

# 小学数学教学中有效问题情境的创设

盛桂芳

(山东省德州市陵城区实验小学 山东 德州 253500)

**[摘要]** 在小学阶段数学教学十分重要, 不仅仅是教学生简单的数学知识, 还要注重培养学生数学能力以及基本数学运算, 更重要的是教师要引导学生如何将学到的数学知识进行运用, 鼓励学生发现问题、探究问题和解决数学问题。学生通过去探索数学问题才能激发对数学学习的积极性, 小学数学实践教学效率才能得以提升。本文主要分析探讨了小学数学教学中有效问题情境的创设情况, 以供参阅。

**[关键词]** 小学; 数学教学; 问题情境

## 1 实现问题情境生活化

小学数学教学的主要内容相对比较简单, 都是我们生活中必须使用的数学知识, 在教学内容上具有实践性。这也为我们开展教学内容的的生活化改造提供了基础和前提。这些小学数学的知识直接教授给学生的时, 由于学生的抽象思维还没有完全建立, 学生对那些抽象的问题的认识还缺乏必要的理解和认识, 将这些理论知识的抽象问题使用一些生活化的案例进行铺垫, 从具体到抽象, 从简单到复杂, 这就符合了小学生认识事物的一般规律, 也是小学数学教学的质量提升的前提和保证。因此教师需要对教材中平时学生反映比较强烈的问题, 加入大量的生活化的案例, 从具体的问题开展讲解, 在学生对这些具体问题有所认识之后, 教师在进行相关概念、公式、定理的讲解。在三角形面积的教学中, 学生对这一问题的解决存在一定的畏难情绪, 需要引入更多学生熟悉的例子进行教学, 红领巾是小学生最为熟悉的东西, 红领巾就是三角形的, 在讲解三角形面积的时候, 从红领巾为切入点, 从生活中的例子入手, 实现学生对三角形面积求解的感性认识。在方程的认识教学中, 可以从学生比较熟悉的天平入手, 方程实际上就是需要在等号的两边实现数值的相等, 将方程这种比较抽象的数学问题转化为天平, 从天平的角度认识方程的意义, 就是将抽象的问题具体化, 生活化。

## 2 设计情境融入实践环节

常言道: “只有不会教的老师, 没有教不好的学生。” 在小学数学教学中, 教学方法的选择至关重要。在开展问题情境教学时, 教师应当在问题创设过程中积极融入实践环节, 以动手实践环节来调动学生学习的积极性与主动性, 以此来深化其对数学问题的认识与理解。将问题情境教学与实践有机结合起来, 其本质上属于“理论联系实际”, 是对抽象的数学问题在实践层面上的再认识、再升华, 因而具有极大的教学优势。在具体操作中, 教师可以通过分组教学, 将教学内容设计成问题形式, 再让学生动手实践, 进而得出相关理论。例如, 在学习平行四边形的面积时, 教师可以事先准备一些平行四边形的纸片, 在课堂上分发给给学生, 让学生自己动手折叠, 来探寻平行四边形面积的求解之法。在学生开展动手实践中, 教师要做好引导, 引导其应用已学过的长方形面积求解知识来求解平行四边形的面积, 最终将问题转化为求解长方形面积, 得出平行四边形的面积求解公式为底边乘以高。通过此类实践操作, 一方面能够帮助学生有效认知新知识、新内容, 另一方面也能激发和强化学生的动手能力与思考能力, 帮助实现有效教学的目的。

## 3 过程评价的融入

检验问题情境教学成效若光靠考试评价则难以全面显现, 需融入过程评价才能客观、全面地反映出学生对数学知识的掌握情况与思维水平。在小学数学问题情境教学课堂上, 过程评价主要是将学生在课堂上参与问题情境的积极性和对知识点的掌握程度量化到评价表中进行评价, 以此激励学生更加积极主动地参与到问题情境教学课堂中。

## 4 立足经验, 彰显童趣

设置问题情境彰显有效性, 应当着眼学情特点, 将受教者

的兴趣调动起来, 从而全情投入其中。施教者设计这一问题情境的时候需要着眼于受教者的生活经验, 能够激发其兴趣的情境。设计贴近学生生活的情境, 自当会激发其兴趣, 感知答疑的快乐。各个年龄段的学生所关注的趣味点不尽相同, 教师在设计问题情境的时候应当意识到这一点。故事及游戏等情境为低年级受教者乐见的内容, 但是年级较高的小学生则更为关注贴近身边的事情, 营造情境氛围, 应当掌控受教者的知识构成及兴趣点。施教者在策划有效问题情境环节, 着眼于学情特点, 注重对内容的择取, 以蕴含趣味的形式予以展现, 选取日常生活中贴近学生, 蕴含趣味的例子导出文本问题, 此外, 蕴含生动情节的游戏及故事等都可以作为问题导引的方式, 以此令受教者在这一有效的情境自主探究、解答问题。比方说, 讲授“轻重”的内容时, 小兔搬家的情境就可以被营造出来, 其中学生们分别扮演其中的小动物: 兔妈妈为将要搬家的小白兔, 整理出三个包裹, 小狗、老虎、小鸡前来帮忙, 三个小动物需要背什么分量的包裹更恰当? 显然, 最重的包裹应当交给强壮的老虎, 最轻的包裹需要交给小鸡。因此, 授课环节, 施教者应当将带有趣味性的问题情境创设出来, 令受教者融入其中, 带着愉悦的心情参与课堂互动, 提升教学授课效能。

## 5 提高教师的自身教学修养、专业水平

在小学教学整个过程中教师扮演着重要的角色, 为了小学数学教学中有效问题情境的创设在实际教学中的有效进行, 要求教师提高自身教学修养以及专业水平, 这样才能顺利完成教学任务, 并有助于提高小学数学的教学质量。首先, 教师要积极提高自身的专业水平, 为教学中创设问题情境奠定基础。教师应该结合学生的特点进行备课, 自己要教学的内容和侧重点有深刻的了解, 对学生的兴趣以及学习的需求都了如指掌。另外, 教师还要不断丰富自己的教学经验, 对教学进行总结与提高。同时, 要积极进行学习培训, 积极在课后进行自我反省, 积极与学生进行沟通, 了解教学中存在的不足并及时改正。作为一名小学数学教师, 只有这样才能使自身专业水平有效的提高, 从而也能提高教学中创设问题情境的有效性。

## 结束语

在新形势下, 传统的数学课堂教学模式显然已经无法满足当前的需求, 而问题情境教学模式正以其独特的教学魅力开始受到越来越多的关注, 并发挥着愈加显著的成效。由此可以看出, 小学数学教学工作者应当及时跟上时代的发展步伐, 及时地更新教育理念、思想, 不断推陈出新, 以实际行动推进小学数学教育改革。

## 参考文献

- [1]王欣. 小学数学教学中有效问题情境的创设[J]. 教学大世界(下旬). 2018(08)
- [2]张官奎. 简析小学数学教学中有效问题情境的创设[J]. 新课程(上). 2018(02)
- [3]徐厚英. 小学数学教学中创设有效问题情境的对策与建议[J]. 中国校外教育. 2018(08)