

浅谈小学数学教学中新课导入的有效方法

刘 莹

(山东省济宁市兖州区兴隆庄街道中心小学 山东 济宁 272000)

[摘要] 小学数学教学实践中, 学生对新知识的吸收一直是教学中的难点部分; 许多学生刚接触一类新知识时都会感到一定的难度, 给未来课程进度的正常开展造成了阻碍。由此, 做好新课的导入就变得尤为重要; 有效的课堂导入可以充分唤起学生的学习热情, 提升学生的掌握能力, 对于学生学习效果的提升具有重要意义。

[关键词] 小学数学; 新课导入; 有效方法

引言

新课导入在小学数学教学设计中的关键环节, 也是小学生接触新知识的第一步; 做好小学数学教学中的新课导入对于学生的新知识入门具有一定的启蒙作用; 导入教学能够保质保量的完成, 才能够为课堂上注入更多的活力; 下面, 本文就小学数学教学中新课导入的有效实施作具体阐述。

一、在导入活动设计中注入一定的趣味性元素

小学生接触新事物时, 兴趣是激发学生产生学习动力的主要元素; 在兴趣的促动下, 学生才会自主的参与到教学活动中去; 相反, 如果教学活动中缺乏兴趣元素, 则学生难免会在教学实践中表现出较强的被动性, 从而影响教学效果。鉴于此, 这便为小学数学课程的新课导入设计提供了新的思路, 那就是在教学活动的开展初期就注入一些兴趣性元素, 在尊重学生认知规律的前提下, 让学生对新课的学习充满兴趣。例如在小学低年级加减法的教学引导中, 老师可以借助童话故事, 来唤起学生的好奇心: 一个动物园里总共有几只猴子、两头大象、三只骆驼和两只老虎, 问这个动物园里总共有多少动物呀? 或者某个池塘里鱼和青蛙的数量总共有10只, 其中有6条鱼, 那么问青蛙总共有多少只? 等等; 小学生在接触数学新知识时难免感到抽象, 而有效的设问和提问的方式, 并且在问题中带上小学生感兴趣的东西, 会很容易唤起小学生的好奇心, 便会积极主动的顺着老师的思路开展学习进程。

再者, 小学阶段学生学习多变形的过程中, 首先会接触到角这一名词; 通过教材可以发现: 一个角是由两条射线和一个顶点构成的, 由此可以引申为一个角是由某个顶点引发的两条射线组成的; 而由于小学阶段的学生心理方面不够成熟, 所以对于这类逻辑性的概念知识在理解方面难免存在偏差, 所以尽管老师细致的讲述, 许多学生还会不理解; 鉴于此, 老师便可以转化新知识的导入方式: 老师可以引导学生广泛参与到教学活动中去, 让全班学生以老师为顶点站成两队, 组成一个角的形状; 学生在活动的参与中便会引发一定的遐想: 这节课老师会讲述什么内容呢? 由此, 导入新课知识点角的内容, 这不仅可以拓展学生的思维, 还可以充分唤起学生的学习注意力, 让学生以最佳的状态投入到课堂中去。

二、在新知识的导入中有效借助旧知识, 实现新旧知识的连贯性整合

小学数学课程中许多知识具有一定的连贯性, 而许多老师为了完成教学任务, 在新知识的学习中, 只知道一直往前赶, 完全忽略了学生的吸收和掌握环节; 为了避免新旧知识的脱节, 这就要求老师应该在教学设计中注重新旧知识的连贯特性, 这不仅可以唤起学生的学习熟悉感, 便于新知识的引入; 同时旧知识作为新知识导入的基础, 还可以提升学生的知识巩固能力, 让学生能够在旧知识的基础上进行拓展和延伸, 构建起良好的学习系统。例如小学阶段乘法的学习引导中, 为了缓解学生学习乘法时的抽

象感, 老师可以借助加法的有效应用, 为学生布置学习任务: 让学生分别计算 $1+2+3$ 和 $2+2+2$, 并且引导学生探索两种加法之间的不同; 待学生都得出最终的结果是6时, 在此基础上向学生引入乘法概念: 几个相同的数相加, 可以用该数字乘上对应的倍数, 快捷方便的得出结果, 这就是乘法的定义。由此一来, 不仅可以帮助学生巩固以前学过的加法知识, 而且还有利于学生充分把握加法和乘法中的联系, 在实现新旧知识有效结合的基础上, 帮助学生对于新知识的理解和掌握。

三、通过多媒体技术导入新课

多媒体信息手段在小学教育中的应用趋于普遍; 多媒体技术手段下, 为小学数学新课导入提供了新的思路: 老师可以将教材上一成不变的知识转化为动画、视频、图像等形式, 充分迎合小学生的兴趣需求; 例如在正方体和长方体的学习中, 许多学生在知识认知上存在难度, 尤其是长方体和正方体表面积的学习中, 教材上单一的介绍会让学生在理解方面存在难度; 而通过多媒体技术的灵活转化, 让学生清晰的看到正方体和长方体的组成: 正方体是由六个一样的正方形组成的, 长方体是由六个长方形组成的, 其中相对的两个长方形是一样的。这样分解教学导入的方式, 则能够起到化难为易的作用; 在这样的理解基础上, 在进行深入理解: 正方体的表面积是六个正方形的面积和, 长方体的表面积则是六个长方形的面积和。这种灵活应用多媒体技术的教学引导下, 可以充分渲染课堂氛围, 让学生快速进入高效的学习状态, 实现新知识的高效导入。

四、采取游戏竞赛的方式唤起学生的学习共鸣

小学阶段的学生会对游戏一类的元素充满较强的好奇心, 针对此, 老师可以充分结合教学内容, 将知识导入设计成游戏竞赛的方式; 例如在乘法口诀的学习中, 老师可以预先布置预习任务: 鼓励大家提前把乘法口诀记住; 并且在课堂上背的最好的学生, 老师应该给与一定的奖励: 发个钢笔、笔记本等等。如此, 便可以唤起学生的学习热情, 在课堂开始前, 学生会争相起来背诵, 来表现自我。这种游戏性元素导入课堂教学的方式, 不仅可以唤起学生的学习共鸣, 还可以提升学生参与新课学习中的积极性, 具有较好的应用效果。

结语

素质教育下, 多元化的新课导入方法的应用对于学生学习效果的提升具有重要意义, 趣味性知识导入方式的灵活应用, 可以实现新旧知识之间的灵活结合, 并且让学生更加高效的进入到新知识的理解中, 是未来小学数学教学的优秀教学思路。

参考文献

[1]关于趣味教学方法在小学数学课堂教学中的应用探究[J].刘小红.教学学习与研究.2017(16)

[2]闫文娟.新课改下小学数学教学方法创新研究[J].才智, 2018(32): 102.