

# 多媒体设备在初中语文课堂中的运用

赵长江

(威宁县龙街第二中学 贵州 威宁 553100)

**[摘要]** 随着素质教育的全面实施和落实,也随着义务教育优质均衡发展的全覆盖,农村多媒体与语文教学的整合也就成为一种新的教学技术,更成为一种全新的教学理念。多媒体辅助教学以其直观形象、新颖别致、灵活快捷、超大信息容量等特点,已被广泛应用在语文教学活动中。作为一种辅助教学手段,教师若能在多媒体教学中,利用多媒体平台呈现教学内容,使多媒体语文教学的形式更加灵活。信息化的发展和网络的普及,对于语文课堂教学而言,让多媒体教学成为适应农村语文课堂教学的助手,又为学生的学习和发展提供了丰富多彩的学习环境,从而激发了学生的学习兴趣,活跃了语文的课堂气氛,提高了语文教学效率。

**[关键词]** 农村;初中;多媒体;语文课堂;辅助教学

伴随网络技术的不断深入,多媒体教学步伐的不断加快,随着义务教育优质均衡发展,教学条件的改善,多媒体技术逐步在普及,我们可以借助多媒体,改善过去靠一张嘴、一支粉笔、一块黑板上课的原始状态,多媒体的声音、图像、动画等为语文课堂营造了新的教学环境,增添了新的教学趣味。对农村而言,多媒体语文课堂教学成为一个新的亮点,是今后教学发展的一个新的趋势。对教师而言,多媒体语文课堂教学成为一种新手段,是新课改辅助教学的一种新体现;对学生而言,多媒体语文课堂教学成为一项新视野,是提升学生语文兴趣的一项新媒介。现代多媒体设备为语文教师提供了快捷的教学技术,为学生提供了更广阔有趣的学习空间。挖掘和发挥多媒体教学的内在价值,有效提高语文教学质量,恰到好处地使用多媒体辅助教学是今后语文教学的新趋势。

## 一、运用微课展开课程导学

微课伴随着多媒体的发展而产生。微课作为初中语文课堂教学一项重要的辅助教学手段,在语文教学水平质量提升中发挥着重要的作用。在初中语文教学中运用微课,应结合语文学科特点,明确微课应用要求,才能充分发挥出微课真正的功能与价值。如今在初中语文教学中,很多教师忽略了一个重要的教学环节,即“课前预习”。尽管有的教师也一直在要求学生进行课前预习,但由于缺乏有效的引导,学生真正能够做到课前预习的寥寥无几,难以产生有效作用。基于此,初中语文教师可以借助微课展开课前导学,利用微课导学引导学生进行课前预习。例如,在学习朱自清的《背影》时,教师结合文章内容,在微课视频中设计几个问题,让学生遵循相关问题进行有目的的预习,理解文章内容。同时在微课视频中教师可以结合文章核心内容“父亲的背影”制作导学案,播放一些日常生活中常见的“父亲的背影”,加深学生对文章的理解,不仅可以有效实现学生自主学习能力培养,更有利于学生语文学习效果的提升。语文本就是一门更加趋于感性化的课程,在教学过程中要更加注重学生的情感体验,需要结合文章描述的内容进行情景设计,使学生更好地融入情景中,体验到文章所描述的内容,加深对文章主旨大意的理解。微课视频集语言、图像、声音、视频为一体,为加深学生观感体验提供便利,更能激发学生的情感体验,提高学生的学习兴趣[2]。初中语文教学可以运用微课的特点展开情景化教学,实现更加丰富多彩的教学情境设置,有效地将课文内容通过更为直观的图画、视频反映出来,化抽象为具体,化复杂为简单,使得学生对学习内容的感知距离得以有效的缩短,提升课堂教学水平与质量。

## 二、利用微课构建翻转课堂,提高自主学习能力

在核心素养发展的大背景下,培养学生自主学习能力,成为发展学生语文核心素养的关键。在初中语文教学中构建翻转课堂,是培养学生自主学习能力,创新初中语文教学的形式、内容具有积极的促进作用。而在初中语文翻转课堂模式的构建过程中,微课的作用不可或缺。首先,教师结合教学内容,设计、整理微课视频,将其运用于学生的课前自主学习环节。在课前自主学习的过程中,学生可以结合教师布置的课前学习任务,结合微课视频开展自主学习,全面把握基础知识,夯实学习基础。其次,在课堂教学的环节,教师可以结合微课开展对重点难点知识的讲解,进一步加深学生对基础知识的印象,在此基础上开展小组合作交流和讨论,有效地改变了过去知识灌输和传授的教育现状,不仅能够提升学生的学习效率,还能够有效地促进学生自主学习能力的提升。

## 三、合理应用技术,做到画龙点睛

在初中语文教学中,为了更好地促进综合性学习成效的优化,教师在应用信息技术时要做到科学合理,才能给语文综合性学习的实施奠定坚实的基础,达到画龙点睛的作用。但是在实践中经常出现信息技术的整合误区,经常出现画蛇添足情况。这就需要教师自身在信息技术整合方面有着较高的水平,并在不断地实践中加强学习,以不断地提升自身的信息技术的操作能力,并切实加强对学生的有效引导,打造出开放性较强的人文综合性学习课程。而在此基础上,就需要用多渠道的方式来引导学生,不断地强化学生对信息的收集整理和分析加工以及合成等方面的意识,这样才能促进学生终身学习能力的培养。而教师自身则需要做到主动积极的反思,对教学工作中存在的不足进行总结和分析,并切实强化对其的改进和优化,为学生综合素养的全面提升奠定坚实的基础。例如在开展综合性学习活动之前,教师需要利用信息技术将其主题和基本框架进行展示,而学生则是在教师的引导下,完成相应的综合性学习活动任务。最后围绕主题提出其设计的核心,有效的达到画龙点睛的作用。比如让学生写一条公益广告促进“限塑令”的推广,就可以在课件中将其要求提出来,做到紧扣主题,又要新颖独特,以简洁的语言进行生动而又形象的展示。最后学生在围绕主题的基础上,采取比喻和拟人以及对偶等修辞法来完成学习任务。

## 参考文献

- [1]初中语文课堂教学中多媒体应用解析[J].赵楷平,赵楷存.中国教育技术装备.2015(17)
- [2]浅谈初中语文课堂教学中多媒体课件的科学应用[J].高玉梅.中国教育技术装备.2014(23)