

浅谈“人文教育”在小学数学教学中的渗透

孔令涛

(江西省赣州市石城县横江中心小学 江西 赣州 342714)

[摘要] 新课程改革中很重要的一点就是人文教育。人文素质在综合素养中占据了主要的部分,而数学教学本来是对科学和人文的双重教育,对学生们的逻辑思维能力以及人格的培养有着不可忽视的作用。但是现在的小学数学课堂除了数,就是算数,教学过程过于刻板,忽略了教学的实际价值,使得数学中的人文教育离课堂越来越远。本文通过对小学数学中人文精神的分析,以及现在小学数学教学中存在的问题做出了探究,对如何将人文教育渗透到小学数学教学做了分析,并提出了几点建议。

[关键词] 小学数学;教学;人文教育

人文精神教育是对人情感、理性思维、心理、素养和价值观念的综合引导与教育,它对培养学生自身的素质以及对事物的看法都有着很重要的帮助,尤其是对小学生,在其成长的过程中渗透人文教育,会给学生带来心理上的健康,给学生创造一种轻松、愉快、无压的学习环境,能够让他们更好地培养学习的兴趣。新课程标准规定,数学教学应该结合人文精神与科学精神,让它们共同发展,教师应该挖掘这两种精神,使其与知识的教学形成一个体系,让数学教学完整化,使学生们从小受到人文教育,拥有良好的人文素养。

一、数学中的人文所在

(一) 数学中蕴含着严谨的理性思维方式

数学的做题方式不像语文那样可以灵活变通,数学做题的方式是多样的,但是必须按照一定的思维逻辑与步骤来解决,例如,数学中的相对运动问题,允许主观的想象,但是不允许只出结果,没有合理的解释。这种严格的思维方式有助于学生培养一丝不苟、认真处理问题的品质。

(二) 数学中含有世界观的理解方式

数学的教学过程中不只是简单的数的加减运算,有时还有对概念的理解,教师对概念的讲解会让学生们在了解概念形成的同时,对现象进行归纳总结等做出一系列的思维运作,锻炼学生对事物本质的看法,有助于学生世界观的形成。

二、现存的数学教学中的问题

目前的数学教学方式过于关注学生们对知识的掌握,比较死板,忽略了学生对事物看法的引导,抹杀了学生们的多样性思维。

例如,一次课堂教学中,讲到对人民币的认识,教师事先给每名同学发了人民币模型,便于学生对人民币的认识,这个做法还是值得提倡的,但是接下来,教师传授完知识之后,让学生们把钱分开,因为没有具体的标准,学生们有的将纸币分成一起,硬币分成一起;有的按钱的数量分开,并且大家都急于发表自己的观点,确实这在我们看来这些分发都是对的,但是教师却打乱学生们的发言,直到最后有名同学说,将元、角、分这三类分别分开,教师这才表露出兴奋的表情,表示他的分法很棒,跟自己想的是一样的。这种教育方式不免会影响学生以后的思维方式,不利于学生们的多样性发展,与现在社会提倡的创新已背道而驰了,需要改变。

三、人文教育在数学教学中的渗透

(一) 充分挖掘教材,渗透人文教育

教材中,许许多多的案例都渗透了人文教育。例如,在数学“时、分的认识”这一课时,课的开头,我首先和孩子们一起猜谜语。课件出示:我有一个好朋友,滴答滴答不停走,叫我按时学习和休息,真是我的好帮手(猜一种日常用品)。猜谜语是

学生的最爱,学生的学习兴趣也由此被激发,在不知不觉中从时钟转移到学习时、分的知识上。课中让学生记下自己一天的作息时间表,并与同伴对照,看谁的时间安排得更合理,使学生明白合理安排时间的重要性,学会珍惜时间。渗透了健康生活、合理生活习惯的价值观。又如,“认识人民币”这一内容,我在课上创设了“小小商店”,让学生经历买东西和卖东西这一生活情境,让他们在此情境中初步学会付钱、找钱,让学生通过自己亲身实践,认识数学与生活的密切联系,体验数学来源于生活又用于生活,意识到数学的有用价值,从而产生积极的情感体验,逐步形成积极的学习态度。

(二) 在探索解题方案中渗透人文教育

我曾经遇到这样一个数学问题:“有45人去动物园玩耍,门票每人20元,团体票每人16元,但必须满50人才能买团体票。45人如何购票合算。”这是一个生活化极强的数学问题,学生经过一番激烈的讨论,很快得出以下几种解决方案:(1)每人20元, $45 \times 20 = 900$ (元);(2)50人可买团体票, $50 \times 16 = 800$ (元);(3)另外邀请5人加入团体, $16 \times 50 - 5 \times 16 = 720$ (元);(4)买50张团体票,然后把多余的5张按每张20元出售, $50 \times 16 - 5 \times 20 = 700$ (元)。大家都一致认为,只有第四种方法最合算。可是我没有采用第四种方法,孩子们都疑惑地望着我。原因是国家明令禁止倒卖车票、门票等从中牟利。事实上解决数学问题的方法多种多样,但是不管采用什么样解决问题的方法都必须遵守国家的法律法规。因此对这道题的教学,我认为可以做这样的处理:指出第四种方案的不妥之处是违反了国家的法律法规,同时教育学生不论做什么事情都要遵守国家的法律,做一个遵纪守法的小公民。引导学生深入分析其余三种方案,使学生通过比较认识到第三种方案是经济实惠而且利人利己的。这样既培养了学生思维的深度,又培养了学生思维的广度。

四、小结

人文精神是对人的综合素养的体现,而数学教学在小学生的学习任务中占有很大的比例,赫尔巴特曾说:“世界上不存在没有教育性的教学”。而数学思想和内容,解题方法等无处不与人文教育有关,因此,学校的数学教学应该将人文教育渗入其中,加强数学的教育功能,形成以人为本的数学教育理念。使学生们得到全面的发展,丰富他们的课堂内容,引导学生建立正确价值观和人生观等,这比起仅仅培养他们学会教材上的知识,取得高分,更能体现素质教育的理念。

参考文献

[1]潘达示;小学数学教育中如何渗透人文意识教育[J];中学生导报(教学研究),2013(9):112-115

[2]马忠林;胡炯涛;数学教学论[M];南宁:广西教育出版社,2013:77-78