

# 浅析小学英语教学中的听力训练

余 芸

(江西省赣州市龙南县汶龙镇中心小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 英语不仅仅是一门学科,更是一种交流的工具。然而受到应试教育的影响,学校一味地追求成绩,而往往忽略了英语的实际使用性。当今英语口语表达能力被列为新课标英语教学任务的重要组成部分以来,英语教学改革亟待进行。学习英语的意义不仅仅在于让学生取得高的分数,而是要让学生掌握一门语言。很显然,在当代的教育当中,由于过于注重成绩,对于英语口语的训练还十分欠缺。本文笔者就小学英语教学中听力训练的指导方法进行了阐述。

**[关键词]** 小学英语教学;听力训练;方法指导

提高听力不仅有利于说、读、写三项技能的发展,而且为开展日常交际打下了坚实的基础。但对学生而言,听力往往又是难度最大的。传统的教学长期重视读写训练,而忽视听说能力的培养,学生的文化基础、心理状态也影响了他们听力的发展,语言环境的缺失也使学生听力能力相对薄弱。如何改变这一现状,让中国学生告别“哑巴英语”的学习状况是摆在笔者们教师面前的重要课题。教师在学生学习英语的启蒙阶段作用是巨大的。通过几年的教学,笔者有如下思考:

## 一、听力教学就是培养学生获得和理解信息的能力

语言学研究表明:说的能力与听的能力是密不可分的。只有先听得懂,然后才能表达得清,这一点可从幼儿语言学习中看得更清楚。幼儿牙牙学语首先是认真地听,然后才能模仿着说。即使是最简单的“妈妈”,也是在听了父母多次反复训练,才最终开口说的。心理学研究还表明:听是一个主动、积极地对信息进行认知、加工的心理过程;它是主动的解释,而不是被动的感知,更不是单纯的声学事实。这一过程看似简单,在瞬间就完成了,但对连续语流(speech flow)从初步感知到完成理解其实是一个复杂的过程,需要听者不断地进行辨别、比较、记忆和判断。要较好地完成这一系列复杂的心理过程,学生除了具有良好的语言基础外,还必须掌握必要的技巧。学生需要对内容情节和没有听清楚的内容进行猜测、找内容的大意、抓关键的细节等。这些技巧在英语听力教学中需要教师有针对性地进行训练,循序渐进,潜移默化,帮助学生提高听力能力。

如何帮助学生提高英语听的能力呢?首先,要让学生对听力练习有兴趣,克服恐惧的心理。美国心理学家罗杰斯说:“成功的教学依赖于真诚、理解和信任的师生关系,一种充满心理安全感的课堂气氛。”根据外语教育心理学理论,一个人听力理解能力的好坏与心理素质有密切关系。在生活中,学生时刻处于汉语的语言环境中。小学生不适应英语的语言环境,在进行听力训练时,学生要听清、听懂稍纵即逝的语言材料,明确语言的含义,与此同时做出正确的判断回答问题。一旦出现不会回答的题目,学生会产生较重的心理负担,变得手忙脚乱,结果往往连最简单的词句都听不懂。因此在平时的听力训练中,教师要注意学生的心理变化,创造轻松的课堂气氛,避免使其产生厌恶甚至抵触的情绪。教师要培养和激发学生听的兴趣。笔者在教学中利用多媒体手段进行单词和句子的教学,调动学生多个感官来学习而不是进行机械的操练。课堂上进行对话表演活动,设计合理的动作,调动学生学习的积极性。牛津教材中,每单元都是有情节的故事图片,笔者就请学生们组队进行模仿、配音的听说游戏。

当然,学生的英语学习过程主要是在课堂上进行的。要提高学生的听力水平,教师一定要坚持课堂教学主阵地,重视常规

教学,创造良好的课堂英语语言环境,采用丰富多彩的课堂教学方法,提高课堂教学艺术,坚持用英语授课,从而切实落实语言基础知识。教师本身要具备较好的语言素质,掌握地道流利的英语口语表达,让学生在每天的课堂中置身于英语的海洋,逐步掌握连读、重读、失去爆破等句子朗读技巧,进而达到熟练应用的程度,同时也能扩大学生的语言输入。现代语言教学理论认为语言输入量越大,语言的输出才会相应提高。当输入达到一定的量时,学生的语言能力便会产生质的变化。对于缺乏自然英语环境的小学生来说,平时的课堂教学是语言输入的主要途径。因此,教师坚持用英语授课可以直接帮助学生练习听力。勤朗读也是提高听觉能力的有效途径。听力的强弱,关键在于自身正确、娴熟的发音。英语语音的正确、语调的优美流畅、节奏的把握都要靠平时的勤学苦练。朗读过程中学生首先要注意模仿正确优美的语言材料,多听录音,努力创造听的环境,多模仿,反复读,体会说话人的情感。其次,在朗读的基础上,多背诵。最后,能够流利应答日常用语,精彩对话脱口而出,说得出口才能听得懂,听力水平才会有相应的提高。在教学中,要注重学生课文朗读的练习,要求学生在课文中标注重音、弱读等标志,根据标志,惟肖惟肖地模仿录音中的朗读。

## 二、英语学习的最终目的是能够运用英语进行交流

除了在课堂上坚持用英语授课,在课后笔者也鼓励师生相互之间随时随地进行简单的英语对话,形成浓厚的课外英语氛围。开始可以简单地说“Hello./Hi./Nice to see you./How do you do?”等。随着学习的深入变成了“What are you doing? Come and help me, please.”对于六年级的学生,笔者更经常提出不同的topic,让他们进行free speech。渐渐地,学生说英语不再害羞,而是能够大胆地用英语表达自己的思想,同时,学生的英语听力能力也逐步提高了。最后,适当的听力练习能起到强化训练、提高听力能力的作用。配套的英语听力练习是训练学生听力的必要措施。每单元的练习应该和课文教学同步进行。教师应该在完成练习的时候给予学生相应的指导,帮助他们掌握正确的方法,攻克听力难关。

在多年的教学实践过程中,笔者慢慢发现学生听说英语的能力逐步提高,兴趣不断浓厚起来。课堂上学生高举的小手多起来了,以前不愿回答问题的学生也愿意举手了,原来基础较好的学生英语说得更流利了,听力练习正确率有了显著提高。

## 参考文献

[1]钱黎云.搭好支架,助力起航——浅谈中小学英语衔接之听力教学[J].考试周刊,2013(56).

[2]黄音频.渗透于英语专业课程教学的小学英语听力教学技能培养研究[J].校园英语(教研版),2012(4):10.