

小学数学解决问题方法研究

方启林

(四川省冕宁县河边镇中心小学 四川 冕宁 615605)

【摘要】不断推进素质教育和发散思维的启发是教育领域当下正在着力解决的问题,而在其中对数学解决问题方法多样化的研究是重要的研究内容之一。在学生进行数学学习时对数学问题进行多样化的解答是学科的基本要求,更是促进学生成长成材的重要因素。在小学教育中,通过教师开展形式多样的教育方法帮助学生实现发散思维的拓展,是小学数学解决问题方法多样化的基本实现形式。

【关键词】小学数学;解决问题;多样化

小学数学是小学生在最重要的科目之一,数学本身的奥秘、复杂性、趣味性以及多变性,使得学生遨游在数学的海洋中,那么在解决问题时,如果往往采用一种方式解答,往往会压制住学生思维扩散能力,使学生的想象力降低,所以采用多样化的解题方式,可以达到让学生在课堂的兴趣越来越浓厚,养成独立思考的能力,用学生每个不同的解题方法进行激励,达到学生学习的积极性。

一、引导小学生在数学学习中运用多样化解题方法

(一) 正确引导学生自主学习性

在一般教学过程中,教师往往出现同一个错误就是在向学生进行授课时,往往把问题以及答案全部告诉学生,并把不同的答案进行讲解,这样做的目的仅仅是为了学生在遇到类似的题目时能够迅速的得出答案,其实这样的教学方法把学生的自主探究能力给扼杀在摇篮里,时间长了,学生在遇到难题时就会让教师进行讲解,放弃自己思考的能力,所以在平时教学中,教师要学会正确引导学生做题,放弃掉传统理念,在其课堂上,教师不要把课堂上的时间全部放在教学生,而是留出一点时间,让学生进行问题的探究,不在单单是对学生进行知识讲解,而是让学生把所学的知识运用到题目上,这样不仅对所学知识进一步的加深记忆,更能培养学生自主学习性,在课堂上,教师可以抽出一点时间,让学生自主探究问题,发现解决问题的多样想,这样不仅使学生的自主学习性大大的提高,更能提高学生的学习效果以及效率。也能将教学质量不断的提高,

(二) 让学生发挥发散性思维

每个人的思维都具有发散性,那么发散性的思维,也使得每个人都有差异性,那么发散性的思维在解决问题时的确能达到事半功倍的效果,所以,教师在教学过程中,不要遏制学生的思维发散,数学教学更是如此,不能将学生的想象力以及思考问题的能力给抹灭,在这一过程中,让学生在面对理论知识时,不仅可以提出很多问题,更能解决许多问题,在学校期间,其是教师的最终目的不是将理论知识传授给学生,而是在学生离开教师的帮助之后还能独立自主的学习,那么,这样的情况下,学生也就必须具备有发散性的思维,将学校所学到的论点,在生活中实践,而发散性思维的养成,离不开教师的培养,在课堂上的培养尤为重要,教师可以通过把同一个题目进行不同的情境规定,并让学生的出不同的方法,还可以根据每个学生学习接受能力的大小,来进行因材施教,把难点重点标记出来,制定适合各种程度学生学习的教学内容。还有就是教师可以通过教研的方式,和各班教师进行学术研讨,来想出多样化解题方式,以便引导学生学习,锻炼学生发散性思维。

(三) 合作思考,另辟蹊路

在小学阶段,学生的心智都不是太过于成熟,生活经验少,自我控制能力不强,所以在课下学习数学的时间也大大的减少,再加上有很多的补习班,让学生应接不暇,所以,小学生还却上解决问题的能力,但是每个学生解决问题的方法确实各自不一,而作为数学教师要抓住学生的学习特点,在制定教学活动时,要另辟蹊径,合作思考就是一个很好的学习方法,那么适合沟通交

流的教学活动就是合作思考了,在教师培养学生多样化解决问题的发散性思维时,教师可以通过合作思考的方式进行小组讨论,教师可以思考的重点,放在教材中的难点重点上,让学生通过书本上以及教师出的例题上进行多次的研讨,得出结论,在出例题时,教师是要把比较典型的题目作为讨论点,这样不仅让学生通过合作思考的能力来进行学习,更能让学生以创造性的思维来多样化的解决问题。在日常课堂上,有的学生比较内向,在课堂上不敢大胆的发言,害怕自己说错,那么合作思考,更是让每个学生大胆的说出自己的想法以及解题思路,锻炼了学生们的胆量和互相帮助的精神。比如:小红找不到自己的家,有1、2、3条路可以通往小红的家,但是小红需要选择最近的一条路回家,那么那条路最近?这个时候教师就可以通过合作思考,让学生结合每个人的思考方式得出,哪条路到小红的家最近。通过沟通交流来让学生,让学生保留自己的解题方式,与他人的思考方式进行碰撞,从而擦出思想火花。

(四) 看重学生解决问题的本身

在任何教学过程中,教师都要最终学生的差异性,最终以学生为本的课堂教学,那么在数学教学中教师更多的是要进行引导,并且要采用激励的方式让学生进行的决堤,数学本身就是一门逻辑性和严密性很强的科目,那么教师在教学过程中更不能让学生死板硬套公式,强制性把解题方法教给学生,这样不仅让学生养成依赖教师的不好的学习习惯,更闭塞了学生的思想,让学生不能发挥自己的主观能动性,让很多学生照猫画虎,一旦问题有所变动,就会无法下手,这样也会使学生的学习成绩不断的下降,那么培养学生的学习习惯也是非常重要,教师要让学生在掌握理论知识下,灵活运用,以不同的题型来提高学生解决问题的多样性,同时还要让学生通过统一题型不同解答模式的探究,这样因材施教,循序渐进的进行教学模式也会得到学生的喜爱,但是教师在进行题型练习时不要进入误区,有些题型并不是越多的解答就越好,而是要找到最好的解题方法,这样不仅学生乐在其中,教师也能将课程高质量的进行,使学生在遇到类似题型时能够迎刃而解。采用最好的解题方式完成数学题目,使学生建立自我的探究精神。

结束

综上所述,多样化的解题思路在数学教学中十分重要,教师应该将培养学生思考在理念为基础,采用因材施教,循序渐进的教学方法,正确引导学生发挥发散性思维,在课堂上更要将传统教学理念给抛弃,另辟蹊路,合作思考问题,大大的加大的学生的学习效率,以及沟通锻炼,所以只有认真教学,没有教不会的学生,教师要适当的改变教学方法,提高并让学生掌握学习知识,将所学知识运用到实践当中。

参考文献

- [1]张盛云.关于小学数学解决问题方法多样化的研究[J].中国校外教育, 2017(35)
- [2]王丽.小学数学解决问题方法多样化的研究[J].旅游纵览(下半月), 2017(08)
- [3]郝爱玲.小学数学解决问题方法多样化的研究[J].中国校外教育, 2016(S2)