

高中生物教学中疑探导练教学模式的应用分析

牟春陶

(贵州省安顺市平坝第一高级中学 贵州 安顺 561100)

[摘要] 在当前高中生物教学中依然存在许多问题,为了有效解决这些问题,提高高中生物教学质量和学生的学习能力,疑探导练教学模式开始在高中生物课堂得到应用。本文通解阐述疑探导练教学模式内涵和意义,研究疑探导练教学模式在高中生物课堂的教学现状,进一步得出应用策略,推动学生探究生物问题、开展独立思考,增强学生生物学习能力。

[关键词] 高中生物;疑探导练;应用

当前高中生物课堂中存在教学当时单一和学生驻地地位不明显的问题。生物学习中常常需要学生亲自开展实验,但是教师通常会进行集体实验,让学生观摩,或者直接省略实验步骤,直接为学生灌输生物理论知识,这有碍于培养学生的动手能力,也抑制了学生的探究能力。老师单方面的传授生物知识,缺乏与学生的沟通交流,学生处于学习被动地位,抑制了学生的学习积极性。而疑探导练教学模式能够有效解决这类问题。

一、疑探导练教学模式相关概念

疑探导练教学立足于课堂,涵盖设疑自探、解疑合探、质疑再探和知识拓展四个环节。从学生认知能力出发,有效结合教材内容,发展学生学习能力。以引导的方式挖掘学生发现问题的能力,让学生进行独立自主思考。在这个过程中,学生的探究能力、自主学习能力和分析能力等等得到系统发展,从而在生物学习中敢于质疑,勇于面对难题。

高中生物的抽象以及教学方式的单一,使得学习过程缺乏刺激,导致教学质量下降。而疑探导练教学模式改变了传统教学模式,老师成为学习过程中的引导者,带领学生形成问题意识,从而使学生主动解决问题,强调了学生的主体性。学生在学习中更加主动,不仅让老师的教学任务更加轻松,学生在学习过程中也更为愉悦,从而提升了高中生物的教学质量。

二、高中生物教学中疑探导练教学模式应用现状

在高中生物课堂运用疑探导练教学模式时,教师的教学目标不清晰,这使得学生无法有效掌握生物知识。虽然在教学中,凸显了学生的主体地位,让学生完成了知识概念总结,课堂氛围也得到活跃,但是学生依然不能掌握重点和难点,只是对知识进行了大致梳理。

再者,在教学中,教师注重向学生灌输结论性知识^[1],学生并不了解背后的意义与实质,且知识接收较为被动。学生在接受结论时,只能依靠自身想象力去猜测,强行记忆,难以透彻理解生物知识。通过结论理解生物知识让学生心中产生疑问,但却得不到解决,这为疑探导练教学模式在生物课堂的应用带来了难度。

启发学生的思维可以推动疑探导练教学模式的应用,然而生物老师通常忽视锻炼学生的思维能力,总是依照课本内容照本宣科^[2],不仅让学生产生疲倦感,老师的教学形式也无法改进,这让疑探导练教学模式无法发挥应有的作用。

三、疑探导练教学模式在高中生物中的运用

(一) 设置疑问 自主探究

在疑探导练教学模式中,首先要学生自己设置疑问,以疑问为基础展开探究。老师需要引导学生发现问题,从而为自己设置问题,例如研究生物问题,首先要关注事物的特点、发生过程、影响因素、发生场景等等因素,围绕这些因素,结合具体对象设置疑问。学生结合这些问题,再回到课本,通过思考形成记录。

无法解决的问题可以向老师提出质疑,通过和老师进行实验、讨论,加深知识印象,从而形成自主思考能力和探究能力。

(二) 合作讨论 解决疑问

在思考过程中,学生难免会产生疑问^[3]。一些问题通过自身知识水平和结合课本内容能够得到有效解决,但是有的问题受限于自身知识能力,通过自身理解也无法解决。教师需要让学生反复理解课本内容,通过与同学展开交流合作,交换不同意见,最后将所有意见中的可行元素结合起来,形成最终结论,再这个结论基础上开展二次质疑和探究工作。例如在学习《细胞的多样性和同源性》一课时,依靠现有的知识结构无法理解元和细胞与真核细胞的区别和联系,老师不仅需要借助辅助手段帮助学生加强理解,也要鼓励学生开展合作,共同讨论两者在成分和结构上的区别,寻找两者的共同点。

(三) 不断质疑 深入研究

不断质疑是完善知识结构的必要途径,高中学生需要在不断质疑所掌握的知识,从而拓宽知识面,丰富知识结构。新课程改革对高中生的要求越来越高,学生和老师都要注重培养学生自主探究能力和自主思考能力。因此,学生需要对不明白的生物知识要提出质疑,深入思考探究,加强了对生物知识的理解记忆。比如,在学习植物相关的知识时,学生了解了子房、子房壁、胚胎等基本的植物结构外,也需要多了解课本之外,其他植物的结构组成,通过对其他植物的学习,学生的知识面不断拓宽,知识体系更加完善、系统,学生全方面地掌握了所学知识,也延长了知识线,学生的学习兴趣和自主学习能力得到同步发展。

此外,老师要注意通过组织课外探究活动来增强学生的质疑能力。通过课外活动来丰富教学内容,拓宽学生的生物视野,让学生的生物知识从生活中来,到生活中去,深化学生的研究能力。

在疑探导练教学模式中,高中生的质疑能力、合作能力、探究能力和思考能力都得到了锻炼,并且在整个学习过程中自主意识强烈^[4]。老师需要在生物课堂中加强应用,在教学实践中优化该模式,不断提升发散学生的思维能力,让学生在生物学习中体会快乐,成为学习中的主人,从而提升生物学习能力。

参考文献

- [1]张雪敏.高中生物教学中疑探导练教学模式的应用分析[J].知识经济,2018(24):155+157.
- [2]刘凤娟.“疑探导练”教学模式在高中生物学课堂教学中的应用[J].中学生物教学,2016(10):23.
- [3]李惠.试分析“疑探导练”教学模式在高中生物课堂教学中的应用[J].生物技术世界,2015(10):199.
- [4]李志英.疑探导练教学在高中生物教学中应用存在的问题和改进措施[J].生物技术世界,2015(10):201.