

# 浅谈怎样改变差生厌读怕写的现状

钟新钢

(江西省乐平市接渡中心小学 江西 景德镇 333300)

**【摘要】**农村小学高年级学生，由于阅读面狭窄，见识少，往往厌读怕写。差生尤其如此。如何解决这一问题呢？下面谈谈本人的一些做法和体会。

**【关键词】**改变；差生；厌读怕写

## 一、深入实际，分析差生厌读怕写的原因

通过调查，我发现一些低年段的语文教师在教学中，往往忽视了读说训练，老师讲得多，学生练的机会很少。要读的话，总是齐读，这是造成不少学生唱读的一个重要原因。到了高年级，这种不良习惯难以改掉，而且遭到一些老师的责怪和讽刺，这就使学生产生了“厌读”情绪。写是语文教学的一个重要环节，由于学生的写作基本功差，写作材料少，对写作毫无兴趣。

对厌读怕写的差生，一些教师往往也持着一种偏见，认为差生就是“笨”，因此，在教学中往往出现两种倾向：一种是遇难就怨差生“朽木不可雕”。怨低年级老师教的不好，故放而任之。例如，有的教师在课堂上指名读时，见差生读的不好，就讽刺、批评，下次再也不叫他读了。这就挫伤了学生的自尊心和读的兴趣；作文呢，有的老师把差生的作文拿到班里朗读，并点名批评，作文这也不行，那也不好，有的甚至连差生的作文也不看等，这怎能不使差生怕写呢？另一种是采取“灌”和“压”的方法，加班加点，从数量上要求，如要差生死记硬背等等。如此种种，都是造成差生厌读怕写的原因。

## 二、胸有差生，对他们处处予以“优待”

特级教师丁有宽说：“没有爱就没有教育”。因此，在找出差生厌读怕写的原因后，我经常找差生谈心，深入他们之中，了解他们的兴趣爱好，解决他们的实际问题，鼓励他们树立信心。同时，在教学上对差生实行“三优先”，即在课堂上发言在先，批改作业在先，讲评作业在先。有充分的机会让差生得到锻炼，使他们克服自卑感。

在班里，要求同学们处处关心差生，和差生友好相处，在学习上给予帮助，采取“一帮一”（指定一名读写能力较强的帮助一名差的）

## 三、方法灵活，培养差生的读写兴趣

在差生有好学向上的愿望基础上，老师就要因势利导，想方设法培养他们的读写兴趣。例如，上课时，介绍以前差生由厌读怕写到喜读爱写的典型事例，让差生学习有榜样；组织各项活

动，如举行故事会、读书会、口述比赛、片断练习比赛等，引导差生积极参加。对他们的点滴进步，及时给予肯定和表扬。同时，还让差生对老师的语文教学提出意见和建议，让他们参加办黑板报和管理图书角等工作。这样，大部分差生由于得到启发、鼓舞和信任，自尊心和自信心增强了，对读写和写作产生了一定的兴趣。

另外，教师要立足课堂激发差生的读写兴趣，不仅要深入钻研教材，要有耐心，还要善于掌握不同差生的不同特点，及其瞬息间的情绪变化，创造良机，有利地激发他们的读写兴趣。

## 四、加强指导，逐步增加差生的读写量

差生有了一定的读写兴趣，教师就要抓住这个有利时机，进行针对性的读写指导，有步骤的教给差生从读学写的方法：①从读学解题，作文结合练审题和拟题；②从读学归纳中心，作文结合练，怎样表达中心；③从读学分段，概括段意，作文结合练，拟写作提纲；④从读学区别文章主次，作文结合练怎样安排详略；⑤从读学捕捉重点段，作文结合练怎样突出中心；⑥从读学品评词句，作文结合练遣词造句；⑦从读学作者怎样观察事物，作文结合练观察方法等。

差生的读写能力有了一定的提高后，教材中的课文已经不能满足他们的读写欲望，教师必须从课外读物中选择适量的适合他们阅读的文章和片断。本学期，我专门为差生翻印了16篇文章和片断，同时，作文练习也逐渐增加，本学期大部分差生的写作文或片断35篇以上，质量也逐渐好转。

让差生也喜读爱写，这是全面提高小学语文教学质量的关键。让我们都来重视这一工作，为让差生也喜读爱写作出自己的努力吧！

## 参考文献

- [1]王大江. 浅谈学生畏厌作文心态的矫正[J]. 读与写(教育教学刊), 2008, 5(12):55-55.
- [2]隋贺. 小学生厌读、厌写现状调查及分析[J]. 青年与社会·中外教育研究, 2012(4):143-143.

(上接第306页)

笔者常常让学生背诵一些经典的课文，尤其是含语发内容较多的课文。

6. 总结归纳，让语法学习更完整。归纳总结能让英语语法的学习趋于完整，在平时的教学中，我们的教师所用的专题式的语法教学方法其实就是总结归纳法。总结归纳能让学生发现语法的规律和作用，这样在以后的学习中学生们对语法的运用就更加准确和灵活了。在学习给中时态或语态的时候我们常常进行归纳，比如：现在进行时是：am、is、are+doing、以此类推过去进行时是：was、were+doing，还有现在完成时、过去完成时都可以进行总结。让学生在总结中发现规律，才能在以后的学习中达到事半功倍的学习效果。

总之，英语语法教学是初中英语重要组成部分，我们需要重视，并在教学实践中多创新英语语法教学。本文主要通过分析了目前英语语法教学中存在的一些问题，并根据这些问题提出了相应的改进措施。希望有关英语学者共同参与到英语语法的探讨中来，进行英语语法教学改革，使英语语法教学闯出一片新天地。

## 参考文献

- [1]许伟. 初中英语语法教学中的合作学习研究[J]. 文理导航：下旬刊, 2015.
- [2]郭砚冰. 英语课堂合作学习的实施与评价[J]. 中小学外语教学, 2002(9).