

浅谈农村高中学校初高中地理教学的衔接

卢福远

(广西南宁市武鸣区府城高级中学 广西 南宁 530100)

[摘要] 我校属于农村高中,近几年学生入学成绩较差,初中阶段地理基础薄弱,给农村高中学校地理教学难度加大。文章对初高中地理教学的衔接进行初探,提出几点看法,以便提高地理教学质量和效果。

[关键词] 初高中地理;衔接;农村高中

0 引言

初中和高中时中学两个不同的教学阶段,这两个阶段既相对独立又有联系。本人在一所乡镇高中任教地理多年,今年9月开始接任高一地理教学,学生入学成绩较差,中考80%的学生成绩属于C⁺和C两个级别。在教学过程中发现绝大部分学生初中地理基础极差。通过调查部分学生和到附近初中学校了解,得到的结论是:初中阶段由于地理不是中考科目,连毕业考都没有,而且学生仅仅是在前两年学习地理,第三年没有地理课。为了应对中考,学生主要精力是放在中考科目上。经过一年的遗忘,学生在进入高中时地理知识也就没有多少了,几乎为零,加上这一类学生本身在初中各方面基础较差,以及在初中对地理的不重视,到了高中仍然带着以前的态度学习地理,觉得高中地理非常难学,高中教师也觉得难教。本人所教班级学生学习不主动,纪律差,动口、动手、动脑能力差,导致了学生地理成绩低下,适应不了高中地理的学习。加上教师介绍高一就要进行地理毕业会考,考试全部是闭卷,学生都感到压力极大,教师上课很难进行,出现初高中地理教学的脱节,影响高中地理的正常教学和效果。

初高中地理教学出现脱节,或者说不能顺利衔接,我认为主要有以下原因:一是学生受初中阶段的影响重视不够;二是学生地理基础知识和能力储备不足,地理学习能力有缺漏;三是初高中地理教材之间跨度大,学习心理不同造成的。据有关教育权威指出,初中学习心理几乎是“经验记忆型”,而高中学习心理则为“探索理解型”。

怎样才能使初高中地理教学有较好的衔接,使高中地理教学正常,达到较好的效果呢?下面我想谈一谈个人的一些看法。

1 领导要多重视初中地理教学的质量和效果

这里并不是领导指责渎职。既然初中教育是以素质教育为基本要求,那么就彻底扔掉中考指挥棒,真正让所有学校所有初中学科都能公平、平衡发展。上级教育部门重视这一点,具体体现我认为应该将初中所有科目纳入初中毕业考,甚至中考,或者高中入取时应对没有参加中考的科目成绩作一定的要求、参考。比如参照高中毕业会考形式,组织市县乃至全区统考(毕业考)。这样,初中学校重视了,思想观念也随之转变,初中地理教学效果定会有提高和改进,学生的地理基础知识、地理素养会得到加强和提高,也才能真正体现全面发展和素质教育。据了解,一些发达国家就十分重视自然科学尤其本国地理知识的教育。另外,据了解由于中考指挥棒仍然存在,不少初中学校的地理课不能正常上,有的学校根本没有专业地理教师,有的学校是由非地理专业教师兼职上地理课,认为地理课人人都能上。这正是我认为重视不足的表现。

2 高中地理教师要摸清初高中学生的地理基础。

高中学生来自不同的学校,地理基础知识、学习方法态度有很大的区别。高中地理教师在基本摸清学生的“底细”后,再依据学生基础进行备课和上课,哪些知识必须由初中引入,或者哪些知识必须在高中补充讲解,这样就能较好的搭建好初高中地理学习的阶梯。

3 高中教师经常提醒高中地理的重要性,提高学生兴趣

不少学生进入高中阶段时,仍然没有摆脱地理课属于“副科”的思想,学习态度不端正,不重视,尤其像我们这一类农村高中学校,认为老师在“吓唬”他们。进入高一,学生开始接触的便是高中地理较难的《地球运动》、《大气环流》等,知识难度大,加上学生不重视、基础差等因素,最后这两部分知识学不懂,最后认为高中地理难学,没有兴趣学,甚至放弃地理学科。

作为老师经常强调高中地理在高一的下学期要进行毕业会考,而且是全区统考,是高中毕业会考最先的科目之一,高一顺利通过以后对以后的科目就没有后顾之忧,减轻负担,更好的复习。

注意提醒学生转变学习方法,多运用多媒体手段演示教学,特别是一些复杂抽象的地理问题和现象,比如洋流、大气环流、板块运动、天气系统等,要多搜集学生难以见到的图片、视频,制作课件进行教学,多联系生活中的、身边的地理进行教学。本人在教学中也正在尝试,比如多媒体教学,联系学生了解或不了解的实时地理,重要日期等教学,学生反映良好。

4 初中和高中地理教师应多相互交流

初中地理教师到高中听课、上课,高中地理教师到初中上课听,相互交换教学,我认为是一种做好初高中地理教学衔接的重要途径,特别是高中教师到初中支教。通过交流,彼此之间相互了解双方的教学目标,学习知识的深度。而要想做到这一点,必须有上级领导的大力支持。交流方式还可以利用网络等。初高中地理教师相互交流,可以相互提建议,共同提高,有利于学生地理知识的提升也应有一定的帮助。

5 注重地理课程资源开发和共享

通过对潜在的学习资源的开发利用,以此来丰富地理课程内容,改变了教学方式,拓宽教学领域,提高教学效率。我们的课程已不是教科书,我们的课堂更不仅仅是教室。自然、社会、我们周围的一切一切都成为我们的课程内容。我们的教学真正使学生从身边的事物中获取地理知识与技能,掌握地理学习方法,培养地理能力,并进一步培养学生树立正确的情感、态度与价值观。提高学生的素质,充分体现了地理的学科价值。

探索初高中地理教学的衔接,有利于学生地理知识由初中到高中顺利过渡,减少教学困惑,对提高农村高中学生地理知识尤为重要。本人仅仅从几个方面进行阐述,今后本人仍旧在教学中不断摸索。

参考文献

- [1]梁国敏.浅谈初高中地理教学的衔接问题[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2016,(9):240-240.
- [2]肖雨红.浅谈初高中地理教学的衔接与融合[J].新课程·下旬,2014,(12):319.
- [3]李旭秋.为学生搭建知识的桥梁——浅谈初中地理和高中地理教学的衔接[J].中国校外教育(中旬刊),2015,(5):17-17.
- [4]王华蓉.浅谈如何做好初高中地理教学的衔接[J].科教导刊,2014,(12):124-125.