

职业学校德育工作问题及对策

马彩霞 张 云

(吉林省双辽市职业中专 吉林 双辽 136400)

[摘 要] 当前职业学校学生德育教育亟待解决,本文分析了中职学校德育工作现状,并提出加强中职学生道德教育的对策:改进课堂教学,不断更新道德教育内容,结合具体实际,加强对学生的做人教育,重视学校德育工作,营造育人氛围。

[关键词] 职业学校;德育工作;对策

1 目前职业学校德育工作的现状

1.1 重视德育工作,德育工作职责明确。长期以来,学校十分注重对德育工作的领导,始终把德育工作放在学校工作的中心,成立了学校德育工作领导小组,多次召开德育会议,专题研究德育工作,制定了一些切合学校实际的相应的德育工作制度。学校德育工作做到了领导重视,机构落实,职责明确,措施具体,德育工作有人管,有人抓,有章可循。

1.2 重视德育工作队伍建设。学校以政教处为德育专职科室,以班主任为骨干、以政治(思品)课教师、团队干部为主力,形成了较为得力的德育工作队伍,同时全体教职工密切协作,校内外紧密配合。

1.3 丰富德育载体,多渠道多形式开展德育工作。一是结合学校实际,认真抓好校园文明礼仪教育的贯彻落实;二是坚持课堂教学的主渠道作用,把德育渗透于各科教学之中;三是《中学生守则》和《中学生日常行为规范》为重点狠抓学生行为习惯的养成教育;四是坚持正面教育为主,以创建文明学校、文明班级、评选优秀学生、优秀班(团)干部等活动为载体,充分发挥榜样示范作用,五是积极开展各种丰富多彩的主题德育活动,如文体活动、演讲比赛、志愿者活动、社会实践活动、爱国卫生活动和爱国知识竞赛、社会资助防溺水水宣传等。

2 目前,职业学校德育工作还存在以下问题

一是“德育首位”没有得到真正落实。德育工作“说起来重要,干起来次要,忙起来不要”的现象不同程度的存在,“核心”与“中心”的关系处理得不好。二是师德师风建设存在差距。部分教师“德高为师、身正为范”的表率作用发挥得不好,教师在德育中的榜样示范作用没有充分体现出来,甚至少数教师的不良言行起到了负面作用。三是关爱学生方面做得不够。学校教育应以学生为本,关心、尊重、爱护学生,与学生做朋友,在人格上师生平等相处;把学生当做自己的孩子进行教育培养等。在具体工作中,在持之以恒上我们做得还不够。四是各班德育工作针对性不够强。在制定德育工作计划和措施时没有遵循教育规律和学生的认知规律,不分高低年级、不分学生的个体差异,内容和目标一味求大求全,不讲层次,抓大放小,脱离学生实际。五是德育工作还缺乏实效性。在实施德育过程中重“教”不重“育”,重理论不重实践,知行脱节,枯燥说教,方法单一,德育效果不够理想。

3 结合职业学校实际,谈谈我对职业学校德育工作的几点意见

针对学校德育工作中存在的上述问题,为保证职业学校在全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育中,做到:“以人为本,以德治校,质量强校,科学发展”,在具体工作中切实增强学校德育工作的针对性、实效性。各年级和班主任要与时俱进,转变观念,冲破传统思维方式的束缚,不断学习,不断探索,不断实践,改进德育工作方法。德育工作必须把教育学生学会做人作为重点任务。学会做什么人?学会做有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有新人”。高中是学生世界观形成的阶段,是学生道德、行为、习惯养成的关键时期,高中德育要紧紧围绕学

做人这个重点,抓好学生基本道德规范和文明行为习惯的养成教育。要继续克服不切实际的大而空的教育内容和形式主义的教育方法,使各班德育工作更贴近学生成长的实际和需要,并扎扎实实地取得效果。学校德育教育的主题如:责任教育、感恩教育、文明礼仪教育、职业理想教育等,各班可根据班级的实际情况(含学生的认知水平、班级的德育状况、德育教育获得开展的情况等)开展。

在这里,特别要对年轻班主任提出两点具体要求:

3.1 加强认识,树立三种意识。

1) 树立与学生共同成长意识。

知识上与学生共同成长,做一个“常新”的班主任。管理水平与学生品行共同成长,做一个“长进”的班主任。

2) 树立与学校同舟共济意识。

正确定位与学校唇齿相依的关系,与学校是一个共同体,学校、工作是个人事业发展的基础,不是单纯的管理与被管理关系,更不应该对立起来。在大是大非上与学校保持高度一致,我们的德育队伍应形成一个有核心力量的团队。为学校的德育文化构建与传承做出自己的贡献。

3) 树立与同事休戚与共意识。

准确定位同事间的关系,亦师亦友,共同成长。宽容大度,融洽相处。

3.2 改进作风,避免三种倾向。

1) 避免一切以自我为中心,各自为政的倾向。

自以为是,听不进别人的意见。情绪代替理性,为人处事无底线。

2) 避免作风懒散,心无所系的倾向。

恪守行为规范,对内对外要有一个良好的形象。要心有所系,心有所求,不做“小农教师”。

3) 避免方法机械简单的倾向。

一是随意性太强的管理,仅凭个人好恶进行管理的模式。二是管家式的管理,不分大小,事必躬亲。三是放任自由的管理,没有有效的调控。四是称兄道弟的管理,情感不能代替原则。倡导合理、合法的管理行为,不简单粗暴,不违规违法。

结束语

总之,提高德育工作的实效性仍然是一项艰巨的任务,我们应充分认识新形势下加强和改进德育教育的重要性。新的历史时期必然给学校的德育工作带来许多机遇和挑战,我们应该积极迎接这一挑战,我们要以对未来负责的高度的政治责任感、饱满的工作热情和不倦的创新精神,探索出富有成效的班级德育工作的新路子,实现教育“让学生满意,让家长满意”的工作目标,使学校德育工作不断迈上新的台阶,为打造学校品牌作出应有的贡献!

参考文献

[1]甘益伟.谈新时期中职德育教育的问题与对策[J].才智,2018(36):25.

[2]李杨.案例教学在中等职业学校德育课中的应用[J].吉林广播电视大学学报,2018(12):108-109+114.