

积聚班级正能量 创建和谐班集体

钟华生

(广东省紫金中学 广东 河源 517400)

【摘要】积聚正能量是任何一所学校德育工作的重中之重,而班主任工作又是积聚班级正能量的核心。如果每一位班主任都能坚持以身作则,在班务管理中坚持公平公正地处理问题,努力构建和谐班集体,为积聚班级正能量建设良好外部环境,那么班级管理工作必能事半功倍。

【关键词】班主任;班级管理;正能量

正能量是个英译词,意思是积极向上的能量、正向能量,它原本是物理学中的一个概念,近来被引申为一切给予人向上和希望、促使人不断追求、让生活变得圆满幸福的一种动力。对于一个班集体,正能量同样不可忽视。如果能积聚班级内部的正能量,必定能形成一种向上的动力,促进班级的健康发展,构建和谐班集体。因此,如何能激发出班级的正能量,是一个值得探讨的话题。

一、创建和谐班集体,储存正能量

学生正处在身体心理发展的关键时期,矛盾性突出。一方面表现为求知欲强、模仿力强,易于接受新事物,另一方面又显现出辨别能力不高,情绪稳定性差,关注持久且维持不足。中学生在成长过程中的特点,正是班主任做好班级管理工作的原创动力。班级管理中构建一个和谐的班级环境能为学生储存正能量提供一个良好地平台。

1、教师宽容面对每一位学生是储存正能量的一个重要方面

教师的宽容就是在与学生建立平等相处的基础上,以尊重学生的自由发展为核心,宽容学生缺点,宽容学生的个性。以宽容之心构建和谐班集体就是要尊重学生个体发展的主题地位。构建和谐班集体,从而建立宽容、和谐的学生成长环境。学生就有可能储存下宽容的正能量。

2、尊重学生之间个体差异是储存正能量不可欠缺的内容

班上几十个学生学习水平和能力发展不可能保持在同一水平线上,他们的“潜能期”也会有先后有序。班主任要有学生个体差异的意识并勇敢面对这种不同,接受这种不同,才能有效的了解学生的个体差异的程度和具体情形,才能结合学生的个体差异,提出针对性的管理目标和要求。以宽容之心构建和谐班集体就是要尊重学生的成长规律,班主任认可学生在达到学习目标的差异,认可学生在达到管理要求和管理目标的时间上有先有后、程度上有高低。就可以做到对学生不歧视、不偏倚,更不因学生的家庭背景影响自己的管理,从而做到公平面对全体学生,全面完整关注每一个学生,进而多层次、分类别进行管理教育。后进生比其他学生更渴望得到家长、老师的尊重和爱护,因为他们比学习好的学生会承受更多的心理负担。构建和谐班级,班主任就一定要更多的关爱他们,用真情关爱去帮助他们,启发他们,增强他们加速发展的信心和勇气,努力发现挖掘每个学生的闪光点,使每个学生都获得最快的发展。

3、营造和谐的师生关系能最大限度地储存正能量

面对不同类型的学生,面对不同基础的班级,老师要能牢固坚持人本主义的教育理念,把学生看作是成长中的人,社会中的人,以赏识激发学生的自信。一种用来赞美别人,一种用来赞美自己。一个精彩的发言、一项完美的创意、一场成功的比赛、一次默默的奉献都会引起独特的掌声。为别人鼓掌,让别人的长处成为自己学习的榜样;为自己鼓掌,让自己成为自信的主角。在此基础上,营造和谐的师生关系,能够最大限度地储存班级的正能量。

此外,主题班会是进行班级德育工作、储存班级正能量的重要阵地,在工作中要注重主题班会的科学性、教育性、艺术性,

实效性,使主题班会为学生思想教育、班风学风建设发挥作用。

二、班务管理中应公平公正,维护正能量

储存下来的正能量要得到维护,需要一个公平公正的班级秩序。要建立公平公正的班级秩序需要做到以下几点。

1、制定班级规章,形成公约

通过学习讨论让学生自主构建符合本班实际的班级制度。制度的制定要具有针对性、可行性和科学性,除了让学生参与班级制度的制定外,制度的内容也必须符合学生的特点,这样才能使制定好的制度更容易执行。因此,我们鼓励学生对班级制度提出建议和意见,并倡导学生对班级在遵守学校行为规范中存在的问题提出相关的改进措施。这样,通过学生的参与,学生理解了制度背后的价值——尊重与责任,明白遵守制度是对他人的尊重和对自己的负责。

2、和学生约法三章,相互监督

著名心理学家皮亚杰指出,“外部制约强加给学生的纪律停留在学生精神之外,基于相互尊重和合作的纪律才能植根于学生心灵”。在传统的班级制度建设中,班主任是制度的制定者和执行者,学生是制度的遵守者。现在由于社会媒体的影响,学生有了越来越强的民主意识,因此,在班级制度建立的时候,我们应该尊重学生独立人格地位,尊重学生的参与权和制定权,让学生参与到制度的建立,这样不仅能体现制度生成的民主性。同时还能把班主任的权利和义务限定在班规中,约束学生的同时,对班主任也是一种鞭策。相互监督,不为个人利益所动,共同维护正能量。

三、建设良好外部环境,激发正能量

要把我们储存的正能量激发出来,影响我们身边的人,这需要有良好的外部环境。激发正能量需要从以下几点做起。从班级层面上看,一个团结友爱的班级所激发出来的正能量,不仅能使班级充满生机活力、博爱和友善,而且能够带动整个校园的和谐发展。因此,需要为正能量的激发创造一个团结友爱的班级氛围。从学校层面上讲,应关注师生双方的需要,加强引导,促进和谐关系教师和学生是学校的主体,学校应大力弘扬正能量。树立典型和榜样,学校可以通过奖励和表扬制度作保障,激发正能量,促进学校德育工作取得最好效果。

综上所述,激发正能量是任何一所学校德育工作的重中之重,而班主任工作又是积聚班级正能量的核心。只要每一位班主任都能做个有心人,积极寻找最佳、最有效的途径,从点滴做起,从身边小事做起,做到润物细无声,给学生更多的关怀,才能积聚学生的“正能量”,使班级朝最有益、最富有效果的方向发展,构建和谐班集体。

参考文献

- [1]张燕.正能量六招,让班集体洒满阳光[J].天津教育,2014,(15):56—57.
- [2]郑立平.生命成长共同体:班级发展的新样态[J].教师教育论坛,2017,(02):82—83.
- [3]马俊英.班主任以身作则的治理策略[J].吉林教育,2014,(06):72—72.