

新课改下中学语文创新阅读教学研究

范继荣

(山东烟台第二中学 山东 烟台 264000)

[摘要] 随着新课程改革的不断深入, 中学语文教学也在发生着各种各样的变革。而中学语文阅读教学作为中学语文教学的重要组成部分也不断得到加强和完善, 特别是对于中学语文创新阅读教学的关注度越来越高。本文旨在通过对中学语文创新阅读的意义以及传统教育中存在的问题进行阐述, 进而提出新课改下中学语文创新阅读教学的策略。

[关键词] 中学语文; 新课改; 创新阅读

0. 引言

中学语文学习对于学生的整个学习生涯都具有重要的作用, 小学时的语文学习是打基础, 培养语文阅读习惯的过程, 而到了中学, 理解能力和阅读能力已经有了很大的提高, 如果在中学大量地阅读一些好的文章、课外读物, 会使整个人都终身受益, 阅读不仅增加了知识, 增长了见识, 而且提高了学生的文学素养, 不仅能帮助学生学好语文, 而且较强的语言分析能力也有利于帮助学生提高对其他功能的理解能力和阅读能力, 因此对课堂阅读教学的研究意义重大。

1. 中学语文创新阅读实施的现实意义

1.1 符合中学语文教学大纲的要求

中学语文教学大纲(九年义务教育全日制初级中学及高级中学)对中学语文阅读教学提出了几项要求, 其中特别强调了“重视学生思维能力的发展, 尤其是要重视学生创新思维的发展”, 在安排学生进行实践活动的内容中还提出要“对学生进行启发式教学, 培养学生的探究精神和实践能力”, 以上这些内容都要求对学生进行创新教育, 培养学生的创新能力。因此, 中学语文创新阅读符合《大纲》的要求。

1.2 符合素质教育的相关要求

《普通高中语文课程标准(实验)》提出对学生进行素质教育, 将素质教育作为教育根本宗旨, 指出素质教育的实质就是培养具有创新精神和实践能力的社会主义事业的建设者和接班人。可见, 对学生的创新精神进行有意识的培养不仅是时代的要求, 更是社会可持续发展对教育提出的要求。因此, 实行创新阅读教学符合素质教育的要求。

2. 传统教育模式中语文阅读教学存在的弊端

2.1 部分教师思想陈旧

在长时间的固有学习教育模式下, 部分语文教师仍然死守过去的刻板教育方式, 对新课改的响应度不够高, 只是在应付形式。在实际的教育中, 仍然不愿意迈进一步去打破陈规旧习, 仍然以“教师说、学生记”的模式来应对教育改革。教师若不转变观念, 不将创新培养能力以及理论教学提上教育改革的日程, 将无法充分调动学生的学习主观能动性及其积极性, 令其对语文教学降低学习兴趣, 导致新课改最终流于形式。

2.2 应试教育导致学生创造能力缺失

从科举考试至恢复高考制度, 应试教育是令教师开展教育工作、学生获取知识裹足不前的障碍。尤其是在语文教学过程中, 教师始终抱着以“高分中考”来要求学生进行有选择的学习。该方法令教师讲课、学生听课的模式延续了将近几十年, 导致学生想象力束缚在一个牢笼之中, 挫伤了其主动性和积极性。

3. 新课改背景下进行中学语文创新阅读的措施

3.1 创新阅读教学模式

在新课不断深入改革的大背景下, 对课堂阅读教学的有效性视角下, 应不断创新阅读教学模式, 可以通过分组讨论、分类辅导、分层教育等多种教学模式来提升教学质量和课堂教学效果。首先, 在语文阅读的课堂教学中, 应打破过去以应试教育为主的教学理念, 阅读以考试为主, 阅读思路以标准答案为主, 回答模

式以固定格式为主的传统教学方法, 老师应该引导学生, 教会学生方法, 让学生自己去体会文章带来的美妙, 用自己的心去感受文章的意韵, 文学作品带来的景象和神韵, 其次, 教师也应该不断地提高自己的阅读能力, 提升专业素养, 因为一篇作品要想分析的很透彻, 必须要具有厚重的知识底蕴, 才能在讲解文章的过程中旁征博引, 为学生们答疑解惑。

3.2 提倡以学生为主的教学方式

在语文阅读的课堂教学中, 突出教师的主体地位, 以学生为本, 把学生学习文化技能的方法和过程、心智成熟、三观树立、情感认知等培养目标协调起来, 实现全面综合均衡的发展。在教学过程中尊重学生的学习体会和感悟, 鼓励学生发挥主动性, 发挥想象力, 大胆阐述自己的阅读感想。在学习的过程中主张以学生为主体, 教师为主导的教学原则, 鼓励学生在课堂上多主动发言, 讨论, 提高学生的主观能动性。古语说的好“授之以鱼, 不如授之以渔”这也正是在语文阅读教学中, 教师应该做的, 教师应该教会学生一种阅读的方法、技巧, 培养他们阅读的习惯, 也就教会他们在语文阅读中的“捕鱼”方法, 才能真正地提高阅读水平和能力。

3.3 加强教学过程中师生之间教学互动和情感交流

在阅读教学过程中, 要加强师生之间的教学互动, 和情感交流, 就要做到充分尊重学生的阅读习惯和阅读体验, 在教学过程中, 合理安排和设计好学生的阅读教学任务, 和课外阅读, 并尊重学生的阅读习惯, 不要在具体内容上太限制, 只需要在类别上做一个大范围的限制就可以了。比如为了提高学生的阅读兴趣和培养学生的阅读习惯, 可以每个月抽出两节课, 给同学们对近一个月读过的课外读物进行交流, 主题不限, 自由发挥, 这样通过活跃的课堂氛围, 畅所欲言的发言, 丰富多样的内容, 来启发同学们对一些话题的思考, 而且通过讨论和发言拉近师生之间的距离, 增进师生间的感情, 提高阅读兴趣。同时通过讨论也使老师掌握了学生的思想动态和学习状态, 对下一步制定相关的教学任务和计划起到了参考作用。通过课堂的相互讨论和相互分享, 也有利于学生与教师, 学生与学生之间碰撞出思想的火花, 更有利于拓宽学生的思路和增长了见识, 毕竟一个人看的书是有限的, 但是全班同学每一个人都看不同的书, 拿出来一起分享, 那么大家就可以在最短的时间里吸取了最多的知识分享, 提高了学生们的知识储备。

结束语

中学语文创新阅读教学是实施素质教育的重要体现, 既有利于提高语文课堂的教学效率, 又有利于提高学生的创新意识和创新能力, 有利于为国家培养合格的创新型人才。因此, 在阅读教学中, 不仅需要教师努力向创新型人才转变, 还需要教师在教学中不断培养学生的创新意识和创造能力。

参考文献

- [1]陈少平, 黄瑞志. 中学语文阅读教学中培养学生创新思维的几点思考[J]. 现代语文: 教学研究版, 2015, 05: 95-96.
- [2]陈莎莎. 初中语文创新阅读教学实践研究[D]. 扬州大学, 2015.