

# 论初中语文教学提问设计的创新

程许霞

(江西省上饶市鄱阳县油墩街一中 江西 上饶 333119)

**[摘要]** 随着教育改革的不断推进,传统语文教学中的提问设计受到前所未有的挑战。在创建语文教学提问设计时,我们充分考虑到学生学习知识要求的前提下,尽可能增加初中语文课堂乐趣,寓教于乐。本文将针对初中语文教学提问设计进行具体论述,提出教学提问设计的变形与创新模式,希望能对语文教学研究有所帮助。

**[关键词]** 初中语文;问题解决式教学模式;教学提问

教学提问时连接课前和课后的重要纽带,有趣味、有意义的教学提问能够帮助初中语文教师更好地控制班级气氛,在让整个教学课堂保持生机与活力同时,学生能在语文教师帮助下解决好教学提问,从而提高初中语文课堂效率。本文提到的问题解决式教学模式主要针对初中生语文课堂教学提问效率低,学生对文本内容掌握能力差等问题,笔者就初中语文课堂提问设计方面提出行之有效的教学方案。

## 一、问题解决式提问设计

传统语文课堂中,初中教师很注重课堂提问的设计,会设计出多种多样,甚至适合不同层次同学学习的问题,而初中生疲于应付,再者学生利用手中各种辅导材料可以轻松查到答案,长此以往不利于学生语文学习。而初中语文课堂创新教学模式——问题解决式提问设计能够通过课前提问的方式让学生以最快速度进入课堂,在老师进行情境导入的同时,自主寻找问题答案,锻炼自学能力,提高语文综合素养。比如在语文课前5分钟,教师可以下发问题纸,上面简单的三个问题可以帮助学生提前安定下心思,准备语文课堂上的回答。举个例子,课文《丑小鸭》中第一题“丑小鸭遭到了哪些歧视和打击,在这些打击面前,丑小鸭抱着什么态度、有什么追求”。这个问题看似复杂,其实学生只需要按照课文内容进行阅读即可发现答案。另外,在学生找到第一题答案后,教师可以引导同学们进行小组交流,进而通过合作的方式梳理丑小鸭被一步步逼走直至变成天鹅的过程。最后,语文教师可以选择出优秀小组上台展示,展示方式也多种多样,比如舞台剧、讲故事等等,还可以请同学们互相提问,在小组PK活动中学习课文,在合作与竞争中进步。因此,最行之有效的提问设计便是教师通过提问方式请学生独立解决困难。

## 二、课堂提问做到有序进行

课堂提问的方式多种多样,不拘泥于一种形式。因此,初中语文教师可以通过文章本身结构或者内容特点设计课堂提问环节。比如,在学习《法庭上的演讲》一课时,语文教师可以借助课本剧方式进行课堂提问。首先,语文教师请四名同学分别扮演:法官、原告、被告和书记员,其他同组同学可以坐在他们身后,而教师扮演旁白,并且随时可以向任何人提出问题。根据文章内容,语文教师可以向原告、被告提问双方信息,而对法官则可以提出质疑,台下的同学也可以在台上同学回答错误时进行纠正。比如台下同学可以举手反馈:“虽然文章中的景物描写十分简单,但并不只是单纯的景物描写,这一点可以通过下文主人公的情感反映出来”。此时,教师则可以请更多同学进行思考,到底两位同学谁更有说服力。通过一系列的课堂提问,语文教师充分了解到学生们对文章内容的掌握和情感的把握,有助于教师为学生布置合适的家庭作业。最后,语文教师还可以向学生就语文课堂提问进行模式进行征询,让学生成为语文课堂主人翁,充

分调动学生学习积极性,打造有趣课堂,提高学习效率。

## 三、发散式教学提问,培养学生思考习惯

发散式教学是初中语文教学提倡的一种教学模式,对比与联想也是学生语文学习的重要方法。将发散式思维运用到初中语文课堂,构建发散式教学提问,帮助学生开发想象力,同时提高学生语文学习能力。比如,在《散步》一课的讲解中,首先语文教师可以与学生共同赏析文章中一家人散步途中遇到的美景:“这南方初春的田野,大块小块的绿意随意地铺着,有的浓,有的淡,树上的嫩芽也密了;田里的冬水也咕咕地起着水泡。”在朗读文章中关于景物描写后,教师可以注意提醒学生文章中景物描写的特点和作用。在提问中,有同学表示:“这些景物描写,都表现了春天生命新生的活力。感受这些景物之美,感受春天的美好,也是一家人‘散步’的目的”。随后教师可以简单对该学生回答做出评价,进而启发学生思考:“你在与家人或朋友散步过程中有过怎样的体验?”或“欣赏美景是家人散步的直接目的,还是偶然体验?”等等问题都可以帮助学生拓展思路,基于文章联系所学知识思考更深层次的问题。只有这样,初中语文教师才能通过有效的发散式提问帮助学生更好地理解文章,提高学生阅读理解水平,进而为学生习作拓宽思路,培养学生想象力。

## 四、鼓励学生参与提问,成为课堂的主人公

初中生不能仅仅作为语文教师提问的回答者,更应当成为初中语文课堂的重要参与者,甚至语文教师可以尝试请同学来进行提问,而讲桌下其他同学则可以进行回答。在同学回答完之后再由“小老师”公布答案并解释自己的理解,同时教师还可以建立监管机构,请台下同学发布对老师答案的个人看法,师生共同研讨,把语文课堂变成一场研讨会,锻炼学生表达能力的同时解决课文遗留问题,提高课堂参与度和学生积极性。另外,语文教师可以适当布置给学生关于课堂提问的课前作业,在学生预习课文的同时提出问题,让学生带着问题进入课堂,树立学生“问题与提问”观念,提高课堂学习效率。

## 结束语

更新初中语文课堂提问设计是永不过时的教育话题,初中语文教师可以通过打造师生交流平台、学生提问平台和多样式提问舞台将更多学生带入有趣生动的语文提问课堂,通过不断的“提问”、“被提问”、“回答”和“反馈”促进学生语文学习,帮助学生养成独立思考,乐于提问的好习惯,进一步开发学生想象力和创造力,为学生长期发展奠定良好基础。

## 参考文献

- [1]徐国丽.试论初中语文教学提问设计的创新[J].中学语文,2016,14(9):100-101.
- [2]吴金高.浅谈初中语文教学提问设计的创新[J].教育,2016(7):00023-00023.