

# 浅谈中职英语生本课堂教学策略的运用

米春燕

(河北省承德市兴隆县职业技术教育中心 河北 承德 067399)

**[摘要]** 生本理念能够为中职学生的英语学习营造良好的学习环境,继而能够促使学生提升对英语学习的兴趣和热情,增强学生在英语学习方面的信心。在传统的英语教学理念下,学生的成绩都比较好,学生对英语学习也没有足够的热情以及兴趣,有些中职学生在英语课堂上甚至会感觉比较紧张。但是在生本理念以及生本教育模式下,教学过程所强调的是小组之间进行良好的合作,这样的学习方式使得小组内的每一名成员能够对问题进行作答,从而更好地解决问题。

**[关键词]** 中职英语; 教学策略

## 一.明确的目标策略

教学目标在一定程度上影响到英语教学内容的整合以及选择,会对英语教学的策略也产生一定程度的影响,同时也是中职英语课堂教学有效性得以提升的一种重要策略和途径。这样就要求在生本教育理念下中职英语课堂教学必须要有明晰而又合理的教学目标。

英语在中职学校中是一门基础性的课程,但它一定是进一步深入学习、精细化学习的工具;在未来任何一个技术领域,只要我们祈求深入发展就不得不面对以英语为主要载体的各种语言交流,甚至是包括很多新产品的使用说明书。然而,中职学生没有了进一步升学的压力,再加上片面追求技术,也使得中职学生忽视甚至淡化英语的学习。另外,我国很多一般性的中职学校定位过低,目光短浅,往往比较侧重对专业技术知识的传授,而对很多科技的推介都是以英语为主要载体的事实于不顾,很多中职学校英语课程开设的时间往往只有一年,课时比较少。因此,中职学校的英语教育工作者应当摒弃落后的教学观念,在制定相应的教学目标的时候应当针对中职学生自身的基础以及专业特征进行设置,要使得英语教学的目标和学生的专业知识紧密的结合,在顾及学生英语知识传授的同时还应考虑到学生专业的特征以及素质发展的需求,在提升学生英语知识的同时也应当使得学生的技能得以提升。英语教学目标应与学生的科学素养目标、生存技能目标相互配合,互相促进,协同发展。

## 二.多元化的学习策略

基于技能培训与习得为前提的中职学校,同样作为语言的英语学习应该明显不同于高中学校。

(一)情境熏陶策略。比如在对英语语音进行教学的时候,教师应当考虑到中职学生自身的语音基础相对比较薄弱的特点,适当采取相应听音、模仿以及读准的步骤进行教学。尤其是通过互联网、微视频等反复播放国外那些先进的科技人员是如何利用英语对关键技术或者是基本操作进行说明的,使学生切实感受到英语与先进科学技术的关系,以及学习英语的重要性。

(二)兴趣激发策略。我们可以根据具体的学情,对英语教材进行科学的整合,尤其是凸显英语对我们所希求的技能、技巧的作用。要逐步增强英语学习过程中的趣味性,使得学生能够在欢乐的学习氛围中获取相应的英语知识。比如说教师在传授相应的定语从句的知识时,可以引导学生对一些娱乐节目进行相应的模仿,使用多媒体教学设备,给出一些图片,让其中的一个学生对相应的定语从句进行描述,让另外的一个学生进行精彩,从而在这些学生之中评选出最好的合作搭档。

(三)科学实用策略。我们中职的英语教师要主动与专业技术老师协调,力争对学生所学专业有所了解,尤其是比较具体了解该门技术在如今世界上的发展与运用水平。假如我们能够真正出于对学生负责,着眼于学生未来的生存发展,我们就很有可能

尽快熟悉学生所学专业技术在目前以及未来的应用状况,同时也会主动积累一些先进技术走出国门或者“请进来”的历程,而这样一个过程是离不开英语的承载与传递作用的。我们的教学应该让学生更多地了解那些先进的技术都是用英语传递给我们的,我们要想真正走向世界,甚至成为“工匠”,离开英语的推介与帮助几乎是寸步难行的。

(四)基础性策略。与普通高中不一样的是中职学校里的英语应该更加注重基础,保证每一个学生英语基础扎实,听说读写能力基本过关,才是中职学校英语学习的目的。尽管我们中职学校里的学生是有着将来进一步深造的机会的,但是,相对于他们当中的大多数人来讲,快速就业已是事实。而借助于常用工具书准确读懂英文说明说或者是相应的技术工艺流程,则是他们在实际工作岗位上必须面对的现实。这就要求我们在进行中职英语教学时更加注重基础性策略的落实,即从实用出发积累英语单词、比较流畅地阅读与交流。生本课堂上,我们只有充分利用学习小组,借助于小组的力量激发学习热情,创设浓厚的学习氛围,注重英语的实用,我们的教学才能称得上是有效而且高效的。

(五)小组的激励策略。生本课堂是尊重学生自身具体的学情的,但是,它更加注重调动小组的学习力量,用组间的对抗或者评价来刺激组间进步,在小组内通过各种评价机制刺激本组成员的学习进步。在运用激励策略时,首先应当充分调用班上的榜样力量,用以熏陶、渐染班级整体的英语学习风气,激励更多的人以实用为目的进行英语学习。其次,通过各种实际活动来激励小组学习英语。比如可以与专业老师配合专门就某一专业技术的发展现状、应用前景等进行英语汇报,在这样的活动中激发更多的人注重英语学习与应用。

(六)评价策略。与普通高中相比,我们认为中职英语学习更需要一个动态的侧重于学习过程的评价。如果说普通高中英语学习强调记得准、记得牢、会应用,那么,中职学校里英语学习则应该格外强调实用以及会学。生本课堂的小组学习机制就为我们的会学提供了根本上的保障,小组成员在小组内通过各种实践活动彼此促进彼此借鉴,在不断的磨合中摸索出适合自己的学习方法,达到了“会学”的目的。在未来的工作岗位上,应该就是这样的“会学”,包括正确而准确地使用工具书,科学实用英语资料,正确处理大量的相关技术信息的文献索引,运用英语比较流利地与他人沟通等。这就是说,在中职学校里,“会学”远远重要于“学会”,因此我们的评价机制也应该向这个方面倾斜,尤其侧重于学生学习过程的监控与评价,并且运用这种评价机制来激励学生越来越“会学”。

## 参考文献

- [1]《如何提高中职英语教学质量》,中国教师 2017年12月
- [2]《对中职英语教学的思考》中华少年 2017年4月