

浅谈农村学校教学管理有效模式对班主任成长的意义

文胜兰

(贵州省毕节市七星关区清水铺小学 贵州 毕节 551705)

摘要 班主任的素质问题日益引起教育界的重视,班主任的专业化成长已经纳入各类学校的工作重点。在这种形势下,我们来探寻优秀班主任的成长规律,就显得非常有现实意义。班主任的成长,有规律可循吗?他们因何而优秀?哪些东西是需要我们进一步研究的?哪些规律是我们可以推广和借鉴的?……这些问题的澄清或解决,必将推动班主任队伍整体素质的提高与完善,让班主任与时俱进,快速成长。

关键词 农村学校;班主任成长;意义

“优秀”一词有多重含义,我们这里所说优秀班主任的“优秀”主要是从其专业能力确定的。优秀班主任的成长伴随着他们个体职业生涯的社会化过程进行。在与外界教育环境的互动过程中,他们不断调整自己的思想、信念和价值取向,丰富自己的专业知识,提高自己的教育管理技能以满足自身的需要,从而表现出与其班主任职业发展阶段相适应的行为和心理特点。

一、优秀班主任的成长规律

1. 成长过程呈现比较明显的阶段性

大量的事实告诉我们,农村优秀班主任的成长绝不是一蹴而就的,其专业素质和专业能力有一个发生、发展、逐步完善的动态过程。从新任班主任、熟练班主任,再到有经验的班主任、有一定专长的班主任,最后发展为优秀班主任和专家型班主任,其各个阶段的知识储备、思维方式和专业能力都表现出鲜明的特点。在发展的各个阶段,他们逐步完成了对自身素质的塑造和突破,知识经验越来越丰富,认知结构越来越系统,人际关系越来越和谐,自我效能越来越强烈,各方面的素质缺陷也一一得到弥补或改善,其班主任职业素养越来越全面和完善,教育教学和班级管理效果越来越出色,因而能完成其职业形象的全面塑造和高峰升华。

2. 优秀班主任的成长取决于其自主发展

农村班主任的自主发展对其能否最终成长为优秀班主任起决定性作用。班主任自身素质水平与不断提高的职业要求之间的矛盾是班主任专业发展的原始动因,班主任主体的自主发展实践活动是其专业化发展的根本动力,班主任在内在发展需求的驱动下能动地对外在条件或影响作出认知和选择,是围绕着自己的发展目标主动采取的行动,最终也成为班主任专业发展的直接和现实的力量。

3. 理性实践为优秀班主任的成长提供可持续的发展动力

这里的实践包括教育教学的所有客观行为,特别是指带有明显目标和任务的专业学习、课题研究等。我们分析优秀班主任的成长过程,会发现他们都有一个共同的特点,即他们都特别注重刻苦读书学习、进行教育反思或执着地参与课题研究。

二、班主任自主发展的必经途径

主动性是人存在和发展的重要方式,个体具有主动应答、选择、发现、思考、策划、行动和反思等需要和可能,具有关注和要求自己主动发展的需要和可能。人的主动性的最高水平是能动、自觉地规划自己的发展,成为自身发展的主人。众多优秀教师的成长实践证明,自主专业发展是教师自身素质提高的最主要原因和最有效的途径。班主任的自主提高和发展也必然经历这个过程。班主任自主发展,即班主任通过自己的学习、反思、实验、交流等多种形式和措施,逐步掌握德育与班主任工作的理论知识,形成班级德育和班集体建设与管理的能力和技巧,提高自身的学术地位,全面有效地履行班主任职责的过程。它是班主任的职业道德、专业知识和技能以及专业责任感不断成熟、提升和创新的过程,同时又是一个终身学习和自我反思的过程。

综观许多班主任的教育实践,我们把他们的自主发展历程概括为自我觉悟——自我奋斗——自我实现三个相对独立的发展阶段。可以看出这三个发展阶段正是班主任对现实与自身的内省

开始审视自我、树立发展意识、寻求发展方法,到自我努力,付出行动,实践规划,逐步实现自我素质提高和专业化发展的一个形象写真,它们互相渗透、互为依托、相辅相成,共同构成了班主任素质提高、专业化发展的真实过程。

三、班主任成长过程中相关行为因素的关系

在农村班主任教师的专业成长中,有许多复杂的因素,期间又存在着错综复杂的关系。我们只有很好地认识和处理这些关系,才能够使自身素质、能力得到快速提高和完善。

1. 状态大于方法。在我们长期的思维定势中,提到问题,往往就想到方法。管理需要管理方法,研究需要研究方法,教学需要教学方法,学习需要学习方法。似乎一切教育问题的解决都需要依靠什么“方法”,似乎一切名师、专家的成长也都是找到了有效的成长方法。教师的专业成长固然有一定的方法、途径和规律可循,但是众多名师成长的经历却清楚地告诉我们:成长,取决于自我精神状态。

2. 反思大于苦干。“经验+反思=成长”,是学者波斯纳提出的一个教师成长的公式,它清楚地揭示了反思在教师专业成长中的重要意义。其实,反思就是对自己的所作所为进行梳理,进行思考分析,从中总结经验教训,以便更好地成长和完善的。但我们还要注意:经验是成长的财富,但是成才绝不是经验的简单相加;反思是成长的途径,但是一味反思决不会达到成功的彼岸。

3. 研究大于经验。丰富的经验,是一个人成长的财富。但是,如果只固守过去的经验,不研究新的环境、新的问题、新的规律,思想就会僵化、麻木,被时代淘汰出局。经验是过去的知识积累,经验意味着被动地接受、模仿和继承;研究是面对新的问题,主动地探索、创新和发展。新课程强调“教师与学生一起成长”,教师应该具备研究的基本素质,如研究学生,研究教材,研究教法,逐步实现由“经验型”向“研究型”的转变。一个没有研究能力的教师永远是一个“教书匠”,素质和能力不可能真正得到发展和提高。

4. 合作大于独行。新课程标准非常明确地把“合作交流”作为营造课堂氛围和培养学生的重要目标。作为教师更要懂得合作的重要意义。没有老教师的引领,我们经常失去方向;没有青年同伴的帮助,我们往往会多费很多时间和气力,要知道一个人的力量永远小于团体的群力。一个和谐合作的优良环境,促成了一个合作共进的优秀团体,在团体力量的推动和影响下,走出了一位又一位名师。这是许多名校成功的法宝。

“在行动中思考。使思想更富于血肉,更具生命感。随时可以在思想中触摸到现实的脉搏;在思考中行动。使足尖有方向感,使行动更准确和深刻,并让思想在现实中开花结果。”让我们每一个青年教师都把冯骥才先生的这句话记在心底,做一个有思想的教育实践者,做一个思想和行动统一的成长者!脚踩大地,仰望星空,带着理想上路,深入课堂向名师看齐,捧着书本向名师走去!

参考文献

- [1]陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京师范大学出版社,2007, P185
- [2]袁振国.当代教育学[M].教育科学出版社,2004, P184