

小学数学课外练习辅导策略探析

凌育光

(江西省赣州市寻乌县澄江中心校辅导 江西 赣州 342211)

[摘要] 数学课外练习是学生掌握知识和形成技能的重要途径,是培养学生能力的重要手段,是培养学生良好心理素质的重要手段。可以看出,数学课外练习的设计和安排在小学数学教学中发挥着重要作用。很明显,每个数学课外练习设计的目的是提高实践设计的有效性;数学练习设计能贴船下篙、有针对性,注意生活化、有趣味性是提高练习设计有效性的重要保证。

[关键词] 目的明确;趣味性;针对性

一、小学数学课后练习题设计策略

1.创设情境趣味性课外练习,激发学生解决实际问题的能力

在教学中,可以使用有趣的练习来激发学生的好奇心并激发他们的好奇心。根据心理学研究,新颖、主动和直观的刺激最有可能引起儿童大脑皮层相关部位的兴奋,形成优势的兴奋灶,从而使儿童更好地建立暂时联系。利用这一规律,做游戏时,我画一个山头,山头上贴着一面红旗,两名同学从左右两边同时进行口算比赛,优胜者得到红旗;或从左右两边画上楼梯。楼梯顶上蹲着一只老鼠,让两名学生分别戴上黑猫、白猫的头饰,进行口算比赛,看谁先捉到老鼠;在分组进行接力赛时,我在每份题上画了一个跑步姿势的男孩或女孩,以小组为单位,传这份题,一人做一道,哪组先做完并且全对获胜。一面红旗,一个动物的头饰,一幅色彩鲜艳的图画,都加强了练习的趣味性,使学生产生浓厚兴趣,人人争先恐后地参加做数学游戏,把学习气氛推向高潮,学生带着愉快的心情结束一节课,在完成教学任务的同时,培养了学生思维的灵活性,养成学生不甘落后,积极向上的学习品质。

2.巧妙梳理开放性练习,感受数学联系实际的魅力

新时期的课堂教学进入了一个新阶段,旨在培养学生的创新精神和实践能力。在传统的数学教学中,向学生提供的大多是条件完备、答案固定的“封闭题”。这些理想化和格式化的数学问题,培养学生从模仿到逐步熟练,形成技能,无疑对学生掌握基础知识、培养基本技能有积极的作用,但同时也会限制学生的思维并扼杀学生的创造力。因此,在数学教学中,适度设计一些开放式练习可以为学生的思维创造更广阔的空间,有助于激发学生的创新意识,培养创新习惯,培养创造性思维,改善学生的分析问题、解决问题的能力。例如:在学习“小数减法”时,我提供了以下材料:商店里的圆珠笔每支3.05元、书包每个人20.40元、钢笔每支12.40元、小刀每把0.65元、文具盒每个8.45元;如果你带上人民币有50元、10元、5元、5角、5分各一张,而每次只能买一件商品,请你决定买什么物品,应拿多少钱,应找回多少钱?这样学生在参与购买物品的实践活动中自由度大,不知不觉地发挥了日常生活经验去解决问题。教师根据学生不同的购买方案,把典型的算式抄到黑板上,引发学生观察矫正,从中掌握小数减法。

3.全面设计综合性探究性课外练习,拓展学生思维的提高

喜欢实践活动是儿童的天性,因此,教师应根据生活经验和现有知识设计练习,为学生提供实践活动的机会。新课程标准规定:“数学课程应遵循学生学习心理规律,强调学生现有的生活经验,让学生体验将实际问题抽象为数学模型,解释和运用的过程。”倡导数学实践设计,学习经验知识,在实践中运用知识,让它通过实践再次学习、探索和提高,这不失为一种好的练习方法。如学习《千克和克的认识》后可以布置让学生调查物品的重量:一袋洗衣粉、一个鸡蛋、一袋大米、一台电视机……;学了《认识钟表》后可以让学生在星期日记录整点时的活动;学习《统计》后可以让统计城市里主要道路上车辆通行的情况,为交通局制定车辆分流方案提供参考;……这样的练

习设计,引导学生从小课堂走向大社会,给学生以更广阔的学习数学的空间,学生学到的将不仅仅是数学知识本身,更重要的是观察、分析、合作、交流、创新、实践等综合素质得到了培养和训练。

二、辅导练习的方法

辅导学生应该从简单到困难,从简单到复杂,难易适中,循序渐进。

1.先讲后练辅导

该方法适用于需要新知识来解决问题的情况,并且这种知识与之前学到的知识几乎没有关系。这类题目若不事先作一定的启发,点拨,让学生单独练习是有一定困难的。

2.先练后讲辅导

该方法通常相对简单,所使用的知识与旧知识密切相关。利用这些主题来检验学生在知识掌握方面的漏洞,针对不足,有的放矢,这样学生的印象将会更加深刻。

3.边讲边练辅导

如果练习的题目所用知识较多或是解题方法变化较大,并且解决问题的技巧不易掌握,则采用这种方法。每练一次后,学生都会有新的提高,新的启发。

4.当练习中存在一般错误时,学生在讨论练习中出现一个或另一个错误是正常的。只要他们善于把握学生之间的一般错误,引导学生思考讨论,让学生充分发表自己的意见,评议别人的看法,互相启发,互相补充,就能使错误消灭在萌芽状态中。例如:在巩固乘法分配律的运用时,我出了这样一道简算题: $\frac{3}{4} \times 24.5 + 75\% \times 76.5 - 0.75$,不少学生列出了 $0.75 \times (24.5 + 76.5) - 0.75$ 这样的算式,根据这种情况组织学生进行讨论,各组都发表了不同的意见,最后达成共识,原来0.75可看成 0.75×1 ,所以 $\frac{3}{4} \times 24.5 + 75\% \times 76.5 - 0.75 = 0.75 \times (24.5 + 76.5 - 1)$ 。这样,不仅使学生从错误中吸取教训,还有效地培养了他们的分析、判断、思维和综合能力。在辅导练习时,不能就题论题,教师在辅导练习的过程中,应随时注意解题规律的总结,只有这样,才能培养学生举一反三的能力,才能达到做一题知一类题目的目的,才能使逐步掌握一定的数学思维方法,升华为创造性思维,使学生终身受益。

三、结束语

在数学教学中,在新课程理念的指导下,实践设计将以适当的方式回归生活,注重动手实践,适度倡导开放。它不仅关注学生的知识和技能的发展,而且注重培养学生的思维能力、情感态度 and 价值观。为学生可持续发展能力的发展奠定坚实的基础。教师要认真设法改进数学学习题的设计,努力丰富数学发展的内涵,让更多的学生领略数学的精彩。

参考文献

- [1]周定强.小议新课改下小学数学作业布置的策略[J].学周刊,2019(02):57-58.
- [2]韩蕊.小学数学课后练习设计初探[J].学周刊,2018(33):74-75.