

# 浅析高校英语教学中情感教学的应用

彭 磊

(安徽省宿州市埇桥区宿州学院东区 安徽 宿州 234000)

**[摘要]** 随着国际化进程的不断加快, 社会对人才的要求也逐渐提高。我国为了顺应国家化发展的需要, 越来越重视高校的英语教学。高校学生即将融入社会, 成为了我国经济建设的后备军, 为我国未来的发展起到促进作用。为了有效的提升高校人才的英语水平, 情感教学法已经应用到了高校的英语教学中。通过这种教学方法, 能够有效的拉近学生和教师之间的关系, 让学生对英语学习产生浓厚的兴趣, 提升高校学生的英语水平。因此, 本文首先阐述了高校英语情感教学的主要意义, 最后找到了能够提升情感教学法在高校英语教学效果的具体措施, 希望能够为高校英语教学提供帮助。

**[关键词]** 高校; 英语教学; 情感教学法

## 引言

随着我国经济的快速进步, 我国在国际上的地位也明显上升, 参加的国际活动越来越多, 对英语人才的需求也越来越多。面对这种情况, 我国应该加强对英语人才的培养, 提高人才的英语综合能力。高校有义务和能力为我国的发展提供英语人才。随着时代的发展, 传统的教学模式已经不满足我国对英语人才的需求, 并且也不利于我国未来的经济发展。所以情感教学法被应用到了高校的英语教学中, 英语教师利用情感教学法中的情感优势, 结合课本的知识进行教学, 提高了学生对英语学习的兴趣, 提高了英语教学的效果。也是情感教学法成为了高校英语教学中的重要教学方法。

### 1 在高校英语教学中应用情感教学的意义

就目前来说, 我国高校的学生要面临很多方面的压力, 一些学生产生了消极的心理情况, 严重的影响了他们的学习动力, 对其未来的发展也是非常不利的。但是在教学的过程中应用情感教学法, 能够利用感情去给学生进行鼓励, 增加了学生和老师的互动, 让二者之间的关系更加融洽, 从而消除学生的负面情况, 让其能够全身心的投入到学习当中去。

#### 1.1 提升学生学习的热情

高校英语教师在进行英语授课时, 适当的应用情感教学法, 能够加强对学生的情感管控, 加强了学生和老师的沟通, 并且提升了学生的学习热情。在利用情感教学法时, 需要老师投入真实的情感, 通过细致入微的备课, 并且在讲课的过程中, 课堂氛围一定要活跃, 增加和学生之间的互动, 这样才能和学生达成共识, 让学生更加亲近老师, 从而起到感化学生的作用, 提升学生的学习热情。

#### 1.2 让学生知道学习的重要性

在我国应试教育的背景下, 我国的英语教学理念比较老旧, 而且教学过程往往比较沉闷和枯燥, 使很多学生失去了对英语的学习兴趣, 从而影响了英语教学的效果, 严重的影响了教学目标的实现。但是通过教学事业的不断改革, 情感教学法被广泛的应用到了高校英语教学当中, 通过真实的英语例子, 让学生们产生共鸣, 让学生们知道英语学习的重要性, 从而达到提升英语学习兴趣的效果。特别是在英语教学的过程中, 英语老师可以通过真人真事来进行英语教学, 这样能够增加学生的学习兴趣, 让学生能够主动的参与到学习中。

#### 1.3 使英语学习更加富有趣味性

英语老师在利用情感的方式来感染学生的同时, 还应该结合教科书的教学内容, 有效的完成教学目标。在教学的过程中发掘有趣的的教学内容, 使英语学习更加富有趣味性, 让学生能够更加积极、主动的学习英语, 从而提高学生的英语水平。

### 2 提高情感教学在高校英语教学效果的具体措施

#### 2.1 增加英文歌曲教学

为了有效的提升学生对英语的学习兴趣, 可以在进行情感

教学时, 增加英文歌曲的教学内容, 让英语教学更加多元化, 相比以往枯燥的教学方式更加有效。比如, 英语教师可以教学生唱《sunshine girl》, 之后再进入英语课程的学习, 让学生更加热爱学习英语。

#### 2.2 设定情境, 加强学生对英语的学习兴趣

在高校的英语教学中, 应该加强学生的口语训练, 这样能有效的提升学生的英语能力。教师应该把课本中的内容延伸到生活中来, 让英语能够与实际紧密结合, 让学生能够深刻的感受到英语的力量, 有效的提升了高校英语教学的效果。高校的英语大部分都有实际应用有关, 所以在教学的过程中, 英语老师把课本中的情境带入到生活中来, 比如在讲到shopping的时候, 可以通过实际的生活场景去学习, 老师可以根据学生的人数分成几个小组, 让学生去大型的超市应用英语进行交流, 有效的提升了学生的学习兴趣, 并且使课堂的气氛更加活跃, 让教学更加富有趣味性, 而且整个教学既生动又形象, 有效的提升了教学的效果。

#### 2.3 观看英语影片, 通过角色扮演的模式学习英语

随着生活水平的提高, 很多的英文电影进入了我国, 增加了我们的生活乐趣, 在高校的英语教学中, 也可以充分的利用这种方式进行情感教学。在教学的过程中, 老师可以播放相关的英语影片, 之后学生们进行角色的沟通, 在选好角色的时候进行现场演绎, 可以提升学生之间的合作精神, 同时提升学生的英语沟通能力和语言表达能力。比如, 老师可以让学生们观看影片《泰坦尼克号》, 学生选择不同的角色进行演绎, 比如学生a扮演杰克, 学生b扮演罗丝, 随后进行经典片段的演绎, 提高了学生英语的实际运用。

## 结束语

综上所述, 随着国际化的不断发展, 我国对人才的要求也越来越高, 为了高校学生能够满足社会发展的需要, 首先就要提升学生的英语能力。情感教学法对学生提升英语能力有着非常重要的作用。所以, 加强情感教学法的应用, 可以有效的提升学生的英语学习兴趣, 培养学生的交际能力和语言表达能力, 促进高校学生英语综合能力的提高, 也提升了高校的英语教学效果, 在现阶段的高校英语教学中, 应该进行广泛的推广。

## 参考文献

- [1] 石景艳. 浅析高校英语教学中情感教学的应用研究[J]. 湖北函授大学学报, 2016, 29(16): 172-173.
- [2] 赵丽红. 情感教学在高校英语教学中的应用问题试分析[J]. 品牌, 2015(04): 244.
- [3] 车路路. 浅谈高校英语教学中的情感教育[J]. 湖北科技学院学报, 2013, 33(01): 70-71.

## 作者简介:

彭磊(1995年10月)男, 汉族, 安徽安庆人, 现读于宿州学院(外国语学院, 学号: 2016011116), 单位: 宿州学院, 主要研究方向: 英语教学