

# 如何在小学数学教学中培养学生的创新意识

郑泽敏

(河北省秦皇岛市海港区临河里小学 河北 秦皇岛 066000)

**[摘要]** 把创新问题摆在教育改革的重要位置,是时代发展的要求,是我国多年来教育教学发展的必然选择。所以教师必须以一种新的教育理念,以一种新的教育模式,开创教育的未来。为培养创新型人才,教师应从把培养学生的创新精神和实践能力摆在突出位置。

**[关键词]** 小学数学;创新意识;数学教育

## 一、引言

创新是中华民族的灵魂,中国的教育应把创新教育作为发展的重点。作为实施素质教育的核心,培养学生的创新意识已紧迫地摆在了我们每一个教育工作者的面前。教师要努力挖掘每个学生的创造力,使每个学生的创新能力充分发挥出来,将学生培养成为创新型的人才。

## 二、在小学数学教学中培养学生创新意识的措施

### (一) 联系生活,激发学生的创新意识

数学是一门逻辑思维很强的学科,因此教师也要注意培养学生的逻辑思维能力,数学虽然逻辑性较强,但它也与实际生活有关,许多数学知识都可以和生活中很多事例相联系起来,因此在培养学生的创新精神时,教师可以引用生活中的数学知识,使学生敢于从生活中发现问题,并利用数学知识去解决实际问题,这对于学生创新能力和思考能力的培养也有重要的作用,如在数学中的平面几何中的学习,如正方形、长方形等让教师可以提问,让学生说出有哪些类似的形状,以让学生联系生活实际问题,教师也可以提出问题,如如何求出正方形的周长和面积?二者有什么相似点和不同点,通过这种对比思考,更利于学生在寻找相同点和不同点的过程中对数学知识有更深层次的理解,在学习后面立体几何时,如正方体、长方体等,教师也要注意引导学生联想生活中的物体,教师也要注意在讲课中将平面几何与立体几何相串联起来,以使学生更好的去思考,如将长方体与长方形进行比较,让学生更好的去思考其中的问题,根据二者的不同点、相同点进行思考,以让学生在思考中提高创新能力,同时对知识点能更好的掌握。

### (二) 创设情境,激发学生的创新意识

教师在数学基础知识的讲解中,为了让学生更好的理解,可以融入一些生活知识或者是创设一个情景,以让学生更好地理解公式、概念等的含义,当学生理解了知识后,教师再对学生进行知识拓展,以让学生更好的去学习,并将数学知识应用到生活实践中。如在学习分数时,教师可以为学生创设一个情境,以让学生通过数学情景,提升对于数学知识的理解,在后期练习中也更利于学生去进行练习,也有助于学生提高创新意识。如买了一个西瓜,平均分成了四份,小明和小红各分了两块,求小明和小红吃了几分之几块西瓜,这个问题更利于引导小学生去思考,对于学生学习分数也有引导作用,让学生加强对于分数的认识,提高对于分数的理解,在学生做数学练习题中,教师也要让学生去思考,鼓励学生通过做练习题以提高对于数学知识的巩固,学生做题的过程就是一个思维提升的过程,在做练习题的过程中,学生就会充分运用头脑来调动脑内储存的知识,以将学习到的数学知识应用到数学题中,通过练习,使自己的思维能力得到提高,创新意识得到增强,其思考的严密性和逻辑性也不断提高。教师也可以针对学生课堂中的难点等创设性的进行题目设计,在课堂上锻炼学生的思维能力和创新意识,激发学生的创新型思维,让学生对于数学学习的兴趣也不断提高。

### (三) 设置悬念,激发学生的创新意识

教师在数学知识的讲解中,要给学生思考的空间,进行启发性教学,让学生去主动探索和学习,激发其好奇心,激发学生

的创新意识。如在,倍数的教学中,教师可以举一个最简单的例子,10扩大几倍是100,让学生通过独立思考,去寻找答案,在教师讲解的过程中,教师尽量不讲解答案,让学生在学习完基础知识后再对问题进行思考,要给学生自我表现的空间,让学生自己去寻找答案,结合自己在课堂上学习到的内容在思考,激发学生的求知欲和好奇心,这也有助于提高学生的学习效率,帮助学生在课上集中精力,仔细的听取教师讲解的内容,教师也可以通过一些问题引导学生思考,激发学生的创新能力,这样也更利于学生在课上集中精力,教师要给学生一定的时间思考,如在学习方程时,教师可以让学生根据题目内容,去列方程式,这对于学生来说有点难,教师首先要使学生理解方程中的未知数,以更好的去列方程和求解,教师要使学生认识到未知数不仅仅是“x”,也可以是其他字母,它们都代表一个意义,让学生在理解了基础知识的情况下,让学生再去进行创新。

### (四) 设计开放式问题,变换问题

教师为了提高学生的创新意识,可以在课上练习巩固的过程中,提出一些新颖的问题,让学生在结合所学教材内容的基础上进行思考,教师可以转变问题的内容和形式,让学生充分运用所学知识来思考,以解答问题。教师还可以在题目的基础上进行延展,以使学生充分利用各个知识点来解决问题,增强学生的知识面,提高学生的创新意识,教师也可以鼓励学生自己去创设题目,让学生自己去更好的思考问题,同时利用自己所学过的知识,调动自己的知识储备,这样也有利于提高学生的创新能力,有时数学题在解题过程中也不只有一种方法,所以,教师也要积极引导学生更好的去寻找不同的解题思路,让学生进行创造性的思考,以调动学生的创新能力。当学生遇到难题时,教师要鼓励学生先独立思考,然后再寻找解决问题的思路,以更好的去探究问题,对问题有一个深刻的了解,教师再结合学生的难点对问题进行讲解,以让学生知道解题思路,后期教师也可以对题目进行变换,以检验学生的学习能力。

## 结束语

教师在教学中要注意培养学生的创新精神,只要创新的潜能被激发出来,学生们就会在自己的天地里放开手脚、动脑思索、动手创作,真正成为探索、创新的人才。教师在教学中要注意结合学生的学习,通过提出问题等以让学生进行思考,从而引导学生更好的去思考问题,以问题为导向,不断思考,提高其创新意识,增强其思考能力。

## 参考文献

- [1]小学数学教学与创新教育[A].赵泽学.2018年4月未来教育家学术论文汇编[C].2018
- [2]如何培养小学数学教学中的创新教育[A].丁竹青.2018年4月未来教育家学术论文汇编[C].2018
- [3]论如何在小学数学教学中培养学生的创新意识[J].丁建辉.中国校外教育.2018(32)
- [4]如何在小学数学教学中培养学生的创新意识管窥[J].王日新.数学学习与研究.2018(13)
- [5]小学数学教学中学生创新意识和自主探究能力的培养[J].刘成山.甘肃教育.2018(11)