

# 对初中语文随笔训练及作文教学研究

邓 茶

(江西省奉新县赤岸初中 江西 宜春 330700)

**[摘要]** 在初中语文教学阶段,写作一直都是学生们公认的难度较高的语文学习内容。首先,当前大部分初中生受网络环境的影响,在课余时间会将注意力集中在网络游戏以及网络综艺中,很少有学生会选择读书这项“枯燥”的活动。其次,初中生自身的生活经验较为贫乏。这些原因的存在,均会使得学生在写作中会产生“无话可说”的情况。因此,在日常教学中,教师们就应该适当地对这一教学现状进行完善,推动学生写作能力的提升。基于此,本文将对如何在初中语文教学中开展随笔训练以及作文教学进行分析。

**[关键词]** 初中语文教学; 随笔训练; 作文教学; 教学分析

## 前言

在语文教学的过程中,写作一直都是比较重要的一个部分。首先,站在传统教学理念的角度上来说,写作占据着语文成绩中较大的一部分分值,写作的部分成绩会对学生的总成绩形成直接的影响;其次,站在素质教育理念的角度上来说,写作教学能够推动学生阅读能力、写作能力以及思维能力的共同发展,同时也能够促进学生核心素养的完善。因此,在当前的教学环境中,教师们就需要注重写作教学以及随笔教学,加强学生的写作能力,有效推动学生的全面发展。

## 一、初中语文随笔训练与作文教学之间的关系

总体来说,随笔是作文教学的基础,作文是随笔训练的延伸。在教学的过程中,教师们需要将随笔训练作为基础,引导学生了解写作的大概内容以及大纲方式,夯实学生的基本能力,然后以此进行教学拓展,引导学生进行深度的写作。阶梯性的教学方式能够有效降低学生的学习抵触心理,使得学生能够全身心投入到写作教学中,以此提升自身的综合学习质量<sup>[1]</sup>。

## 二、初中语文随笔训练与作文教学存在的问题

首先,受网络环境因素的影响,当代初中生在课余之余,通常会将注意力放在网络游戏中,甚至部分自我管理较弱的学生还会形成较大的网瘾,对自己的学习形成直接的消极影响。在此情况下,多数学生都不喜欢无趣的阅读活动,从而影响了自身的写作能力。

其次,在当前的初中随笔教学中,很多教师会忽视这一环节,直接引导学生进行写作训练,使得学生产生了较大的学习障碍,甚至会使得部分自卑心理较重的学生对自己的能力产生怀疑,从而放弃写作学习<sup>[2]</sup>。

最后,在当前的初中写作教学中,很多教师都没有意识到自身的作用,只是简单地为学生布置作文题目,然后将所有的事情交给学生,不引导学生分析命题,也不组织学生构建写作大纲,从而造成教学问题。

## 三、初中语文随笔教训练与作文教学的改进策略

### (一) 加大学生的阅读范围,丰富学生的写作素材

在写作教学的过程中,丰富的写作素材是保证学生写作质量的基础性条件。因此,在日常教学的过程中,教师们首先需要开展的工作就是拓展学生的写作素材,使得学生在写作的过程中能够对其进行应用,以此降低写作的难度。

首先,在教学改革的推动下,当前我国中学生所应用的语文教材也出现了一定的改版变化,其中蕴含着大量的文学内容,能够对学生的写作形成积极的影响。因此,在日常教学中,教师们就可以结合教材内容引导学生进行素材挖掘,或者鼓励学生结合素材内容进行仿写以及随笔训练等简单的写作活动,以此加强学生的写作能力。比如,在讲解课文《荷塘月色》之后,教师们就可以鼓励学生仿照文中的景色描写方式进行仿写,降低学生的学习障碍;再比如,教师们可以鼓励学生将教材中一些优秀的例子整理到积累本中,作为自己的写作素材。比如“《生于忧患,死于安乐》中的胶鬲,先天下之忧而忧的范仲淹”等等,以此提升学生的作文质量<sup>[3]</sup>。

其次,在当前的教学环境中,网络已经成为教师们新的教学助手。因此,在开展写作训练的过程中,教师们也可以对此进行合理的应用。同时在此过程中值得注意的是,教师们应该正视网

络的存在,不要对其产生过分的依赖,但同时也不能对其进行一味地摒弃。比如,教师们可以通过网络为学生们下载一些合适的名人警句或者俗语故事,调动学生的阅读兴趣,提升学生的写作质量。此外,在此过程中,教师们也可以适当地为学生们播放一些短片视频,鼓励学生以随笔的形式写出观后感,加强学生的写作基础。

最后,俗话说,知识来源于生活。很多时候,写作与生活是分不开的。比如,我国著名的长篇小说《白鹿原》就是陈忠实以偏远乡村的老百姓为基础展开的。所以,在培养学生写作能力的过程中,教师们也可以鼓励其对生活进行观察,发现生活中的美好以及奇妙,在丰富自身写作素养的基础上,也能够有效提升自身的积极态度。

### (二) 将命题作文视为基础,加强学生的写作能力

在当前的初中语文教学环境中,很多学校会为了提升学生的思维能力,将作文考试的类型统一转化为“话题作文”<sup>[4]</sup>。虽然这种教学模式能够对学生的思维发展形成一定的积极影响,但是在这种教学模式下,由于大部分学生并没有形成较强的辨析能力以及判断能力,所以在分析话题的过程中经常会出现“偏离主题”以及“不知道如何分析”的情况,从而影响了学生自身的学习质量以及学习积极性。

总体来说,写作教学是一项长期性的教学活动,教师们需要将“命题作文”教学视为基础,确定学生能够形成一定基础能力后,再引导其开展话题作文的训练,以此缓解学生的学习难度以及学习压力,从而推动学生自身写作能力以及写作热情的明显提升。

### (三) 优化作文评价的方式,提升学生的学习素养

在初中写作教学的过程中,教学考核以及教学评价也是一项比较复杂的工作。在评价的过程中,教师们需要阅读大量的学生文章,会形成极大的工作量,影响工作的效率以及自己的心态,从而会对整体的教学形式形成直接的消极影响。因此,在日常教学中,教师们就可以对评价的方式进行适当的调整。比如,教师可以鼓励学生进行同学互评,或者将学生进行分组,要求小组长进行评价,以此缓解教师的教学压力,也可以增强学生的学习积极性,从而推动写作教学活动的稳定开展。

## 结论

综上所述,无论是站在传统的教学角度上,还是站在当前的素质教育角度上,写作对于初中生来说,都是一项十分重要的教学内容。因此,在日常教学的过程中,教师们就需要在保证学生语文学习基础的前提下,加强随笔训练以及写作教学,传授学生一些合理的技巧,以此促进学生写作能力的提升,同时也能够推动学生综合素养的形成。

## 参考文献

- [1]朱静江.初中语文随笔训练与作文教学分析[J].课程教育研究, 2018(41): 83.
- [2]刘春辉.初中语文随笔训练及作文教学研究[J].学周刊, 2018(28): 140-141.
- [3]罗福权.初中语文随笔训练及作文教学初探[J].亚太教育, 2016(27): 51.
- [4]朱焕茹.初中语文随笔训练与作文教学的探讨[J].读与写(教育教学刊), 2016, 13(05): 79.