

试论激励教法在小学语文课堂上的妙用

胡杏

(陇川县王子树乡九年一贯制学校 云南 陇川 678703)

[摘要] 在当今语文教学的课堂上,追求教学的有效性成为必要的要求。提升教学效率,我认为:除了需要教师课前认真备课,精心准备教案,充分考虑到学生的知识结构等方面的因素外,还要注重对学生积极性的激发,而激励性教学手段无疑是非常有效的。第斯多惠曾经说:教师教学艺术的本质不在于教授本领,而在于唤醒、激励。由此可见,激励是一项在教学中教师所必须掌握的必备教学艺术,运用得好,学生的学习热情便会被大大激发出来,从而提升语文课堂效率。

[关键词] 激励教法;小学语文;课堂教学

小学生有意注意的时间非常短暂,若想让他们在课堂的四十分钟全程认真听讲有些难度,这时我们不妨积极运用激励教法,利用他们对新鲜事物充满好奇、对教师的表扬和肯定充满期待这个特点,激发他们参与课堂的热情,促使他们更好地投入到语文学习中来。具体来说,我们可以从以下几个方面入手:

一、锤炼自己的语言艺术,激发学生的学习热情

语文是语言的艺术,而小学语文的课堂更应该是妙语连珠、精彩纷呈的。一位名人曾经说过:美好的语言,胜过礼物。古语“良言一句三冬暖”鲜明地说出了优美的语言带给别人的美好感受。同样道理,在课堂上,如果教师能够以充满积极向上的语气、春风化雨般的态度、蕴含丰富情感的话语传达给学生自己的立场,学生一定会增强自信,丰富自己的人格。而这些,无疑都是激励性语言所带来的可喜收获。当教师时时刻刻能够以激励性语言给学生授课,当学生遇到困难时,说一声:没问题,你能行!顿时会鼓起学生战胜困难的勇气。当学生取得成绩时,向他竖起大拇指:你真厉害,你是好样的!会让学生品尝胜利的喜悦。当学生做得不够好,感到自责时,我们可以说:别泄气,老师相信你,下次继续努力!无疑会激起学生继续奋斗的斗志。

不过在运用激励性语言时,语文教师要关注语文学科的特点,挖掘教材的深度,不能一味为了表扬而表扬,而使教师的表扬陷入廉价和尴尬的境地。一般来说,我在课堂上会给学生提出一些有深度的问题,引导他们循序渐进,层层深入,进入文本的意境之中。例如在教学文章《乌鸦喝水》一课中,教师可以鼓励学生想想其他的方法,使乌鸦喝到水,这样学生就会进行思考和创新,教师可以根据课堂学生的表现情况,来把握好提出问题的难易程度,调动学生的积极性,使学生积极参与到思考探索的课堂氛围中,进一步锻炼学生创新思维。当学生说到了其它的办法,都可以给予激励性的语言评价,让他们在课堂上体验被肯定的快乐,掌握应该习得的知识。

二、给学生树立学习的榜样,激励他们向榜样看齐

榜样的力量无穷大,尤其对于正处于青少年时期的小学生来说,他们正需要一些正面高大的形象去引导他们做人做事,使榜样在潜移默化中对他们产生积极深远的影响。在小学语文教学中,我们完全可以运用榜样激励法对学生进行教学,让他们从心理深处对榜样的形象进行认识和了解,例如可以用教材中的光辉形象去引导他们去学习进步,也可以针对课外阅读中的人物来告诉他们奋斗的方向,当然,在班级学习中也可以给他们树立身边

的榜样来影响他们,总之,不管是什么样的榜样,都是可以带给他们积极正面的影响,给予他们奋斗的动力,激励他们不断前行的脚步,从而向着自己的目标和理想而奋斗不止。

在教材中我们就经常会接触到这样的正面形象,例如教材中安排了《为中华之崛起而读书》《海伦·凯勒》等几篇文章,这些文章内容都是积极向上的,文章中的主人公虽然都命运多舛,但是都没有向命运屈服,而是和命运进行不屈不挠的斗争。他们虽然遭受了常人所没有遭受过的灾难,但是却付出了异于常人的艰辛和努力,那种不向命运屈服和妥协的精神读来让人动容,每个学生在阅读的过程中都能感受到文中主人公的不屈不挠的精神,也深刻感受到在困难来袭时,只有坚强勇敢才能够面对生命的挑战。这种榜样的力量是无穷的,对学生将来的人生发展也会有深远的指导意义。

三、开展形式多样的教学活动,在活动中激发内在动力

在语文教学中,我们还应该积极为学生开展形式多样的教学活动,在活动中激发学生向上的动力,促使他们向先进学习,教师以鼓励性的语言和动作激发他们的内驱力,使他们对语文学科、对现实生活产生积极应对心理。例如我们经常针对学生的实际,为他们开展演讲比赛、辩论比赛或者其他语文活动,让每一个学生都能在其中找到自己的位置,寻找到自己的内心力量,从而找到前行的动力,激发他们对语文学科的兴趣。

例如在一次口语交际训练中,我们鼓励学生上台去讲一讲自己对未来的构想。没有时间限制,没有其他规定,自由发挥,而且每一位上台的学生均可以得到一朵小红花的奖励。学生摩拳擦掌,当我看到一位平时不善言谈的学生也把手举起来时,我便直接鼓励他上台讲前,当他把自己的理想说完,我示意给他以热烈的掌声,告诉他他是最棒的,希望以后课堂上能更多地看到他踊跃发言的身影,他激动地点了点头。

总之,激励性的语言也好,动作也罢,只要教师本着以学生为本的态度,尊重学生,遵循学科特点,就一定会不断激发学生向上的动力,激发他们对语文学科的兴趣,从而促使他们在语文学习上越来越从容,越来越努力。

参考文献

[1]邵小茹.在语文课堂中如何激励学生参与学习[J].语文学刊,2014(3).

[2]孙燕姿.参与语文活动,激励学生健康成长[J].课外语文,2015(4).