

# 以人为本的小学数学教学策略分析

曾志虎

(抚州市临川区孝桥镇中心小学 江西 抚州 344000)

**[摘要]**“以人为本”就要从学生的心理特点认知特点出发,去创设有利于学生发展的环境。让学生在活动中去体验生活,感受学习。允许学生有不同的学习方式和表达方式。教师在课堂中与学生的关系是参与、合作、引导的关系。努力去发现学生的优点,用赞赏的眼光去看待学生,用期待的语言去鼓励学生。

**[关键词]** 数学; 教学; 以人为本

《义务教育数学课程标准修订稿》的一个亮点就是将过去重知识的精英数学,转化为公民的数学、大众的数学,使“人人都能获得良好的数学教育,不同的人在数学上得到不同的发展”。由此可见,注重以人为本的理念,是时代发展对数学教师提出的一项新的要求。

## 一、以人为本,在小学数学教学中加强自主学习

以学生为本,就是要让学生参与到学习活动中,让学生成为学习活动中的主体。尊重小学生学习的权利,是落实以人为本教学思想的第一步。给小学生自主学习的机会,让小学生对数学知识进行开发,了解数学概念的真实意义,有利于传统数学教学模式的转变。在小学数学教学中,教师需要结合具体的教学内容,引导小学生进行自主学习,关注小学生的自主学习能力的培养,引导小学生养成良好学习习惯。

比如在讲解“有趣的七巧板”的时候,教师可以先就每一块板的特点进行讲解,让小学生认识每一块板的图形。之后,教师给学生时间去阅读课本中关于七巧板的知识,认识七巧板的数学意义。再给学生一段时间,让学生利用七巧板去做一个自己的拼图图案,让小学生利用自己的力量去创造数学学习成果,提高小学生的数学学习成就感。在自主学习过程中,学生需要依靠自己的力量进行思考,发现数学学习的乐趣,做数学课堂的小主人。学生具有课堂主体意识,就会越积极地参与到教学的各个环节中。

## 二、以人为本,在小学数学教学中加强探究学习

探究学习模式,是新课程标准提倡的教学模式。以学生为本,引导学生进行探究,有利于小学数学的创新发展。在过去的小学数学教学中,教师习惯于通过自己的讲解将课本上的知识传递到小学生的头脑中,将小学生视为数学知识的接收器。这样的教学过程只会加强课堂教学的枯燥感,让小学生开始拒绝数学学习。如果教师在数学课堂中给学生探究的机会,让学生动手去了解数学知识的来源或者验证数学理论的正确性,那小学生的数学学习热情会快速得到调动,促进数学学习效率的提高。

比如在讲解二年级“量长度”的时候,教师可以给小学生布置任务,让小学生一边完成任务,一边去学习数学知识。教师可以针对教学内容为学生设置这样的任务:对课本上的数学内容进行阅读,掌握基础的长度单位知识与测量方法。利用正确的工具对书本长度、课桌长度、门的高度进行测量,并用正确的长度单位表示。面对这样的任务,小学生的探究学习目标更加明确,他们或者单独行动,或者寻找组织。当学生走下自己的座位开始探究讨论时,教师不要阻拦学生,而是选择尊重。只要小学生在探究数学知识,教师不必打扰。在探究过程中,学生体会到数学知识的正确性与应用性,有利于其数学学习兴趣的高涨。

## 三、以人为本,在小学数学教学中加强合作学习

合作学习,是促进小学生交流与互动的学习模式。在小学数学教学中加强合作学习模式的落实,有利于小学生成为学习活动中的参与者与分享者。教师需要对小学生进行科学分组,将数学能力较强与较弱的学生进行科学安排,让学生在小组学习中可以共同进步,互相帮助。每一个小组的实力应当是相对均衡的,小组内成员的特色也应当是突出的。只有这样,才能促进小组分工的科学化,让小组具有强大的数学学习能力。

比如在讲解四年级上册“找规律”的时候,教师可以给小学生安排一个一题多解的找规律题,让小学生以小组为单位去发现规律。小组领导者要组织大家讨论,每一名学生都要从自己的角度出发提出找规律的方案与看法,小组内还要有人负责记录小组学习成果。在这个过程中,教师对学生的合作学习行为进行引导,发现闪光点要及时进行肯定,给学生更多的合作学习动力。在合作学习结束时,教师让每一个小组派代表去展示小组学习成果,开展组间互动与交流,促进小组合作学习行为的升华。

## 四、以人为本,在小学数学教学中加强分层教学

分层教学法在小学数学教学的落实,会让每一名小学生成为数学学习的受益者。教师从小学生的数学学习水平出发,将他们分成不带有歧视色彩的学习层次,为每一个层次的学生量身定制学习目标与学习内容,开发不同的学习方法,促进学生全面进步。分层教学法受到因材施教思想的指导,是落实以学生为本思想的绝佳教学模式。教师可以将学生分成优秀、突破与基础三个层次,设置不同的数学学习重难点,促进学生突破自我。

比如在讲解三年级下册“轴对称图形”的时候,对于基础层的学生,则要求他们掌握轴对称图形的概念,并可以识别轴对称图形。对于突破层的学生,则要求他们在掌握基础知识的前提下,能够灵活地应用轴对称特征发现生活中的轴对称图形。对于优秀层的学生,则要求他们可以创造属于自己的轴对称图形。不同的要求面向不同的学生,有利于突破自我,意识到自己的进步。

综上所述,新课程与新理论对于当代小学数学教学产生了巨大的冲击作用,创造性地开展小学数学教学,有利于小学生成为数学活动中的主体,更有利于小学生数学学习能力的提高。以学生为本,能够极大地唤醒学生的自主意识,激活学生内在的创新潜能,让学生感受教师对自己的尊重。因此,我们教师要充分考虑学生的数学学习实际情况与数学学习需求,从而让数学教学活动更具有真实性,更契合学生的内心需求,不断促进小学生全面和谐地发展。

## 参考文献

[1]兰义.以人为本视角下的小学数学教学[J].世纪桥,2011,(11):122-123.