

小学语文教学与学生创新能力的培养

张旭慧

(山西省长治市潞州区王庄第二小学 山西 长治 046031)

[摘要] 小学语文教学质量关系着学生对于语文学习的初步基础构建,汉语是我国独有的语言,是我国五千年智慧的结晶。汉语的学习是每一位中国人必学科目,语文的学习是其他所有学科的基础,小学语文教学是学生初步认识社会、了解我国历史文化的基础。在实际小学语文课堂上,教育者培养学生语文知识能力的同时培养学生的创新能力,本文将详细的介绍关于小学语文教学与学生创新能力的培养具体措施。

[关键词] 小学语文;教学;学生创新能力;培养

引言

汉语是我国独有的交流官方语言,我国所有公民通过汉语进行交流与学习。汉语是我国五千年文化的历史结晶,每一位中国人从出生要死亡都要不断的运用、学习、理解语文知识。在小学设立语文学科,满足学生对于语文知识的初步了解,小学生对社会了解浅薄,需要后续的学习不断地提高自身知识储备能力。教育者在实际的语文教学中,通过生动、形象、深刻的将语文知识传授给小学生,在打开小学生眼界的同时提高小学生对于语文知识的储备,提高小学生的学习能力。新型社会需要的人才是很具有创新能力,这就需要教育者在平常的教学工作中不断地通过各种方式提高学生的创新能力。我国正处于综合改革前进阶段,政治、经济、科技等多个领域都需要具备创新能力的人才加入。在小学阶段就加大对小学生创新能力的培养,一方面提高学生自主创新的能力,另一方面培养学生自主创新的积极性,经过长时间的培养,学生大脑皮层中会自动产生相应的神经元,在面对多种问题上,创新能力不断的体现出来,满足社会对新型人才需要具备的高创新能力的要求。

1. 培养基础能力

小学语文教学与培养学生创新能力最主要的一点就是为创新能力储备一定的基础能力。也就是说,语文教学是培养创新能力的基础,教育者只有先一步培养学生语文知识,才可以进一步培养学生创新能力。举例说明,教育者通过语文教学,培养学生语文知识储备、语文语句应用、语文历史文化,学生在实际创新应用中要先一步了解创新题目、进一步理解创新题目、将得到的历史信息重新进行语言组装、进一步达到思维层面的思考。寻找创新突破点,创新最根本的问题是对原物品的创作进行思考,了解原创作者的创作意图、创作理念、创作目的、创作方式、创作用途,还要对物品的优缺点进行思考,要深刻了解物品的优点与缺点。对自我创新时的创作意图、创作理念、创作目的、创作方式、创作用途进行语文方式表达,自我对自我创新的物品采取优缺点性裁剪,对于物品的最终体现要符合创作目的以及创作理念,种种创新都与学生的语文知识储备密不可分。

2. 培养创新意识

在小学生语文课堂教学中培养学生创新意识是符合学生综合素质发展进程的,学生在不断地学习过程中,教育者潜移默化的传授创新意识。社会中许多普通家长认为语文教学对于创新能力培养影响微乎其微,这种错误的想法是不符合当代社会对创新型人才能力需求的。许多知名的教育专家认为语文是一门与历史知识关系密切,只能“墨守陈规”无法“创新改革”,这种思想理念也是不符合当前社会发展的错误思想。语文知识与数学、物理、化学、生物等学科一样需要创新,语文在某种程度上来看,属于一种抽象化的理论学科,与传统意义上的理论学科相比,语文的理论依据来源于生活依旧是历史典故,对于语文的理论无需学生与教育者再做过多的实验研究证明。从这种抽象化思维来看,语文是依据实际生活总结出来的,语文的实际应用与物理、化学等在一定程度上是相同的。不同点在于,语文的实际应用效

果体现的明显性要远远大于物理、化学现象。小学生在实际生活中通过不断地了解生活,与生活的联系越来越密切,其本身就具备一定的语文知识,而教育者在小学语文课堂上通过有目的的培养学生创新意识,小学生在日常生活中就会加大对创新的积极性。举例说明,语文是与实际生活密切相关的学科,学生在日常生活中不断发现创新创意点,学生会对于纸张、塑料等生活中随处可见的物品进行思考,自觉地寻找创新创意点。何为创新,日常小事的改造就是一种创新能力体现。

3. 鼓励自主创新

鼓励是教育心理学专家从小学生心理发展变化波动角度出发研究出的新型教育方式,小学生初入校园开始专业性学习,其心理发展具有很大的波动,教育者对于学生的看法对于学生的学习心理波动影响重大。教育者对学生的态度决定了学生的一部分人生发展。著名哲学家提出“态度决定一切”,这句话仍然适用于教育领域。教育者对于学生的态度大多分为喜爱、忽视、厌恶这三个大部分。喜爱,顾名思义教育者对学生的性格、人格都有着极高的评价,教育者往往会对此类学生增加关注度,充分的表达自己对他们的喜爱。忽视,教育者对学生忽视的态度会影响到学生的人际交往,所谓“物以类聚,人以群分”在小学生的学习中同样适用,教育者对学生的态度直接影响到学生今后的性格、人格发展,此类学生大多会养成胆小、懦弱、沉默寡言的性格。厌恶,厌恶是三种态度中最可怕的态度,小学生由于年纪较小,社会观、价值观建立不完全,极易受到他人的影响,而老师会成为他们模仿的首要人选之一。教育者在小学语文教学中不断的鼓励学生重视自主创新,每当学生有一定的创新发现,教师要不断地鼓励,要充分的培养学生自主创新能力。

结束语

大众往往认为创新能力与实验性学科联系较大,与基础知识学科联系较小,甚至毫无联系,这就造成现代许多教育者和学生家长忽视类似于语文的基础学科。这样的观点并不是正确的,语文是学生接受一切知识的基础,没有语文基础学习,学生无法真正的完成后续的多种学科学习,对于创新能力培养只有弊端毫无益处。真正的培养学生综合能力发展,第一步都是提高学生对于语文学习的积极性,扩展语文知识储量。只有将语文知识融会贯通才可以理解他人的思想,才能了解他人的思想境界、思想内容,才能够提升自我的思想层次。我国语言--汉语,博大精深,每一字、一词、一句不同的语调、不同的排序方式、不同的使用场景都可以表达出多种含义。实际上,小学语文教学与培养学生创新能力密不可分,学生只有具备一定的语文知识储备,才能够开展接下来的创新、创意。

参考文献

- [1]高胜闲.小学语文教学如何培养学生的自主创新能力[J].东西南北:教育,2018(1):235-235.
- [2]夏敏.浅谈生活化教学培养学生自主创新能力的策略[J].当代教研论丛,2017(11):55-55.