相影响、互相促进的。教师不仅仅是知识的传授者，更应是学生成长的引路人与朋友。教师要主动与学生沟通，了解他们的所思所想，耐心倾听学生的意见与建议，改进自己的教学方

（二）要善于倾听家长的意见

有的家长很急于发表自己的看法，有的说话还不客气。班主任要认真倾听家长对问题的看法，显出很感兴趣的样子，缓解家长的冲动情绪。班主任还要注意适时对家长的想法和意见表示赞同。回话时不要说：“你的孩子真没办法教了。”而是说：“作为家长，你很优秀了，可我还没有把你孩子教好。”家长感到他得到老师的认可，就会渐渐地冷静下来，变得心平气和，理智地和老师交流。好多班主任据理力争，认为家长的想法不对，就切断话题，急于发表自己的意见，家长是不满意的。人家要说什么话，在家就已想好了，你怎能剥夺他呢？难怪有的家长越闹越凶，使班主任下不了台。

此外，无论家长的情绪如何激动，性情如何暴躁，观点如何荒唐，班主任都要尽量克制自己，始终心平气和地交流。要表现出教师的宽容大度和一心为了学生的情怀，以赢得家长的理解和信任。正如跟学生交流一样，班主任与家长沟通是要讲究艺术的。要以诚相待，以学生和家长的利益为出发点处理问题，切忌简单粗暴，把事情闹僵。

总之，要把一个班级管理好，这就需要班主任要从自己的人格出发，并与学生家长做好联系与沟通。从内心深处尊重学生、关心学生，放下师道尊严的传统，贯彻民主思想。只有这样，班主任才能管好班级，才能把学生培养成为人格健全、心理健康、富有智慧、思维敏捷的优秀学生。

参考文献

- [1]王玫瑰. 班主任应如何管理好班级[J]. 课程教育研究：新教师教学, 2016(9).
- [2]王淑荣, 刘桂侠, 陈雁红. 高中班主任应如何做好班级管理[J]. 新课程(中学), 2014(11):00095-00095.

式，成为学生喜爱的教师。对待差生，要积极鼓励，善于挖掘他们的闪光点，帮助他们逐步恢复学习的自信心。要多为差生搭建展示自我的平台，让他们也能获得成功的体验，使其认识到自己存在的价值。这有助于班集体的和谐建设，也能激起学困生的学习兴趣。当学生犯错时，教师不能责骂，而应先了解情况，再加以耐心引导，与学生共同分析出现问题的原因及错误的危害，帮助学生改正错误。

三、结语

总之，语文是小学阶段的基础课程，对学生今后的学习有着重要的影响。针对当前小学语文课堂教学存在的诸多问题，语文教师要认真思考，深入分析问题的根源，不断完善和创新教学方式方法，丰富教学内容，通过激发学生的学习兴趣来引导学生主动学习，不断增强课堂教学的有效性，达到高效语文教学的目标。

参考文献

- [1]陈尚. 浅析小学语文教学中存在的问题及对策[J]. 中国校外教育, 2016, 26(08): 74-75.
- [2]尹红. 如何在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣[J]. 科技创新导报, 2015, 12(11): 125, 127.
- [3]张科军. 多媒体技术在小学语文课堂教学中的应用[J]. 学周刊, 2014(10): 203.
- [4]胡礼兵. 精彩课堂不曾预约——谈小学语文课堂教学中的非预设生成[J]. 北方文学, 2010(06): 215-216.