

如何找关键词判断病句

陈萍

(西藏昌都市第二高级中学 西藏 昌都 854083)

[摘要] 病句判断是高考语文中的难点。如何化难为易?笔者总结出一条找关键词判断病句的方法,与同行共勉。

[关键词] 病句; 短语; 关键词; 关联词

一、找并列短语

并列短语有一些起连接作用的词,比如:和、与、并、及、以及等。并列短语还有起连接作用的标点。比如顿号、逗号等。有的并列短语没有连接词和起连接作用的标点。比如:黄发垂髫。

并列短语常考的有名词组成的并列短语,和由动词组成的并列短语。看名词并列短语,先看包含,再看搭配。比如:校领导和副校长,有包含关系,就是病句。黄发垂髫初懂事理的时候。黄发垂髫是名词并列短语。黄发指老人,垂髫指小孩。它们之间没有包含关系,然后就看搭配。初懂事理是小孩的初懂事理,因此,黄发不能与初懂事理搭配。动词并列短语先看顺序,再看搭配。比如:提出问题、解决问题、分析问题。顺序不当。正确的顺序应为:提出问题、分析问题、解决问题。又如:改正并认识错误,也是动词的顺序不当,应改为:认识并改正错误。

二、找关联词

先看搭配,再看关系,再看第一个主语的位置。关联词的错误有三种:一是关联词搭配不当。比如:“只有”和“才”搭配,“只要”和“就”搭配,“即使”和“也”搭配,“既然”和“就”搭配,“虽然(尽管)”和“但是(可是,却)”搭配,“不仅(不但)”和“而且(并且,也,还)”搭配。不能乱点鸳鸯,比如“只有”和“就”,“即使”和“就”,“不仅”和“但是”都是搭配不当。二是关系不当。比如:“不仅……还……”是递进关系。两个分句的内容要由轻到重。如果两个分句的内容是由重到轻,关联词就用错了。比如:他不仅全年级第一,也是全班第一。就是由重到轻,不是递进关系,要将两个分句的内容交换顺序才正确。再比如:虽然努力学习,但是考上大学。两个分句不是转折关系,是因果关系。应用关联词“因为……所以……”,所以关联词表示的关系不当。三是看第一个主语的位置。方法是一个主语前,两个主语后。比如:我不仅喜欢唱歌,也喜欢跳舞。这两个分句的主语是一个,那就是“我”。“我”放在第一个关联词前,正确。再比如:不仅男同学喜欢打篮球,女同学也喜欢打篮球。两个分句有两个主语。第一个分句的主语是男同学,第二个分句的主语是女同学。所以第一个分句的主语男同学就放在第一个关联词的后面,正确。

三、找关键词判断是否缺主语

方法两种:1、介词(关联词、动词,时间状语)与使(让,叫,给)不能同时。比如:通过老师的讲解,使我明白了这个知识。去掉“通过”,这个句子才有主语。又如:听了报告,让我明白了这个道理。去掉“听了”,这个句子才有主语。再比如:由于不努力学习,使我没有考上大学。去掉“由于”才有主语。2、凡是介词(关联词、动词,时间状语)开了头,看看主语有没有。

比如:通过老师的讲解,我明白了这个道理。看逗号后面,有主语“我”,这个句子正确。

四、看两面词

两面词有两类:一类是明显的两面词,词由一对反义词组成。如是否、能否、好坏、高低、优劣等。一类是不由反义词组成,但内容上是两面的词。如作用、影响等。因为作用有好的作用、坏的作用;影响有好的影响、坏的影响。看两面词要注意2对1是错的,1对2也是错的,只有2对2是正确的。比如:能否考上大学取决于我们努力的程度。能否是两面,包括“能考上大学”和“不能考上大学”。连接词是“取决于”,“努力的程度”也是两面词,包括努力和不努力。因而是2对2,搭配恰当。再比如,能考上大学取决于我们努力的程度。能考上大学是一面,“取决于”是连接词,我们努力的程度是两面,因而这个句子是1对2搭配不当。再比如:能否考上大学取决于分数高。“能

否考上大学”是两面,“取决于”是连接词,分数高是一面,这个句子是2对1,搭配不当。看两面词时要注意谓语“是”是连接词,不能把“是”看成一面,以免误判。

五、看“是”字句

方法:是字句,要看主宾搭配。当谓语是“是”时,我们称这个句子为是字句。比如:秋天的香山是个美丽的季节。“是”的主语香山,“是”的宾语是季节。香山是季节,主宾不能搭配。改为:秋天的香山是个美丽的地方。

六、看否定词

方法:看否定词,是否意思与本来要表达的意思相反。双重否定表肯定,奇数的否定词表否定,偶数的否定词表肯定,反问句式算一个单否。比如:难道我们不为我们有这样的英雄而自豪吗?“难道……吗?”这个反问句式算一个单否,与“我们不为”构成了双重否定表肯定,所以这个句子表达的意思是不自豪,与本来要表达的意思“自豪”相反了,是病句。

七、看关键词判断是否句式杂糅

句式杂糅,就是两种句式杂糅在一起,造成了混乱。句式杂糅有两种:一种是有语意部分重复的句式杂糅。比如:主要成分为……组成的。“主要成分”与“组成的”有语意上的重复。这一类的句式杂糅有很多需要记忆。遇上了这句式就能很快找出来,迅速判断出是句式杂糅。

八、看关键词判断动宾搭配和宾语残缺

有的动词必须要接宾语,有的动词的宾语还有固定搭配。这些动词有的末尾有着了过,有的动词是动补式的,有的动词没有什么特征。这些常考动词及其与宾语的固定搭配,需要多记忆。比如:形成了……的规模(风气)等。提高了……的认识(水平)等。这类动词是一定要有宾语的。如果没有宾语就是缺宾语。如果后面的宾语不能与这个动词搭配,就是动宾搭配不当。

九、看重复啰嗦的词

注意重复啰嗦了才是语病。只是重复并未啰嗦不是语病。比如:大约……左右,就重复啰嗦了。盼望着,盼望着。只是重复,没有啰嗦,不是语病。起强调作用,表现了盼望的急切心情。重复啰嗦的相关词也需要多记忆。

十、看前后矛盾的词

基本上全部就是前后矛盾,也需要多记忆前后矛盾的词。

十一、看意不明的词

一是看多义词。由于多义词有多个意思,注意看是否表意不明。比如:在车上写字。既可以理解为“坐在车上在本子上写字”,又可以理解为“在车身上写字”。二是看数量词+名的+名词的结构。是否表意不明。比如:三个学校的校长。三个既可以修饰学校,又可以修饰校长。因而表意不明。

十二、看数量词

1、数量词不能和复数名词搭配。比如:三个人群,搭配不当。2、表示减少不能用倍数,只能用分数、百分数。比如:不能说减少了两倍,只能说减少了几分之几,百分之几。

十三、看介词是否用错

介词有固定的用法。比如:语文对我产生了浓厚的兴趣。应改为:我对语文产生了浓厚的兴趣。“对”的主客体要分清。

还有极少数的病句没有明显的关键词。可凭语感来判断。比如:主谓搭配不当,缺谓语,不合逻辑等等。

参考文献

[1]袁东升.抓关键词巧辨病句[J].现代语文(语言研究版),2007(4):96-97.

[2]刘显贵.抓关键词 辨析病句[J].语文天地,2011(5):21-23.