

改革开放以来我国幼儿道德教育变革研究

梅 围

(江西省南昌县第三幼儿园 江西 南昌 330200)

[摘要] 本研究主要有以下几个方面: 回溯改革开放以来我国幼儿道德教育的变革与发展, 从社会背景、国家政策、学术研究、幼教实践等方面总体呈现这段历史的面貌, 获得比较完整和系统的认识; 挖掘改革开放以来我国幼儿道德教育变革的动因, 揭示变革的本质和特征, 阐述幼儿道德教育, 包括教育标、教育内容、教育方式在内的探索和变革, 以及家庭和社会对幼儿道德教育的合作与影响等, 揭示幼儿道德教育内外环境的相互作用; 评述改革开放以来我国幼儿道德教育变革与发展的历史功过和正负社会效应, 总结经验和教训, 凸显中国幼儿道德教育的理论抱负和实践教训, 展示幼儿道德教育本土化、理论化、科学化、民主化的努力; 探寻我国幼儿道德教育的未来路向, 尝试为解决现实问题提供历史镜鉴和自己的思考, 以期服务与指导当前中国幼儿道德教育建设。

[关键词] 幼儿道德教育; 变革; 问题; 前瞻

1 幼儿德育有待改进之处

1.1 应改变幼儿道德教育外在化倾向

我国幼儿德育偏向“规范”, 忽略“发展”; 强化“他律”, 忽略“自律”, 对道德教育价值认识论上的狭隘与功利, 把道德片面地视为对幼儿的意志与行为的限制与防范, 因此对道德教育的目标设定有虚假和空泛之虞, 道德教育失去魅力, 缺乏应有的感召力, 使道德成为束缚、限制幼儿发展的工具。我国幼儿道德教育有意无意地忽视了道德品质本身体现的应是儿童自我主体意识的觉醒, 而将这些道德品质作为一种外在要求, 刻意地对幼儿进行训练和培养。尤其是少数教师滥用赞扬、夸奖或实物奖励等外在手段来巩固幼儿道德行为, 这是非常有害的。

1.2 应改变幼儿道德教育成人化倾向

由于心理机制、人生阅历等原因, 幼儿在成长过程中离不开成人方方面面的呵护, 服从成人的权威对于幼儿来说不仅是件很自然和必要的事。但是, 如果幼儿只是味地盲目服从成人的意志、按照成人的要求去行事, 不要说难以获得他们作为人的尊严, 甚至连基本的作为人类行为特征的自主性、计划性、创造性也不可能得到发展。幼儿即使年龄稚嫩, 但也抹杀不了他(她)作为道德主体这一事实, 无视幼儿的道德选择, 道德教育就只能成人的意志, 是成人的随意干预和强迫控制, 所培养的也只是“听话”道德。

1.3 应改变幼儿道德教育知识化倾向

幼儿道德教育知识化, 很大程度上是教育者把儿童看作是等待填充的空白容器或美德袋, 忽视了幼儿作为一个生命个体主观能动性, 忽视了幼儿丰富的情感体验, 这样的道德教育幼儿所能记得的充其量就是一堆教条。教师往往只把结论告诉孩子, 忽视孩子表达自己不同意见的过程。知之者不如好知者, 好知者不如乐知者。只停留在道德认识层面是不够的, 道德教育只有唤起主体的内在动机、内在生命体验, 唤起儿童丰富的情感经验, 才能巩固道德认知。加上道德情感的驱动和润滑, 道德认知和道德行为之间才自然衔接。融入了情感的德育, 才以最稳定信服、震撼、感动、稳定的姿态永驻存在幼儿的内心世界。但是, 有的理论走向另一极端, 认为幼儿根本不具备建构抽象道德认识的能力, 幼儿德育只有情感和行为习惯。这种理论又忽视了幼儿道德认识的基础性作用, 容易导致幼儿的道德认识停滞, 最终不利于道德水平的升华。

2 我国幼儿道德教育的前瞻

2.1 批判继承, 合理借鉴

对中国传统伦理道德不应采取虚无主义的态度, 全盘否定传统伦理道德是不自重的表现, 必须历史地、客观地、实事求是地审视。“五四”以来, 中国思想精英是报以彻底决裂的否定心态来对待道德文化传统。这一否定性的反传统思潮轻易打断了中国道德文化谱系的连续性, 造成了传统与变革的紧张关系, 而且也丧失了丰厚的传统遗产, 十分令人叹惜。历史早已证明, 道德教育如果忽视传承和延续, 那只会成为无源之水, 无本之木, 是没

有坚实历史根基的空中楼阁。继往才能开来, 守先才能待后。

2.2 他山之石, 可以攻玉

仅仅汲取传统滋养是不够的, 必须确立开放的研究视野, 参与世界幼儿道德教育改革的进程并借鉴吸收其精华, 以为攻玉。未来的道德教育既应以民族性又应以全球性作为基本视野, 两者并不相悖, 是统一的、互补的, 应当而且可以使两者结合。实际上, 中西方伦理道德的对话之门早已打开。在重视与世界幼儿道德教育思想合作、交流的前提下, 尤其应该重视对西方发达国家特别是欧美国家幼儿道德教育的借鉴, 这主要是基于其对幼儿道德教育哲学理论和心理学基础的科学性探究和先行性实践。

2.3 革故鼎新, 开创未来

我们要明白, 面向过去的教育传统只给了我们部分的生存智慧, 幼儿教育的命运只能在现实中延续。思想史可能有两种形式出现在历史上, 原本的思想史可能要演化几百年, 但模仿的思想史却只要短短的几年。脱离了自由、民主、平等的社会土壤和历史氛围, 尊重儿童、发现儿童无疑是空话和套话, 以致于“淮南为橘, 淮北为枳”, 缺乏持久的生命力。历史像一个钟摆, 思想史的不成熟直接导致历史的动荡并反受其累。经历了从温和到激烈又走向温和的一个历史循环, 中国幼儿教育经历了将近半个世纪, 才从大的方向上深切体悟到中西融合的极端迫切性, 才体悟到传统文化的现代转型对一个有巨大的历史遗产的民族来讲具有的迫切意义。中国幼儿教育已经清醒地意识到这一点, 思想只能产生于现实, 今天幼儿教育理论建树只能在对传统的扬弃和当下中国之现实条件中。

2.4 提升教师素养, 完善道德教育观念

师资是教育改革成败的瓶颈, 教师的水平表现在教育观念、教育方式等多方面, 其中教师的专业发展和职业道德在很大程度上决定了幼儿道德教育的面貌。不同于中小学和大学, 幼儿教育阶段没有专门的道德教育课程, 也不存在“专门”的和“非专门”的德育工作者的相对分化。道德教育渗透于保教之中, 因此, 幼儿教师的专业化程度直接影响幼儿道德教育的效果, 而教师的职业道德更是幼儿道德教育的重要影响源。

3 结束语

儿童是人类生生不息的希望。儿童就是道德哲学家! 道德是人之根基、立人之本, 幼儿道德教育则是用灵魂去拨动幼儿的心弦, 立美好德性, 奠人性基石, 使之成为有德之人。童年、童心、童贞、童趣是纯净的, 是值得珍视的。正如刘晓东教授呼吁的: 道德教育应当为捍卫童心、保卫童年鼓与呼。我们不是不需要道德, 而是不需要伪道德; 我们不是不要道德, 而是要做道德的主人。

参考文献

- [1] 刘彦华. 中国幼儿教师职业道德发展的回顾与前瞻[J]. 幼儿教育研究, 2002(2).
- [2] 孙茹. 从“五小道德行为”谈幼儿道德教育策略的构建[J]. 上海教育科研, 2004(2).