

探究如何提高小学语文阅读教学的有效性

朱惠英

(江西省抚州市崇仁县六家桥乡石桥小学 江西 抚州 344219)

[摘要] 阅读是学生获取知识的重要途径,是拓展学生视野,增加词汇量的有效途径。新课程改革实施以来,学生综合素质的培养已成为教师的追求。在小学语文阅读教学中,教师还应以新课程改革理念为基础,通过激发学生的阅读兴趣,培养学生良好的阅读习惯,促进小学语文阅读教学的有效性。本文主要探讨了确保小学语文课堂教学的有效策略。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 策略; 探究

新课程改革推动了小学语文教学的深入改革。同时,它对语文教学工作提出了新的发展要求,并提出了教师教学模式的创新,尤其突出小学高年级的语文阅读教学,小学低年级学生的基本知识丰富,阅读量丰富多样,从小学高年级切入语文阅读教学又十分具有应用价值,有效提高小学生的阅读水平和自主学习能力。

一、创设阅读教学情境,引导学生主动阅读

阅读本身有点无聊。教学环境的创造可以丰富课堂气氛,让学生在轻松的氛围中阅读,可以加深师生之间的情感,丰富阅读教学的内容,让他们可以在这样的环境中畅所欲言。例如在教学《桂林山水》一课时,教师可以在讲解之前先放映一些有关桂林美丽山水的图片或者是介绍桂林的视频,让学生对桂林山水有一个直观形象的了解。然后再要求学生结合所看的视频和图片对这篇文章进行仔细阅读,将作者这些文字转化为一幅幅图画和美景,增加文章的生动性和形象性。教师再对整篇文章进行一个详细的分析,包括写作特点、表达情感、写作框架,让小学生能够从宏观上对这篇文章有一个技术层次的掌握。

二、加强阅读方法的指导,提高学生运用语言文字的能力

“教是为了不教”,阅读教学要“授之以渔”,使学生“具有独立阅读的能力,学会运用多种阅读方法”。1,学会朗读与默读。各个学段的阅读教学都要重视朗读和默读。朗读是默读的准备条件,默读是阅读的更高阶段。因为默读更有利于学生沉潜文本,加深理解;应用范围比朗读更广,因而也更重视阅读的速度和效率。2,学会精读。精读就是对文本进行认真仔细的研读。精读是充分理解文本的重要方法,而且有助于提高学生正确理解和运用语言文字的能力,提高学生感受、理解、欣赏、分析、概括、联想和想象的能力。3,学会略读和浏览。所谓略读就是大致地读,其目的在于粗知文本大致内容。它的优势在于发挥人的直觉思维的作用,真正把握文本的内容。快速捕捉关键的信息。浏览,是大略地看,是一目十行地读,其意旨在于查找和提取信息。浏览,通常可以采用扫描和跳读的方式。4,学会诵读。诵读是反复吟读,自然成诵,尤其适宜于抒情诗、文言文等声情并茂的作品。这一方法有助于积累素材、培养语感、体验品味、情感投入,达到语文熏陶感染、潜移默化的目的。

三、培养学生自主阅读的良好习惯

小学生在语文阅读过程中会产生多种形式的阅读体验,在这种情况下,他们特别渴望与他人交流,分享他们自己的阅读情绪。为了充分发挥小学生的阅读效果,教师应该尽量不与单一的师生沟通,而应该让小学生决定自己的沟通对象和方法,让他们既能够自由地和教师进行沟通,又能够自由地和同学进行沟通,可以通过有感情地朗、画图等各种方式进行沟通。例如,在进行《詹天佑》一课的阅读教学过程中,教师可以要求小学生认真阅

读课文,并且选择他们最喜爱的一段来细细地品读,同时,采用一种他们自己最擅长的表达方式来将自己的阅读成果展示给教师以及全班同学。一些小学生对“克服自然困难”这一段非常感兴趣,可以通过有感情地朗读的方式来表现他对课文的领悟;一些小生喜爱“中部凿井和两端同时凿进”这一段,可以选择画示意图的方法来表现他对课文的领悟;一些小生则非常欣赏“詹天佑勇于接受任务”这段内容,可以通过介绍资料的方式来表现他对课文的领悟。

四、加强课外实践,拓展阅读空间

有益的课外阅读不仅是课堂知识的整合和课外知识的延伸,也是调动学生积极性,促进思维,培养学习动机的关键。语文是听、说、读、写循序渐进的过程,大量阅读可以进一步激发学生的阅读兴趣,培养他们的情感,丰富他们的思想。教师应鼓励学生以各种方式阅读材料和阅读方法。如教学马克·吐温《金钱的魔力》时,可引导学生阅读《百万英镑》,深刻感受作家如何将讽刺与幽默运用到淋漓尽致。学习了《最后一头战象》,可引导学生走近沈石溪动物小说系列,如《狼王梦》、《红飘带狮王》,感受作者对动物的认真观察,细腻描写。学习了《冬阳童年骆驼队》,则可鼓励学生阅读《城南旧事》,一起追忆童年的美好。通过课内与课外的有效衔接,培养学生将课内习得的阅读方法运用到课外的独立阅读中。在日积月累、潜移默化中,开拓了阅读视野、提升了学生的阅读能力,更好地实现了“教是为了不教”。此外,构建良好师生关系,注重教学反思,适时对教学计划 and 方案进行全面总结和科学评价,准确寻找阅读教学中学生知识点掌握不足的成因,及时调整教学策略,也是提高阅读教学有效性、达到教学目标的重要渠道。

五、结束语

阅读是小学语文教学中非常重要的一部分,提高小学语文阅读教学的有效性,是提高语文教学的有效性。小学生阅读能力提高了,语文学习能力、语言表达能力、写作能力、分析解决问题的能力等都得到相应提高,小学教师应致力于扩大学生的阅读能力,增强阅读能力,并提供更深入的语言教学服务。只有提高阅读教学的有效性,才能使小学生掌握更多的学习技巧,更积极地学习,积极养成独立阅读和思考的习惯,才能真正实现语文教学的成功。

参考文献

- [1]李丽萍.小学语文阅读教学有效性提升策略探究[J].学周刊,2017,(14).
- [2]穆秀英.提高小学语文阅读教学有效性的策略研究[J].读与写(教育教学刊),2014,(09).
- [3]张学俊.浅析提高小学语文阅读教学有效性的对策[J].中国校外教育,2015,(12).