

# 小学数学教学新思考

翟明霞

(山西省晋城市泽州县金村教学区孟匠小学 山西 晋城 048011)

**[摘要]** 数学是每个人在生活当中必不可少的一项工具,它可以帮助人们计算和处理数字。因此,学好数学对于小学生来说是至关重要的,小学时期是小学生打好数学基础的时期,所以教师要起到良好的启蒙作用。在课堂上,是一个老师和学生互动的过程,这个过程需要双方都参与进来,才能产生良好的课堂效果。教学需要良好的方法,教师的引导作用是非常重要的。

**[关键词]** 小学生; 数学教学; 课堂

时代进步了,教育理念也变化了。现在的教学,不仅要提高小学生的知识存储量,更要教给他们的是一种自主式学习的能力。因为学习是一辈子的事情。掌握了学习方法,以后也就不愁了。现在很多教学方法,主观随意性很大,缺乏科学支撑,不符合小学生的身心特点,不利于教学质量的提高。

## 1 探索新的教学方法

现代的教学方法里,我喜欢的是美国教育家布鲁纳提出的一种创新型的教学方法:发现法。在这种教学方法当中,教师不采用填鸭式的教学,把知识一股脑的倒给学生。而是老师引导学生,学生自己根据课本思考,发现问题的一种教学方法。发现法的主体是学生,学生需要独立思考、学习,自己探索问题的答案。这个过程更强调学生的主观能动性。更加依赖学生的兴趣和内在学习动机。教师需要充分调动学生的好奇心,想方设法增强他们学习的兴趣。虽然教师起的是辅导作用,但是依然发挥着非常重要的作用,对教学质量起着至关重要的作用。教师不仅要了解小学生的心理特点,还要多观察学生的反应,进而调节课堂的节奏。发现法极大地锻炼了学生独立思考的能力,也会增强他们克服困难的信心。学生不仅增长了智慧,也具备了独立学习的能力。这和传统的教学方法是截然不同的。学生学会了组织和巩固知识,记忆能力也会增强。这种教学方法对学生和老师的要求都比较高,对学科也有一定的限制。教师可以穿插到日常的教学当中,也会给小学生带来一种截然不同的学习体验。

## 2 设计教学方案,引导学生积极探究

在教学实践当中,教师需要充分调动学生的学习积极性,培养学生学习数学的兴趣。教师要把握课堂的氛围和节奏,培养学生的思考能力,调动他们的探索欲,教学要生动形象,运用多媒体会更加直观。运用举例子的方式教学会更贴近学生的现实生活。可以采用小组讨论的方式,使学生互相讨论,互相碰撞彼此的思维。要想学生40分钟内都会专心听你的课那是不可能的,他们或多或少会开小差,他们有的可能连书本都不拿出来或不翻开,甚至还会说话打闹。这时如果采用提问的方式的话,就会使学生的精神一下子紧张起来,并且去思考你所提出的问题,但是提问时,不能只提问一些选择性的问题,因为这样他们思考的空间就会很小,这样不利于培养学生的思维能力;另外,提问要有均匀性,不能反复提问某个学生,这样会使其他学生回答问题的热情消退的。总之,数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。

## 3 培养学生良好的学习习惯

数学来源于生活。本着“人人学有价值的数学,并把数学应

用于生活”的思想,要激发学生学习的积极性,给学生提供充分参与的数学活动的机会,让学生成为学习的主人,使学生在数学活动中体会数学的价值,教师要培养学生学会从生活实际出发,从平时看得见、摸得着的周围实物开始,在具体、形象中感知数学、学习数学、发现数学和实践数学的兴趣。如:我在教学《观察物体》中“镜面对称”的内容时,先让同学都去照一下镜子,然后在小组立交流:人在镜子里的特点,镜子内外人的前后、上下、左右的位置有没有变化,学生通过活动和交流能总结出:照镜子时内外的人上下、前后不会发生改变,而左右位置发生对换。培养学生整理知识、构建知识结构的好习惯。学习数学的过程就是一个不断整理、内化的知识,进而形成具有自身特点的个性化知识结构的思维过程。

## 4 多种教学方法交叉、配合使用

强调多种教学方法的交叉使用和互相配合。重视采用现代化教学手段。传统的教学方法往往采用固定的教学方法,形成一套模式。随着现代教学论的发展、教学方法的增多以及对教学方法本质的深入研究,广大教育工作者逐渐认识到教学方法是多种多样的,没有一种万能的教学方法。教学方法因数学课题、所教的儿童以及教师的风格而有所不同;教学方法也不是“单一的”,可以有不同的组合。加深对教材的理解和记忆。在我国开展的CAI、微格教学。都是应用现代技术手段的直接产物,现代教学方法的发展。必须考虑到现代化教学技术手段的作用和地位。考虑到现代技术设备的引入对常规教学方法的冲击和变革,找到其中的组合点和发展方向,使其为教学方法服务。在使学生获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学知识以及基本的数学思想方法和必要的应用技能外,更加重视培养学生的态度、情感、价值观。态度、情感、价值观作为学习的内驱力,在学习中发挥着重要的作用。

## 结束语

数学一门提升人的逻辑推理能力、计算能力和创造力的学科,小学生正是打基础的时期,有自身独有的身心特点,教师要多观察、了解学生,多和学生互动交流,以学生为课堂的主体,帮助学生建立学习数学的兴趣和信心。积极探索多种教学方案,活化课堂氛围。

## 参考文献

- [1]王贝贝.浅谈如何培养数学创新思维[J].才智.2015(04).23
- [2]崔汝义.浅析初中数学创新能力的培养[J].赤子(上中旬).2015(14).74