

探究小学数学教学优化策略

赖称荣

(于都县小溪乡中心小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 目前的教育现状与现代社会的发展不相适应,应试教育体制使得全社会都在为学生的分数而奋斗。家长的一切努力都是为了使孩子获得高分;学校追求高升学率使教师奋战在“题海”之中,教学以“一言堂”、“填鸭式”为主要方式;学生学习方式单一、被动,缺少自主探索,合作学习,很少有独立获取知识的机会。因此,新课改下的小学教师应积极更新教学观念,探讨小学数学教学优化策略。

[关键词] 优化;课堂;主动参与;交流合作

数学课程改革对数学教学提出了全新的要求,教师必须更新教学观念,转变教学方式、教学行为,学生必须转变原来单一的、被动的学习方式,建立和形成以“主动参与,乐于探索,交流合作”为特征的学习方式,从而主动地、富有个性地学习。因此,对于工作在教学一线的教师来说,应尽快想方设法转变教学方式,进一步转变学生的学习方式,适应新课程标准改革的需要。

一、变呆板机械学习为主动学习

在以前的教学活动中,学生单一、呆板、陈旧、被动的学习方式,已经不适应现代的素质教育。一个学生若对数学公式、意义死记硬背,那么他对公式、意义就似懂非懂、一知半解、不能举一反三,只是囫圇吞枣,那么遗忘也非常的快,也不利于学生的发展。因而需要有意义的主动学习。苏霍姆林斯基说过:“在人们的内心深处都有一种根深蒂固的需要,就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。”在学生的心理中,这种需要是很强烈的。要我们平时的教学中,我们教育者就应当根据学生的这一心理,合理有效的组织我们的教学内容,选择具有探究性的问题,让学生在中学、学中做,从而获得积极的情感体验。

如:在我们六年级的扇形统计教学中,就可以让学生以小组为单位,设计一次实践活动,对100名学生喜欢的运动项目进行统计,算出百分比,制成统计图。学生就会利用空余时间进行收集数据、交流整理、总结经验方法。学生亲自参与数据的收集、整理,就会体会到收集整理数据的重要,并掌握收集整理数据的方法。这种有意义的主动学习学生就会掌握牢实而不易遗忘。

二、由被动获取知识结论变为亲身体验探究知识的过程

在以前的教学中,对于知识点的学习,我们只是按部就班的把知识点的结论教给学生,让学生死记硬背。这种过于强调接受学习,教学方式和学习方式都单一老化,妨碍了学生创造性发展,导致学生实践经验的严重匮乏。因而,我们现在的教学就要让学生亲历知识的产生过程,让学生通过多种活动去探究数学知识,以对知识的深层理解和掌握,培养学生勇于探索、创新的精神,发展学生的探索和创新能力。

如:在小学数学三角形的面积教学中,以前就是我们老师在黑板上讲解如何得到三角形的面积公式,学生只是一个接受知识的机器,学生只有死记这个公式,然后利用它来解决问题。根本没有亲身去体验这知识产生的过程。而现在我们会组织一系列教学

活动,通过学生的拆一拆、剪一剪、拼一拼、想一想等活动,把新知识转化为我们已学过的图形的面积,探索发现三角形的面积等于等底等高平行四边形面积的一半,从而得出三角形的面积公式。在这个过程中学生亲身体验了数学知识的产生形成过程,明白数学知识来源实践,感受独立获取知识的乐趣,培养了学生的实践意识和探究能力。

三、变沉闷的课堂为愉悦的生活课堂

轻松愉快、乐观的良好情绪,不仅能使人产生超记忆力,而且能活跃创造思维,充分发挥心理潜力。在心情愉快,精神放松的状态下学习,人的潜能可以得到一定的开发,而对熟悉,感兴趣的事物,总让人感到亲切自然。在课堂教学中,体验参与的快乐,思维的兴趣,创新的愉悦,从而激发学习的积极性,诱发思维的萌动,使他们敢想、敢说、敢做,从容不迫的探究新知,发挥其主体作用。

如:在小学数学五年级“长方体的认识”教学是学生首次学习有关体积知识,由面(二维)到体(三维)是认识上的一个飞跃,它难以与原有的认知结构相联系,学生理解困难。因此教学时我设计了一个师生一起切土豆的活动。先直着向下切一刀,把土豆分成两块,让学生摸一摸其中的一块的面;切面朝下,再直着向下切一刀,让学生再观察发现,三个切面相交形成三条棱,这三条棱又相交成了一个点,这就是顶点。学生通过动手操作、观察感知,此时对面、棱、顶点的概念已有初步体验,其感性认识已很丰富。在活动中学生心情愉悦,兴趣盎然,从而激发学习的积极性,诱发思维的萌动,使他们敢想、敢说、敢做,从容不迫的探究新知,然后再认识长方体的面、棱、顶点也就水到渠成了。

总之,新课程的实施,学生探究式学习、体验式学习必将占据主导地位。这就要求我们老师们要适应这种变化,培养学生从学会到会学的学习习惯,促进学生学习方式的转变,是新课程改革的关键,在数学教学中,转变固有的数学学习方式是一项艰巨的任务,就需要我们广大教师集思广益,引导学生多角度看待问题,思考问题,养成乐于实践和勇于创新的习惯,成就具有良好综合素质的人才,也有利于新课程改革的顺利进行。

参考文献

- [1] 庄雅霜. 优化小学数学教学策略探究[J]. 考试周刊, 2014(a0):87-88.
- [2] 李绍飞. 优化小学数学教学策略探究[J]. 吉林教育, 2017(9).

(上接第223页)

适应,但是一旦到了中高年级就会发现这种学习方法已经不再适合他们了,但是却没有人能够告诉他们去运用恰当的学习方法。

(3) 缺乏自我控制能力。许多同学学习就像小猫钓鱼,三心二意,导致学习出现了许多漏洞。在学习的过程中经不起各种诱惑,见到诱惑就会被其所吸引,导致最后一事无成。

(4) 学生的学习兴趣的缺乏。学生的身心状况、情绪成熟度及社会风气与舆论均能影响学生的学习兴趣,都将导致学生形成不良的学习习惯。

经过分析,我们发现学生的学习习惯与我们社会、学校、家庭有着千丝万缕的联系。为了祖国的未来,让我们一起携手纠正乡村儿童的不良学习习惯,培养其良好的学习习惯。

参考文献

- [1] 刘树来. 中小学生学习不良行为习惯分析及对策[J]. 科学大众(科学教育), 2018(10): 77.
- [2] 宋春慧. 小学生学业不良问题与对策研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2018.