

# 浅谈高中英语语法教学策略

彭 丽

(四川省越西中学 四川 凉山 616650)

**[摘要]** 使用英语与学习英语语法是相互促进的,只有在弄懂语法的基础上才能准确地使用英语,只有在使用英语的同时才能掌握语法知识。英语语法是高中英语教学中不可忽视的部分,掌握英语语法是提高学生英语能力的必要手段。因此,教师在课堂教学中要采用各种教学方法,引导学生学好语法知识,进而提高运用英语语言知识的能力。但是当前高中英语语法教学还存在很多问题,本文就这些问题,阐述在语法教学过程中的原则和策略。

**[关键词]** 高中英语;语法教学;教学现状;原则和对策

新课程改革理念要求教师在课堂教学中要彻底摒弃传统落后的课堂教学理念,全面实施素质教育。从根本上讲,新课程改革的实施,给当前的高中英语教学改革注入了新鲜的血液和动力,对于促进教师课堂教学的改革具有积极的推动作用。作为高中英语教学的重要组成部分,语法教学历来备受关注。在新课程改革的背景下,作为对学生进行基础知识能力培养的语法教学显得更加重要。因此,教师在高中英语的教学中应当打破思维定式,加大对语法教学的培养力度,巩固学生的语言基础知识能力和水平,促进学生英语综合能力的全面发展,巩固学生的语言基础知识。本文就高中英语语法教学存在的问题,探讨相应的改革策略。

## 一、高中英语语法教学现状

教学是一个双向的过程,在这个过程中,教师和学生是两个重要的组成部分。因此,如果教师的教学效率不高,一方面可以归结为教师自身的因素,另一方面可能和学生自身有关。

### (一) 学生存在畏难情绪

很多学生在语法教学课堂上由于自身存在的畏难情绪,“难”的先入为主的思想观念严重影响学生的学习效率。在语法上,汉语和英语确实有很大的不同,尤其是中西方文化的差距,使得英语和汉语的表达方式存在很大的差异。很多学生基于这种差异性,在语法学习的过程中存在很大的心理障碍,心理障碍的存在严重影响学生语法学习的能力和水平。

### (二) 学生对语法学生缺乏足够的兴趣

兴趣是最好的老师。在语法学习过程中,由于很多学生存在畏难情绪,致使学生在语法学习的过程中兴趣性不高,对于很多可以融会贯通的知识,学生是死记硬背,这种死记硬背的方式,根本不利于语法知识的学习和掌握。因为学生学习的语法是为了运用,死记硬背的方式虽然让学生掌握了语法知识点,但过于刻板,学生根本不懂得运用,这样的学习模式根本不利于语法知识的传播与运用。

### (三) 教师的语法教学缺乏系统性

语法是英语学习的结构和框架,只有这个框架存在,才能确保英语学习的过程中不发生偏差。但是,当前在高中英语语法的教学中,很多教师的语法教学缺乏系统性。各种支离破碎的知识点,使得学生难以系统地掌握语法知识和语法结构,从而影响学生语法知识学习的效率。

### (四) 教师的语法教学缺乏实践性

对于学生的语法学习来讲,运用是根本。但是,很多教师的语法教学严重缺乏实践性。部分教师在语法教学过程中只对学生进行语法知识点的讲解,让学生单纯地掌握语法知识,却没有教学生如何运用,使得很多学生在写作、交流和阅读的过程中都不能正确合理地运用语法知识,严重影响学生的学习效率。

## 二、高中英语语法教学的原则和策略分析

新课程改革的实施,要求教师在高中英语语法的教学中要彻底摒弃传统落后的语法教学模式,从根本上解决传统教师单纯进行语法教学的做法,将语法教学和学生的语言运用能力结合起来,全面提升学生的语法知识的掌握和学习能力。

### (一) 高中英语语法知识的学习原则

#### 1. 渐进性原则

渐进性原则要求教师在高中英语语法教学的过程中,针对部分复杂的语法知识和结构,应当循序渐进地给学生进行讲解。渐进性的语法教学原则告诉我们:对于语法知识的学习,应当化繁为简,由简入繁,在教学过程中把握语法知识学习的广度和深度,确保语法学习循序渐进。

#### 2. 实践性原则

实践性原则要求教师在语法教学的过程中,应当注重学生语法运用能力的培养,促进学生语言知识和语言能力的全面提升。从根本上讲,语法是学生听、说、读、写能力的基础和保障,因此,为了全面提升学生的语言知识能力水平,强化语法知识学习的实践性,是全面提升学生语言能力的保障。

#### 3. 兴趣性原则

针对当前学生在语法学习过程中的畏难情绪,教师在高中英语语法教学过程中应当强化学生的兴趣培养,从根本上消除学生的畏难情绪和心理障碍,让学生对语法学习无负担,全面提升学生的语法知识学习能力。

### (二) 高中英语语法教学的策略探究

#### 1. 创造语言学习环境

在语言学习的过程中,语境极为重要。为什么很多人对于母语的学习,往往会呈现无师自通的效果,那就是因为人们一直处于母语的语境之中。因此,在高中英语语法的教学过程中,为了提升学生的语法学习能力,创造一定的语言学习环境极为重要。尤其是对于语法知识点的讲解,教师不能够单纯地给学生讲解知识点,而应当结合一定的背景和情境,全面提升学生的语法知识掌握和运用能力。

#### 2. 设定明确的教学目标

目标是支撑教师教学不断向前发展的基础和动力。因此,教师在高中英语语法的教学过程中应当设定明确的语法教学目标。目标的设定,有利于教师在课堂教学中采取合适的教学方式提高学生的语法学习能力。例如,教师在语法学习的过程中应当给学生适当的任务和压力,变压力为动力,提高学生的语法学习能力。

#### 3. 强化语法知识教学的系统性

对于语法教学来讲,系统性格外重要。在高中英语语法教学的过程中,教师应当重视语法知识讲解的结构性和系统性,确保学生在语法学习的过程中,对于英语的语言结构有一个清晰的了解,为学生的语法知识学习奠定基础。

总之,语法是高中英语教学的重要组成部分。在新课程改革的背景下,教师在高中英语语法教学的过程中应当认真分析语法教学存在的问题,并通过教学模式和教学手段的创新,全面提升语法教学的效率,促进学生语言学习能力的全面提升。

## 参考文献

- [1] 罗奕灶. “新编高中英语教材“Integrating Skills”的教学模式. 成才之路, 2008, 26.
- [2] 尹枝萍, 郝兴跃. “明示语法教学与暗示语法教学讨论”. 云南师范大学学报, 2005, 2.