

论情感教育在小学语文教学中的渗透

贺学智

(宁夏回族自治区中卫市海原县李旺学区杨山小学 宁夏 中卫 755204)

[摘要] 教学领域的工作目标,在于教书育人,简而言之并不只是单纯地将理论知识传授给学生,而是要同时确保学生身心的健康成长,确保学生在积极、和谐的氛围之下去学习,才能让学生得到多方面的成长。为此情感教育是十分重要的,语文课程中亦是如此,教师需要考虑到学生的情感渗透和激发,才能让学生在课堂上更加投入,为此文中将展开进一步分析,作为教学参考。

[关键词] 小学教育;语文教学;情感教育;教学思维

0 引言

小学语文是一门兼具工具性与人文性的学科,其中蕴含着丰富的情感教育因素。作为小学语文教师,我们应该善于发现和利用这些因素,以“润物细无声”的方式对学生实施情感教育,从而促进小学生的健康成长与全面发展。

1 在小学语文教学中实施情感教育的意义

1.1 调控作用。在小学教学中,尤其是低年级的学生,学生在这个年龄段感情丰富,对客观的事物怀有极大的热情和好奇心。通过对小学生进行情感教育,极大地开发学生的内驱力,充分挖掘学生的潜力,从而形成一个良好的课堂教学氛围,提高课堂效率。

1.2 熏陶作用。由于情感教育具有渗透性,能够通过语文教学将文中所承载的情感融进学生的血液,成为学生的情感。

1.3 审美作用。语文教材为学生提供了丰富的审美对象,它们都浸透着作者丰富的思想感情。学生们要从审美对象中感受到美,获得美感,就必须要有情感。

2 情感教育在小学语文教学中的渗透实施策略

2.1 深入挖掘教材,强化情感认知。

在小学语文教育教学中,教师要正确解读学生情感教育内涵,坚持生本教育原则,全面、深入挖掘语文教材中蕴含的情感元素,准确把握课文情感主线,合理整合语文课文教学内容,让学生在理解、记忆课文知识点中强化对课文的情感认知,顺利实施情感教育。以《大江保卫战》为例,在课文课堂教学之前,教师要以学生情感教育为出发点,在把握《大江保卫战》课文内容过程中深入挖掘教材情感元素,即大江保卫战中人民子弟兵爱国、奉献以及大无畏精神。在课文教学过程中,教师可以利用多媒体集图文并茂、动静结合等特征,将深入挖掘的教材情感元素穿插到播放的短片中,让学生在观看短片的同时从整体上感知课文中的情感,顺利引领学生走进基于情感教育的语文课堂中。在讲解《大江保卫战》课文内容中,教师要强调学生主体地位呈现,科学设置课文提问,问题贯穿于课文基础知识、重难点内容教学中,将情感教育贯穿课文教学各环节。多层面引导班级学生有效思考,在互动探讨、合理解决过程中准确理解、整合并内化课文知识。教师要课堂问题解决以及学生课文知识掌握情况,不断整合课文教学内容,在衔接教学各环节中进一步深入挖掘教材情感要素,科学实施情感教育,让学生在把握课文主要内容、主题思想过程中强化对课文情感认知,深受大江保卫战中人民子弟兵身上爱国、大无畏等精神感染,学习其多方面可贵品质,勇敢无畏、不怕牺牲等,树立正确的价值观、人生观等,提高语文教学中情感教育实施成效。

2.2 强调合作学习,获取情感体验。

在小学语文教学过程中,教师要强调学生合作学习,让班级每位学生在良好课堂互动过程中都参与到情感教育实施中,在完善语文知识体系过程中不断获取情感体验,在情培养良好品质中实现全面发展。以《艾滋病小斗士》为例,在课堂内容讲解之前,教师可以在把握课文内容基础上设置相关问题。比如,文中

是否介绍艾滋病;课文中的小斗士是谁,年龄多大;借助哪些事表现了小斗士身上勇敢顽强的品质;试着概述课文主要内容,采用合作学习方法,让班级各小组学生共同朗读、预习《艾滋病小斗士》课文内容,共同思考、分析并解决提出的问题,高效预习这一新课文的同时获取情感体验。在此过程中,教师要综合把握班级各小组学生合作预习中对提出的问题解答情况,优化《艾滋病小斗士》课文教学内容、教学方法,深层次引导班级学生进行合作学习,在发散语文思维过程中探究共同预习中未解决的问题,无形中对其进行情感教育,准确理解课文段落内容的同时和课文作者进行不同层次情感交流,更好地把握课文主题思想。在此基础上,教师可以将角色扮演法引入到语文合作学习课堂,让各小组学生围绕课文主要内容、主题思想,在挖掘各方面潜能的基础上合理编排相关的节目,在情境表演中深化整合、应用刚掌握的课文知识,在深层次获取情感体验过程中对艾滋病有全新的认识,学习课文小斗士身上敢于同病魔作斗争等可贵品质,学会珍惜生命、勇敢面对问题等,促使情感教育在语文课堂学生合作学习中顺利实施。

2.3 衔接课堂内外,形成健全人格。

在实施情感教育过程中,教师要从多个方面入手联系学生日常生活实际,科学衔接课堂内外,合理延伸语文课堂,促使各层次学生在语文实践中更好地形成健全人格,在提升语文综合能力过程中高效发展语文综合素质。以《诚实与信任》为例,在语文课堂教学过程中,教师可以让学生在朗读课文的基础上概括作者围绕“诚实与信任”这一主题讲述了一件什么事情,再联系学生生活实际,让他们说说自己身上发生的和“诚实与信任”相关的事情,在衔接课堂内外过程中有效实施情感教育,在互动过程中启发班级学生意识到培养诚实、信任两大品质的重要性。在课堂内容教学结束之后,教师可以围绕“诚实与信任”这一话题,进一步合理衔接课堂内外,结合语文朗读、写作等,开展丰富多彩的实践活动,引领学生参与其中。教师也可以适时参与到语文课外实践中,及时合理引导班级学生,使其在多层亲身实践中将掌握的语文知识转化为关键性技能,不断夯实语文基础知识,高效培养诚实以及信任两大品质,提升语文综合实践能力的同时形成健全人格。以此,提高语文教学有效性,更好地呈现情感教育在小学语文教学中实施的重要价值。

3 结束语

情感引导是小学教学过程中不可忽视的一环,为了达成正面引导的目标,教师必须要更深入地思考如何在课堂上合理运用情感教育策略,达成更理想的教学成果,语文教学亦是如此,因此文中进行了深入讨论,望给予有利参考。

参考文献

[1] 臧以霞.试析小学语文教学中的情感教育理念及实践[J].黑龙江教育(理论与实践),2015(5):15-16.

[2] 李茂林.关于小学语文教学中的情感教育及其实施对策分析[J].学周刊,2016(32):96-97.