

中班科学活动教案

——《沉浮小秘密》

王海利

(甘肃省敦煌市七里镇青海油田培训中心第六幼儿园 甘肃 敦煌 736202)

[摘要] 孩子们在游戏及日常的生活中,常常会发现一些关于水的奇怪的现象,如船为什么会浮在水上走,而汽车却不行?为什么有些东西会浮在水面而有些东西会沉在水里?等等。为了满足幼儿的好奇心,因此设计了这个科学学习活动,运用身边随处可见的物体,让幼儿进行探索,观察物体在水里的沉浮现象。

[关键词] 中班; 教学活动; 活动教案

教学目标:

- 1.通过操作活动,观察物体在水中的沉浮现象,获得物体沉浮的一些经验。
- 2.尝试用简单的图画记录观察和探索的结果。
- 3.通过自由探索、自由发现,萌发对沉浮这一科学现象的好奇心。

教学重点:

通过操作活动,观察物体在水中的沉浮现象,获得物体沉浮的一些经验。

教学难点:

尝试用简单的图画记录观察和探索的结果。

物质准备:

课件、4个水盆、人手一条干毛巾;雪花片、树叶、玻璃珠、泡沫片、铁钉、黏土;记录本每人一份。

活动过程:

一、情景导入

1、今天的天气真好,小乌龟和小蚂蚁要出去玩了,它们俩一块儿来到河边。

2、小乌龟说:呀!这里的河水好清啊,我们一起去河里去玩吧。

3、小蚂蚁说:不行,不行,我不会游泳,我一到水里就会给淹死的。

4、小乌龟说:那可怎么办呢?(请幼儿想办法,引导幼儿说出蚂蚁在水里会沉下去,需要能浮起来的物品当小船。)哎!有了,我可以送一些东西给你,或许这些东西可以帮助你浮起来。

二、引导幼儿探索不同材质的物体在水中的沉浮状态并且记录结果。

1、教师出示记录单,讲解记录方法。

师:老师这有一张记录单,这一排是老师准备的材料。请小朋友把小乌龟要送给小蚂蚁的物品轻轻地放进水里,看看这些物品哪些会沉下去,哪些会浮起来。

2、介绍材料。

师:小乌龟送了什么东西给小蚂蚁的呢?我们一起来看看。(雪花片、树叶、玻璃珠、泡沫片、铁钉、黏土、装水的盆、抹布)等小朋友可以将这些材料放入水中,看看哪些东西会沉下去,哪些东西会浮起来,并在记录单上做记录。小朋友们要轻轻的把材料放入水中,如果桌子、衣服湿了要及时用抹布擦干。

3.幼儿分组探索原先的想法,鼓励幼儿玩多种材料,观察不同材质的物体在水中的沉浮状态并集中记录结果。

(1)师:小朋友看看哪些物品一放下去就沉下去,哪些物品一直浮在水面?

(2)幼儿探索,教师观察指导。

4.集中分享探究结果。

(1)师:刚才小朋友们都进行了试验,现在请小朋友说说哪些物品会沉下去,哪些物品会浮起来。(个别幼儿回答)

(2)师小结:小朋友说的很好,树叶、泡沫会浮起来,积木、珠子、橡皮泥、铁钉会沉下去。

(3)展示幼儿记录结果。

四、探索使沉下去的物体浮起来。

1、师:现在雪花片、铁钉和玻璃珠有点不开心了,因为它们也想像木块、泡沫、树叶和瓶子一样,浮在水面上,帮助小蚂蚁在水面上游玩,怎么办呢?

2、鼓励幼儿探究如何借助辅助物,让沉下去的物体浮上来

的。

3、师:你刚才是怎样让沉下去的东西浮起来?

4、幼:我是将珠子放在泡沫上,使珠子可以当小船。

幼:我是把黏土捏成了小船的形状。

五、小结。

刚才小朋友们通过自己的探索,我们知道了改变物体的形状和重量能让物体浮起来。小朋友回家后可以和家人一起玩沉浮的游戏,想办法让沉下去的东西浮上来,让浮上来的东西沉下去。

预期效果:

针对《纲要》提出的:“对周围的事物、现象感兴趣,有好奇心和求知欲;能运用各种感官,动手动脑,探究问题;能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果等。这节课我取材自幼儿身边较熟悉的东西,来进行了中班科学探究活动《沉与浮》,探索身边的科学,感知沉浮的现象,并对沉与浮的现象做出简单的分析判断,尝试用简单的标记符号记录观察和探索的结果,在这类活动中培养他们从小爱观察和发现的能力,让幼儿真正感受到科学并不遥远就在我们身边。

本次活动中,我为幼儿提供了日常生活中都能接触到的一些物品:雪花片、树叶、玻璃珠、泡沫片、铁钉、黏土、记录表、笔等实验材料。让幼儿通过猜测、动手操作、大胆尝试、观察、探索、实践等形式让幼儿感知物体的沉浮现象并学会做简单的记录。

我在活动前让幼儿猜想,哪些物体会沉下去,哪些物体会浮起来,让幼儿先猜一猜,然后让幼儿亲自动手操作,亲自动手记录。通过实验得出结论:哪些物体是浮在水面上的,哪些物体是沉在水里的。最后环节:探索改变物体的沉浮。我通过小铁钉和玻璃球等也想帮忙作为一个引线,引出一个新的问题:如何让沉下去的物体浮起来。让幼儿动脑筋想一想,试一试,鼓励幼儿用不同的方法尝试、探索。

自主的科学活动离不开丰富的操作材料,但是在本次活动中,幼儿的探究材料不是很多,这里面主要有两个原因:一是为了便于幼儿学习操作记录表,二是这次活动只是我们班级对“沉”“浮”现象探究的一个起点,还有更多的探究材料,我们将投放在班级的科学区,让幼儿在日常生活中,通过感知、亲身体验和实际操作来进行接下来的相关探究活动。

实验材料	实验结果
	
	
	
	
	
	

参考文献

- [1]葛江宇.幼儿园大班科学教育活动开展现状研究[D].河北大学, 2017.
- [2]潘超男.幼儿园科学教学活动现状研究[D].辽宁师范大学, 2014.