

# 论融合移动学习的大学英语教学新模式

张 凤

(辽宁科技学院 辽宁 本溪 117000)

**[摘要]** 在探索现代大学英语教学新模式的过程中,移动学习的融入顺应时代发展的需求,能有效提高大学生学习英语的兴趣,完善师生互动环节,变课堂学习为全天候学习。本论文通过解析移动学习的在大学英语中的融入过程,指出移动学习在大学生英语学习中的必然性和重要性,为大学英语教学改革提供新的思路。

**[关键词]** 移动学习; 大学英语; 教学新模式

## 引言

大学英语教学改革历经不同历史阶段,随着科技发展,逐渐更新教学手段,从而不断发展完善。目前,移动设备的普及不可避免地影响着现代大学英语教学的进程。融入移动学习的新的英语教学模式,是基于无线网络,使用移动终端设备,进行随时随地的学习,其内涵与大学英语教学的开放性特征保持高度一致。基于此,探究如何建立融合移动学习的大学英语教学新模式具有重要意义。

### 1. 融入移动学习的学习新模式的定义及特点

现代社会中,网络覆盖面广,移动设备普及到个人。任何学科的学习都不可避免地移动学习相关联。如何将移动学习融入到学科学习中,并使其发挥重要作用,这是每个教育工作者必须认真思考并着力解决的问题。移动学习是科技发展的产物,是人类文明的成果,是利用数字化计算机技术,将课本知识向移动设备上转移的学习过程。移动学习的自由性和随意性满足了学生不愿受束缚的个性需求,同时也使学习成为全天候的活动,成为学生只要有学习需求就能立即实施并得以满足的过程。这种融入移动学习的新的学习模式更契合了学生的个性发展和生活特点,更激发了学生的学习兴趣,更有效地提高了学生的学习效率。

### 2. 融合移动学习的大学英语教学新模式建立的必然

移动学习基于英语语言学习特点,顺应学生个性发展需求,创建灵活的学习环境,成为课堂学习的有效补充,对学生自主学习能力的培养和提高有着重要意义。其一,高度竞争的现代社会环境下,大学生一方面面对巨大的竞争压力,一方面又力图维系自己的个性发展。传统的课堂教学模式束缚了学生的创新思维,而既能满足学习需求,又能展现个性特质的学习模式应运而生,即移动学习。其微型化的学习内容、灵活便携的学习设备、丰富多变的学手段、随自己掌控的学习时间、因人而异的学习难度等使其成为大学生学习的最佳选择。其二,英语学习需要贯穿大学生学习生活的始终,而传统教学不具备这样的特点。移动学习的全天候的可持续性满足了英语学习的特点和需求。而这恰恰与构建主义教学理论相契合,即“以学生为中心,强调大学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构”<sup>[1]</sup>英语学习需要大学生基于自身体验和理解对语言信息进行加工、处理,需要时时温故知新,需要不断拓展自己的知识储备,需要将语言知识与文化知识有效结合,从而达到语言学习的最佳效果,而移动学习的灵活性、丰富性和便携性恰好与大学生的英语学习需求不谋而合。学生随时复习、巩固、拓展、理解、夯实自己的知识储备,在移动学习的过程中完成知识的输入,并通过不断输出的历练,完整英语学习的过程,从而提高英语运用的能力。其三,融入移动学习的英语学习过程形式更加多样,即移动媒体的音频、视频、文本等的交替使用能激发学生的语言学习兴趣,为学生营造出丰富的英语语言学习环境。学生还可以通过英语学习网站、微信公众平台等实现与英语专家或英语爱好者的实时交流,使学生在体验真实的英语语境的同时,实现提高英语语言能力的目标。

### 3. 融合移动学习的大学英语教学新模式开展的过程

移动学习如何更好的融入到大学英语的学习中,这不仅仅是学生自己的事情,更是大学英语教师应该认真思索的内容。在融合移动学习的大学英语教学新模式建立的过程中,教师应给予学生适时合理的指导。其一、教师要在移动学习开展之初,认真研究学情,根据学情,因材施教,帮助学生合理制定学习计划,随时调整学习内容,更新学习方式,引导学生关注课程内容学习相关的网络信息内容。在课堂教学过程中,适时引入网络信息,同时告诉学生信息来源,激起学生自己查找、学习的兴趣,为融合移动学习的大学英语新模式的建立奠定基础。其二、作为课堂教学的补充和拓展,教师通过网络进行课堂作业的布置和教学资料的发布,即通过建立QQ群、微信聊天组等方式,与学生进行实时沟通,鼓励学生更多的进行英语的交流和互动。推荐优秀的英语学习视频、音频等材料以及教师熟悉的优秀英语学习网站给学生,随时关注新闻热点,关注学生的学习反馈,与学生进行探讨和研究,对有争议的内容,鼓励学生进行英语辩论,甚至欢迎学生就此与教师进行辩论。这一环节的开展,在培养学生英语语言应用能力的同时,也培养和提高了学生的英语思辨能力。其三、教师应对学生进行网络安全教育,告诫学生不要轻信网络信息,要“辩证性”学习,取其精华,去其糟粕。对通过网络结识的外国朋友也要有所甄别,学会自我保护。同时,教师要适时对学生的移动学习进行“监控”,即多方面了解学生的学习内容和学习过程。通过FREE TALK和随堂测试等形式要求学生课外学习的相关教学信息在课堂上进行反馈。对效果良好的移动学习过程给予肯定,并以提高平时成绩等手段加以鼓励。对效果一般或效果不好的移动学习进行适当引导,与学生进行深入交流,找到问题所在,及时发现和解决问题。

## 结束语

融入移动学习的大学英语教学新模式是时代发展的需求,是顺应新科技发展的必然产物。移动学习有效激发了学生的学习兴趣,满足了学生随时随地进行英语语言学习的需求,为学生的英语学习营造了丰富多样的学习环境,并提供了丰富多彩的英语学习资料,因此更受到学生的广泛欢迎,也在现代大学英语教学中发挥着愈发重要的作用。如何在大学英语教学中规避移动学习的弊端,将学生的注意力引导到英语学习的内容上来,这是英语教师应认真思索的问题。基于学情,基于英语学习特点,基于移动学习的实际情况,教师要在利用移动设备进行辅助教学的同时,帮助学生树立正确的学习目标,养成利用电子设备资源进行英语学习的好习惯,从而培养学生良好的自主学习的能力。

## 参考文献

- [1] <https://baike.so.com/doc/1145466-1211797.html>
- [2] 袁婧. 大学英语基于融合移动学习的教学新模式[J]. 海外英语. 2017 (05)
- [3] 于芳. 融合移动学习的大学英语教学新模式[J]. 黑龙江科学. 2017 (03)
- [4] 周明媚. 基于融合移动学习的大学英语教学新模式研究[J]. 佳木斯职业学院学报. 2017 (03)