

小学语文阅读教学现状及创新策略探讨

康爱媛

(泉州市临海小学 福建 泉州 362000)

【摘要】加强小学语文教学策略的研究,是时代赋予教师的迫切任务。小学语文阅读教学要注重研究文章的主题思想、框架结构、写作特点、写作思路等。通过阅读引导教会学生阅读的方法、养成良好的阅读习惯,让学生在阅读中不断汲取营养,不断进步,为今后的进一步学习打下一个坚实的基础。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 策略研究

作为语文课程来说,其表现出较强的工具性。因此,小学语文课教师应当在教学过程中帮助学生养成良好的语言运用能力。作为阅读教学来说,其乃是语文课程的关键内容之一。为了让阅读教学更具成效,因此,小学语文课教师应当结合所在班级的学生的实际情况,采取针对性的教学方式,以便能够让学生在合适的教学方法的引导之下,实现语文综合运用能力的进步。

一、强化阅读教学的意义

目前,我国教育事业发展迅速,人们对于教育教学有了新的认识,小学阶段是学生成长的关键时期,在低年级教学中主要以语文、数学、英语教育为主。在小学语文教学中,阅读是非常重要的部分,良好的阅读习惯能够培养学生的基础知识,拓宽学生的视野,通过语文阅读,学生能够理解语言的表达形式,提升自身对文字的理解能力。与此同时,还能够提高学生的写作水平,通过不断的积累和练习,为学生提供更加丰富的素材,激发学生发现问题、解决问题的积极性。因此,强化阅读能力培养对学生未来的发展与写作水平的提高都具有积极作用。新课程改革下,语文阅读教学更加注重学生的个性化发展与阅读能力的培养,由于低年级学生还不具备足够的认知和理解能力,在阅读方面有一定的欠缺,这就需要语文老师运用科学的教学方法,以此激发学生语文阅读的兴趣,提高学生语文阅读的效果。

二、当前小学语文阅读教学的现状

(1) 教学目标模糊

当前,教师在开展阅读教学中,没有结合当代小学生的具体情况制定科学的教学目标,目标制定的原则比较单一,没有体现出阅读教学的作用。同时,由于教学目标模糊,教师难以激发学生对阅读的渴望和热情。

(2) 教学内容不合理

很多教师在开展阅读教学中,基本都是以巩固基础知识为主,阅读缺乏趣味性和游戏性,学生在机械而枯燥的氛围下阅读,难以真正体会到阅读材料中的人文内涵,对学生人文素质的培养带来负面影响。

(3) 教学方式陈旧

受到固化教学思维的影响,教师依然采用陈旧的教学方式,只是机械地按照课本开展教学,没有关注小学生的个性与兴趣,对学生思考能力、创新能力和综合素质的提升十分不利。

三、小学语文阅读的开展策略探究

(1) 为学生营造优异的阅读环境

为了让学生能够实现阅读水平的提高,这便要求教师要想方设法为学生营造优异的阅读环境,因此,教师要积极争取到校领导层以及学生家长的支持,以便能够为学生购置优秀的课外读物,在班级和校园中为学生设立图书角,并组织班级学生进行优秀图书推荐活动,如此将让学生在这样阅读环境中实现语文阅读素养的进步。教室应经常保持整洁、宁静,洋溢着书香,吸引学生前去采集知识的花蜜。学生课外阅读的成功与否,还直接取决于家长。因此,开展课外阅读必须得到家长的支持与配合。我在开展活动前,充分利用家长会、家访等有效手段,将课外阅读的意义、作用,乃至书目等同家长广泛协商,以取得他们的理解、支持与配合。如此,在家庭与学校中都创设出了良好的阅读环境,自然会潜移默化地熏陶学生,使学生闻到书香,感受到阅读的魅力。

(2) 明确读书目的, 总结阅读体会

在日常小学语文阅读教学中,很多学生都存在漫无目的的阅

读,或者是随心所欲的阅读,在这样的心态下阅读教学的效果不言而喻。在通常情况下,理性的人在从事某一件事时都会先制定一个目标,能够清楚地认识到做这件事的目的是什么,想要得到什么,只有这样才能确保从事某一件事能够保持充沛的精力,并将其顺利完成。为此,教师在从事小学生阅读指导工作中,应根据学生日常生活中的兴趣、爱好、特长,为小学生制定出与之相适应的阅读目标,进而让他们带着自己的愿望去阅读,这样能够为学生顺利完成阅读提供注入动力。

(3) 了解学生阅读心理

教师在日常课堂教学中扮演着组织者、倾听者、引导者的角色,发挥着组织和引导双重作用。其间,教师“教”的过程必须要以学生“学”的效果作为依据,只有在了解学生学习动态的前提下开展教学活动,才能确保“教”与“学”的质量。小学生普遍处于6-11岁年龄段,而这一年龄段的学生普遍愿意接受新鲜事物、愿意学习新的技能和方法,而这也说明了小学生是非常渴望学会阅读的。在这一过程中,如果有插图或者教师能够提供描绘性的语言,那么学生就会产生学习的兴趣,从而在心理和头脑中会对这些东西加深印象。

(4) 注重激发学生的阅读思维与阅读情感

就当前小学生的阅读心理而言,学生在阅读过程中的心理可以分为三个阶段,即:期盼出现→期盼成真→产生新的期盼。学生在接触到第一个信息的时候,学生的思维就已经处于启动状态,随即开展信息查询、信息预测,从而形成期盼。正是由于思维出于这样的一种工作状态,学生在阅读过程中才能形成自主、自由进行的意识。另外,在学生进行阅读的过程中,教师的情感投入会决定学生阅读的热情,如果教师能够将自身的情感融入到学生阅读过程中,那么学生必然会被教师所投入的情感所感染,由此唤起学生主动学习的欲望,从而为学生主动进行阅读起到情感带动作用。同时,教师要格外重视和珍惜学生在阅读过程中的情感波动,最大程度上引导学生能够随着阅读过程的推进而向上浮动。由于小学生正处于儿童时期,极容易受到外来事物的影响而产生情感波动,经常会出现由于课文形象生动而情感高涨的现象。为此,教师应该牢牢把握住这一点,一旦学生出现情感高涨的情况,立即加大引导力度,让学生更好地体验和感受情感,从而提升小学生阅读教学的效果。

四、结语

综上所述,加强小学语文教学策略的研究,是时代赋予教师的迫切任务。语文教学研究的内容包含非常的广泛,诗词曲的朗读背诵教学,名言警句的积累,成语谚语俗语的探讨研究,都是课堂教学内容所研究的对象。一个学生语文素养的高低,在一定程度上能说,跟语文教师训练的内容有关。在课外阅读上,我们要注重文学作品的阅读,扩大学生的读书量,同时把课堂教学当中,学习内容在课余加以实践。这样在理论学习和实践相结合的基础上,逐步提高学生的语文素养,培养他们良好的品质。

参考文献

- [1] 杨家俊. 探究新时期小学语文阅读教学的创新策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(4): 54.
- [2] 肖颖华. 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[A]//《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十卷)[C]. 2017: 5.
- [3] 王沙沙. 小学语文阅读教学创新策略探讨[J]. 科学咨询(教育科研), 2016(12): 90-91.