

# 初中物理“高效课堂”构建路径分析

何翠梅

(吉林省柳河县第九中学 吉林 柳河 135300)

**【摘要】**本文从仔细研究教材、创设教学情境、联系生活实际、构建探究模式几方面重点探讨初中物理“高效课堂”的构建路径,旨在通过本文研究为初中物理一线教师提供一定的借鉴参考,提高初中物理课堂教学效率,有效落实初中物理教学任务,培养学生物理核心素养。

**【关键词】**初中物理;高效课堂;构建路径

## 前言

“高效课堂”主要是指在有限的时间内通过多种教学方法的应用达到教学效果最大化的一种教学模式。就当前初中物理课堂教学现状来看,仍旧存在诸多不足之处,如课堂教学手段单一、学生主体地位不突出、课堂氛围沉闷枯燥等,在降低初中物理课堂教学效率的同时,不利于学生物理综合能力的培养。对此,笔者结合自身的教学实践经验,对如何构建初中物理“高效课堂”提出以下几点教学建议。

### 一、仔细研究教材,透彻分析学情

教材是初中物理教学活动开展的素材,更是学生学习物理知识的重要资源,在提供物理课堂教学内容的同时,为课堂教学方案的生成指明了方向。因此,作为教师要重视物理教材,吃透初中物理教材,正确梳理教材中各章节知识点的内在联系,包括概念、规律、公式、实验操作流程等,确定教学难点及重点,形成清晰完整的教学思路,结合学生学习情况、认知规律科学组织课堂教学,以此来作为“高效课堂”构建的前提条件。

以“杠杆”知识点为例,教师要从整体视角入手把握教材内容,引导学生认识到“天平使用”与“杠杆”间的联系,启发学生掌握正确调节平衡螺母方向的方法。与此同时,“杠杆”知识点与数学学科存在必然联系,一部分学生因数学基础薄弱,难以深入理解力臂的画法,因此,教师要在分析学生学情的基础上重点讲解力臂的画法知识点,为杠杆的分类教学奠定基础,从而有效构建高效课堂。

### 二、创设教学情境,激发学习兴趣

情境创设是新课改背景下课堂教学常用的一种教学方式,将知识点寓于具体情境当中,达到有效导入新课、激发学生求知欲望效果的教学模式。因此,在物理课堂教学过程中,教师要以教材为蓝本,根据学生身心发展的客观诉求创设教学情境,利用小故事、趣味实验等导入新课主题,激发学生学习兴趣,促使学生在最短时间内以最快速度进入学习状态,提高学生课堂参与性。

例如,在“流体压强和流速关系”知识点的讲解时,教师可以让每一名学生事先准备好2个纸杯并将其带入课堂,在教学初始环节教师引导学生把2个纸杯叠放在一起,对纸杯上方吹气观察处于上方的纸杯有何变化,通过这一实验活动的开展,学生必然会产生强烈的求知欲望,进而积极主动思考物理问题,消除学生的畏惧心理,取得事半功倍的物理教学效果。

### 三、联系生活实际,营造良好氛围

物理知识来源于生活实际,并为现实生活所服务。因此,在初中物理课堂教学中,教师要加强物理知识点与学生生活实际的紧密联系,善于将生活中的实例导入课堂,引导学生在日常生活中发现物理现象、自然现象或者实验现象,对其进行分析研究,得出与物理知识有关的现象结论,指导学生掌握获取物理知识的方法技能,培养学生学习能力。

例如,在“惯性”知识点的讲解时,教师可以引导学生思考在坐公交车时驾驶员突然急刹车乘客会出现何种情况,借助生活化实例的导入帮助学生加深对“惯性”概念的理解,培养学生勤于观察、主动思考的学习习惯。再如,在“密度”的课堂练习时,教师可练习学生生活实际设计如下练习题:文文在百佳饰品店买了一枚戒指,经过测量该戒指为8.2g,放置在装有白开水的量筒内体积为9.3ml,请问文文买的戒指是否属于纯金属类?通过这一练习题的提出,学生可以运用所掌握的知识解决生活实际问题,有利于培养学生应用能力,达到学以致用用的教学效果。

### 四、构建探究模式,提高教学效率

新课改理念倡导“自主、合作、探究”的学习方法,这就要求初中物理教师要及时更新自身的教学观念,摆脱传统教育思维的局限,从传统教学模式桎梏之中解放出来,将初中物理课堂教学的主动权逐步转移到学生手中,凸显学生在物理课堂中的主体性,巧用自主探究、小组合作的教学方法,构建科学探究的物理课堂教学模式,强化学生参与知识讨论的积极情感,有效提高初中物理课堂教学效率。此外,教师要转变自身的教学角色,成为学生探究活动的引导者、启发者和组织者,在恰当时机以合适方式介入学生探究讨论活动当中,做到“授人以渔”。

以“欧姆定律”知识点为例,教师在讲解该知识点在电学体系地位的基础上,根据学生的学习情况、本课教学难点及重点提出如下讨论问题:(1)欧姆定律的内容;(2)欧姆定律的表达式及其如何表现该定律内容;(3)试推导欧姆定律表达式的变形公式,分析其物理意义;(4)运用欧姆定律公式解题时的注意事项。随后,秉持“组间同质,组内异质”的原则将学生划分为人数为5-6人的合作探究小组,各小组围绕讨论问题加以研究,还可以提出其他尚未解决的问题。讨论结束后各小组派代表展示本组成果,教师进行点评、归纳、总结。

### 总结

综上所述,在初中物理教学中教师要明确“高效课堂”的内涵,在吃透教材、分析学情的基础上巧用情境创设、生活化教学、自主探究等多种教学方法,营造积极和谐的课堂氛围,调动学生学习积极性,引导学生主动思考,并通过物理作业的精心设计夯实课堂教学成果,打造初中物理“高效课堂”,促进学生全面发展,实现真正意义上的素质教育。

### 参考文献

[1]吴晓雯.基于类比迁移的初中物理教学课例分析——以“测量电压”为例[J].中学理科园地,2018,14(04):19-20.

[2]王俊生.初中物理课堂上小组合作探究学习的教学目标和原则初探[J].读与写(教育教学刊),2018,15(08):136.

[3]马明琳.初中物理“导、学、展、点、练”高效课堂的实践研究——以《平均速度的测量》为例[J].华夏教师,2018(14):60.