

让孩子们在游戏中收获科学

马广和

(辽宁省大连庄河市光明山镇中心小学 辽宁 庄河 116400)

[摘要] 在科学教学中,教师根据学生心理特点和教材内容,设计一些趣味性和益智性的游戏,对学生知识的巩固,技能的培养,往往可以收到事半功倍的效果。游戏法可以通过观察实验;模拟,模仿;比赛等展开的。轻松愉快的游戏,加深了学生们对科学课的理解,在学中玩,玩中学,学得有劲,玩得开心,增强了学习自然的兴趣。

[关键词] 小学科学; 游戏活动; 科学教学

随着教育改革的深入贯彻,新课标在小学教学中的施行,越来越多的教育工作者意识到理论与生活相结合的必要性。小学科学教育的目的是让孩子们对科学知识有一定的了解与兴趣,增强科学意识,探索科学奥秘,用知识解释周围的科学现象。因此,教师要帮助学生在生活中巩固学习成果,并将知识运用在实际的生活中。对于孩子好奇的问题,例如:下雨打雷不要站在树下,冬天湿衣服晾在室外结冰后仍然可以晾干,从冰箱拿出的汽水冒白气等等,这些日常生活现象的背后隐藏着无数的科学知识。师生之间的互相沟通交流对于知识的巩固与记忆有很好的效果,教师应注重日常与学生的交流,鼓励学生对周围事物有好奇心,教师就可以利用这些生活现象与常识,鼓励与引导孩子深入探索,巩固课堂知识。

一、游戏中在小学科学课程中的意义

小学科学是一门源于生活的基础性学科,它是通过各个领域不同的知识与生活实践相结合,让学生能够从生活中发现科学知识的存在。由于小学生的生理与心理正处于快速发展的阶段,他们的想象力与思维非常活跃,生活科学将生活中的实际案例引入课堂教学中,能够将学生的学习轨迹与生活轨迹紧密结合,让学生感受到生活中蕴藏的科学知识。生活科学打破了传统的理论教学模式,利用生活中的规律和常识引导学生主动探索其中的科学成分。有利于学生建立科学的思维意识,培养学生良好的探究意识与探索精神。

二、利用开展游戏活动,提高学生科学理念

(一) 激发学习兴趣和提高合作能力

小学生的特点就是充满好奇心,学习能力强,对未知世界有探索精神。利用教育游戏,小学生能在娱乐中收获知识,发现知识,能更愉快地学习。科学实验需要多人合作才能完成,将科学实验纳入教育游戏中,能够让小学生体验团队合作,在互相协作中完成科学实验,发挥他们的主观能动性。

(二) 提高教师的教学效率

传统的教学方式逐渐被更高效的教学方式所替代,小学科学教学也需要教师改变教学策略。教育游戏作为帮助小学生快乐学习的工具,一是改变了课堂上的气氛,不再死气沉沉。二是学生的学习兴趣提高了,学习效率自然也提高了,教师不必再苦恼如何调整学生的学习状态。

三、教育游戏在小学科学教学中的运用

(一) 设计与教学知识相结合的游戏

教师在小学科学课堂中运用教育游戏的时候应该注意几点:一是要与知识点相结合,二是要适合小学生团队协助,三是在教室中能够实现。通过知识点来设计游戏,必然会在教学中触及该知识点的运用,但是教师在设计游戏时,不要一开场就告知学生原理,例如在化学实验游戏中,教师如果一开始就告知学生原理,那么在游戏过程中的趣味性就会大打折扣,学生也丧失了探索的乐趣。如在“磁铁”的课上,教师可以将学生分成几组,分别发放不同的材料,比如第一组发放磁铁,第二组发放纸片,第三组发放铁钉,在规定的时间内用磁铁搬运各组的材料,哪组最

快完成任务哪组就获胜。游戏结束后,教师要趁热打铁地向学生讲授关于磁铁的知识、它能够吸哪些物品、磁铁和磁铁相吸的原理等。

(二) 游戏要能够提高学生的团队协作能力、自主动手能力

小学科学课主要还是以基础的物理、化学知识及生活常识为内容开展,因此实验中团队协作必不可少。能否让学生在团队协作中找到自己的位置,也是小学科学教学中教师应该注意的问题。例如在“纸”这一堂课中,教师如何让学生对纸张有分辨能力,这时候就可以借助“你说我猜”这种游戏来引导教学。比如教师让两个学生为一组,准备好几张纸,例如“窗纸”“信纸”等,其中一个学生负责猜,另一个学生负责用肢体或者语言描述,引导对方猜测纸张上写的内容。其中负责猜的学生不能提前得知纸张上的内容,负责比划的学生也不能用言语透露纸张上的字,只能用肢体比划和简单的描述来概括。在游戏结束后,教师可以向学生进行提问,例如“窗纸”是做什么用的,“信纸”是什么材质做的,等等。这样的教育游戏能够培养学生的团队协作能力和默契感,也能让课堂变得生动有趣。

(三) 游戏地点不要局限于教室

小学生学习科学知识,应该是从书上来,到生活中去。实验能够培养学生的动手能力,也能引导学生观察生活中的一些常见却容易被忽视的现象。发现并解决问题,可以提高小学生的生活阅历,使他们的眼界变得开阔,渴望主动寻找生活的秘密、科学的乐趣。例如在教学“植物叶子”时,只是从书上辨认植物、听教师描述植物的分类和共性还不够,小学生的好奇心是巨大的,灌输知识并不能满足他们的求知欲,因此教师应该带领小学生走出教室,来到户外,亲近自然,在树林或者草丛中进行教学。教学方法可以是让学生在户外收集不同的植物叶片,然后带回教室,每人用一张空白的纸张,用收集来的树叶在白纸上即兴发挥,拼接成不同的图案。也可以在教师的引导下,自制植物书签,通过简单的漂洗、染色等制作属于自己独一无二的书签。在上述的环节结束后,教师可以做一个小评选,选出最有创意的作品,并鼓励小学生在课后制作更多的作品。

结束语

综上所述,小学科学教育对小生日后的成长与发展都具有积极的影响作用。所以,教师在科学教学中要基于教学需求及学生现状,合理设置、融入教育游戏,调动学生参与热情与科学知识学习情趣,从而增加学生科学知识积累总量,促进小学生健康成长。

参考文献

- [1]赵静,侯宝顺.教育传播视野下小学科学课堂教学活动的优化研究[J].数字教育,2015(03).
- [2]马松.教育游戏在小学教学中的运用[J].中国校外教育,2017(07).
- [3]高岚岚.基于小学课堂教育游戏应用模式研究[J].现代教育科学,2012(06)