

小学语文课堂教学中小组合作学习的策略

马保华¹ 侯红侠²

(1.鱼台县李阁镇路屯小学 山东 济宁 272300;

2.李阁镇中心中学 山东 济宁 272300)

[摘要]在小学语文教学中应用小组合作学习模式,是贯彻新课改的重要方法之一,是全面培养小学生团队合作意识的有效手段。新课改纲要中指出,在教学过程中,在加强学生之间互动的同时,还要处理好知识传播和培养学生创新能力、发现问题、提出问题、解决问题的能力之间的关系。更加注重培养学生学习的主观能动性,以此引导学生更好的开展小组合作学习。本文从探讨小组学习的重要性出发,围绕实际工作经验展开有关论述,教师应因材施教,调动起学生的主观能动性,使其更好的融入到小组合作学习中。

[关键词]小学语文课堂教学;小组合作学习;策略

一、小组合作学习在小学语文教学中重要性

(一)小组合作学习模式能够促进语文教学的发展

小组合作学习这种新型的教学模式,能够摒弃传统语文教学模式中的不足,可以在很大程度上对语文教学的发展起到促进作用。在小学语文教学中合理的运用小组合作学习的教学方法,能够使学生拥有充分的沟通和交流的时间,不论是教师与学生之间、还是同学之间的合作,都能增强学生的团队精神和合作意识,与过去传统的语文学习相比,学生在学习上有了更强的积极性,使学生端正了学习的态度。小组合作学习的模式,除了让学生掌握更扎实的语文知识外,通过小组合作交流,还在一定程度上促进了学生的表达能力的提升,进一步提升了学生的综合能力。

(二)弥补了传统课堂教学中存在的问题

在传统的语文课堂教学中,学生不能很好的参与到教学活动中来。很多时候是教师在讲台上讲,学生处于被动的听讲状态,每节课程与其他的课程只有课程内容上的不同,形式上却没有太大的变化。课堂的氛围死气沉沉,导致学生的学习兴趣不高,注意力难以集中等问题十分的严重。而通过开展小组合作学习的教学方法,便从根本上解决了这些问题,通过小组交流,营造出了浓厚的学习氛围,能够使学生全身心的投入到小组的学习中,每个学生都能够表达自己的想法。同时,教师在课堂教学中,改变了传统体力耗费较大、学生学习效果不佳的现状,通过科学合理的制定教学计划并且运用到小组合作学习模式中去,从而实现了教学水平的提升。

二、小组合作学习模式在小学语文教学中应用的策略

(一)筛选学习内容

教师在小学语文课堂教学中开展合作学习,要对合作的内容进行筛选和细化,要知道并不是所有的内容都适合通过小组合作的方式进行学习。有些简单问题不需要小组合作学习,如果加入到小组合作学习中来,就等于做无用功,会降低课堂教学的效率和教学质量,使学生感到厌烦,消磨学生的学习积极性。例如,在学习生字时,有的学生接受能力强,在课堂上老师讲完就已经知道怎么写了,但是有的学生接受能力较差,需要多加练习才会写出来。如果像这样学习字词在分小组合作学习,对那些已经学会的同学就会有种厌倦的心理;对学习较差的学生而言看到其他同学已经会了,自己却不会就会产生焦急的心理,反而会给学生的心里造成不必要的负担,不利于今后的长久学习。

(二)开展小组合作学习的提前是自主学习

开展小组合作学习的基础是学生经过自己对问题的思考之后,需要互相交流讨论,来不断满足自身对学习深度上的需求。而不是自己不动脑一味的去合作学习,只有先通过自己的学习,

才能使合作学习有一定的基础,这样把基础打牢固之后,小组合作学习就会取得很好的效果。比如:在学习新的课程时,要让学生提前预习,了解文章的大概意思,把自己的见解写出来。在课堂上讲解时,基于学生对文章有所了解的基础上,再加上小组学习的讨论,就能更进一步的掌握文章的写作手法和所要表达的思想。

(三)建立小组合作学习制度。教师要立足班级实际建立一套行之有效的合作学习制度,这是保障学生高质量的开展合作学习的前提条件。为此,我认为小组合作学习制度应当包括以下几条:

1、高质量高效率的小组合作学习的基础是科学分组,教师要避免学优生或学困生聚集在同一个小组的现象,要做到每个小组既有优秀生又有学困生的良好结构,形成学优生带学困生,促进班级整体小组学习质量的提高。

2、合理分工,各尽其责。在合理分组的基础上,教师在布置学习任务后,小组内要合理分配学习任务,难度较高的部分交给学优生讲解,发挥其带头学习作用;难度较小的交给学困生讲解,激励其学习自信心,做到避免组内学生出现消极学习的情况。通过小组合作,确保每个学生都积极参与到学习中,争取在最短的时间内完成教师布置的任务。

3、培养学生良好的合作学习习惯。良好的合作学习习惯包括三点:首先,要培养学生独立思考的习惯,不能盲目的相信学优生的讲解,要有自己独特的见解;其次,要培养学生大胆发言的习惯,不能因为自身学习成绩差和性格内向等情况便羞于提出自己的见解;最后,要培养学生善于倾听他人见解的习惯。

三、总结

通过在教学中应用小组合作学习,对语文课堂教学的质量和效率的提高起到了至关重要的作用。在课程改革不断深入推进的背景下,针对小组合作学习在语文课堂教学中所呈现的优势,要对其进行合理运用,强化语文课堂教学活动,提高学生学习的积极性。

参考文献

- [1]姚晓燕.小组合作学习在小学语文课堂教学中的实践研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十七卷)[C].:《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:5.
- [2]朱佛安.小学语文课堂教学中小组合作学习的研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十五卷)[C].:《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:4.
- [3]荣怀臣.小组合作学习在小学语文课堂教学中的实践研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十二卷)[C].:《教师教学能力发展研究》总课题组,2017:4.