

初中英语教学情境创设的适切性分析

刘 莹

(承德市第十二中学 河北 承德 067000)

[摘 要] 情境教学是新课程背景下一种广泛应用的教学方法, 通过为学生创设相应的教学情境, 能够激发学生的学习兴趣, 帮助他们理解和知识, 加深知识在头脑中的印象, 从而促进教学效率的提升。为了实现这样的教学目标, 初中英语教师应该注重情境创设的适切性, 革新教学理念, 要考虑到学生的特点, 结合学生的实际生活, 这样的情境教学开展才会更加科学和有效。本文主要针对初中英语教学情境创设的适切性进行了探究, 提出相关教学策略。

[关键词] 初中英语; 情境创设; 适切性; 策略

引言

初中生正处于性格的养成阶段, 具有很强的好奇心和叛逆性, 如果没有设置好相应的教学情景, 那么教学效果必然难以提高, 还会严重影响到学生学习兴趣的培养。情境教学方法的运用具有一定的原则和方法, 初中英语教师在情境创设的过程中, 一定要注重教学的适切性, 要从学生及教学实际情况出发, 努力营造良好的教学氛围, 彻底改变以往单一落后的教学局面, 从而促进教学改革深入开展。

一、情境创设的适切性的含义

情境教学是新课改背景下出现的一种新型教学方法, “适切性”就是适合、贴切, 所以情境创设的适切性, 就是教师在运用情境教学法的过程中, 对于情境创设必须要科学设计, 要将知识与实际生活充分融合, 让学生认识到知识学习并不是枯燥乏味的, 而是生动趣味的, 这样他们才会更加积极地融入到所创设的情境中, 这样的情境教学才是有效的^[1]。因此, 情境创设的适切性为教师的教学能力提出了新的要求, 广大教师应该注重在这方面进行思考和研究, 这样才能真正体现出情境教学的价值。

二、初中英语教学情境创设的适切性策略

1. 教师要及时革新教学观念

在长期应试教育思想的影响下, 目前还有许多初中英语教师在课堂上只注重知识的讲授, 实施灌输式的教学模式, 学生只是被动的学习, 课堂氛围沉闷, 课堂效率低。新课程背景下, 初中英语教师要及时革新教学观念, 努力营造轻松和谐的教学氛围, 这样在实施情境教学的过程中, 情境创设才会更具适切性, 真正的能吸引学生积极参与到学习中, 激发出学习兴趣。融洽和谐的师生关系也是非常重要的, 教师应该注重创设师生合作化的情境, 增进师生之间的互动沟通, 很多时候即使是很简单的师生互动, 也能活跃课堂氛围, 比如一句鼓励性的话语, 一个支持的眼神, 一个坚定的点头等等, 这都能够保障情境教学更顺利的开展。

2. 情境创设要考虑到学生的特点

学生是教学活动中的主体, 初中生对于那些新奇有趣的事物更加感兴趣, 但对于事物集中的注意力时间较短。因此, 初中英语教师在情境创设的过程中, 一定要注意考虑到学生特点, 将教学情境与学生的兴趣特征紧密几何, 创设出新颖、生动、趣味的教学情境, 满足学生内心的学习需要, 这样学生才会充满热情

的参与其中, 最终获得良好的教学效果^[2]。例如在人教新目标版初中英语“Do you want to go to a movie?”内容的教学中, 这一单元主要学习的内容是使用want来探索自己的兴趣爱好, 电影娱乐是初中生平时比较喜爱的话题, 教师在教学中就可以创设相应的情境, 让学生依据自己的爱好, 搜集最新的热播影视剧, 然后为同学进行介绍, 并讨论喜爱类型的电影, 说明理由, 比如“- Do you want to go to a movie? - Yes, I do.”“- What kind of movies do you want? - I like action movies and documentaries.”通过创设这样的教学情境, 学生们会感到学习的趣味性, 好奇心会更加强烈, 他们相互分享自己的想法和见解, 所以这样的情境具有很好的适切性。

3. 情境创设要贴近学生的生活

学生在初中英语学习的过程中, 难免会遇到一些不能理解和掌握的内容, 或者对于一些知识容易记忆混淆, 对于知识的学习感觉枯燥乏味, 没有什么实际价值, 直接影响了教学效果。因此, 初中英语教师在情境创设的过程中, 还应该注重贴近学生的生活, 拉近英语知识与日常生活之间的距离, 在这样的生活化情境之中, 学生能够更加深刻的理解和掌握知识, 并且感受到英语学习的重要价值, 真正掌握和运用好这门语言, 并与他人进行口语交流^[3]。例如在“It's raining!”内容的教学中, 这一单元学习的是描述和谈论天气状况, 教师就可以引导学生根据日常生活中的天气状况进行对话练习, 这样的情境就不会让学生感到陌生, 掌握了“What is the weather like?”等句型, 学习了sunny, rainy, windy等描述天气的词汇。

结语

总之, 初中英语教学在运用情境教学法进行教学的过程中, 一定要注重情境创设的适切性, 要能够激发学生参与学习的兴趣, 要贴合学生的实际生活, 这样才能引导他们主动参与情境中, 实现良好的教学效果。

参考文献

- [1] 兰亚芹. 初中英语教学情境创设的适切性研究[J]. 中学生英语, 2014(07): 56.
- [2] 陶芳红. 初中英语教学情境创设的适切性研究[J]. 成才之路, 2014(05): 42.
- [3] 郭欢欢. 初中英语教学情境创设的适切性研究[J]. 文理导航, 2018(02): 128.